



ปีการศึกษา

2
5
6
1

SELF-ASSESSMENT REPORT

SAR

รายงานประจำปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

03
2019-03-23
BNS

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1. การให้ความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา

- () เห็นชอบ
 () ไม่เห็นชอบ
 () ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

2. การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () เห็นชอบ
 () ไม่เห็นชอบ
 () ให้ปรับปรุง
 ดังนี้.....

(ลงชื่อ)



(นางถาวร จระระคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

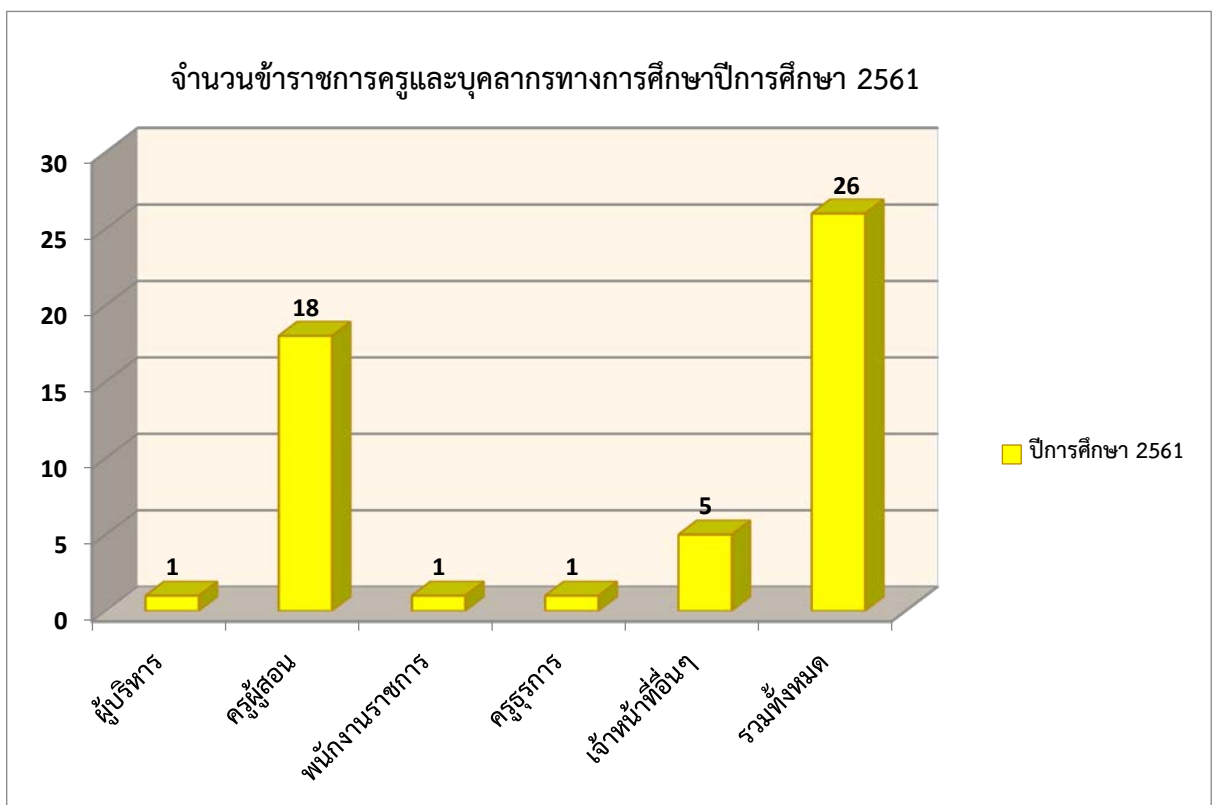
1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....บ้านหนองบัว.....ตั้งอยู่เลขที่.....553.....หมู่.....
 ถนน.....นิตโย.....ตำบล.....หมากแข้ง.....อำเภอ.....เมือง.....จังหวัด.....อุดรธานี.....
 รหัสไปรษณีย์.....41000.....โทรศัพท์.....042-244-735.....โทรสาร.....042-244-735.....
 e-mail.....nongbua2009@windowslive.....website.....www.bns.thai.ac.....
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

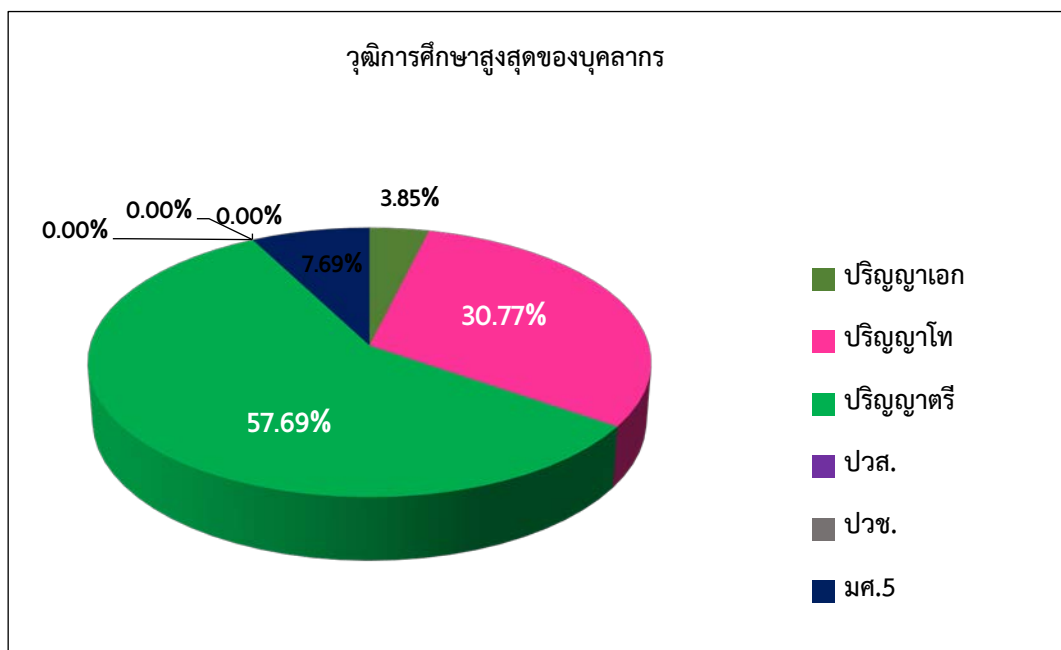
1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2561	1	18	1	1	5	26



1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มศ.5	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	1	8	15	0	0	2	26



1.2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

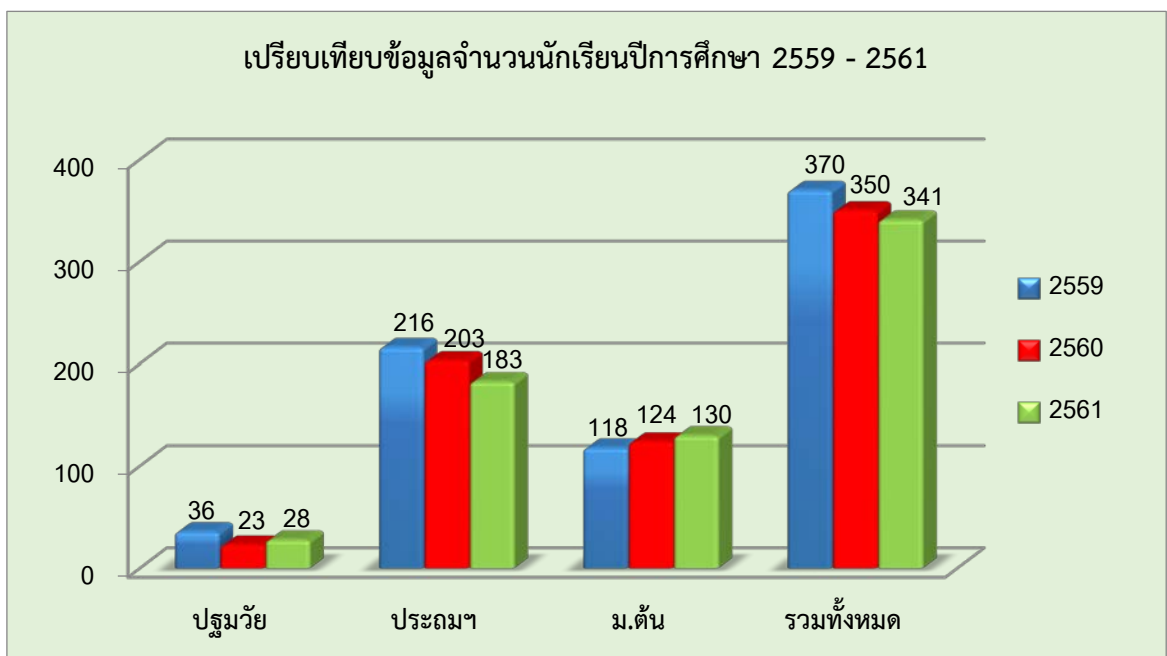
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	18
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. วิทยาศาสตร์	2	18
4. สังคมศึกษา	2	18
5. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	18
6. ศิลปะ,ดนตรี-นาฏศิลป์	2	18
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
8. ภาษาอังกฤษ	2	18
9. การศึกษาพิเศษ	2	25
10.ปฐมวัย	2	25
รวม	18	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 341 คน

*หมายเหตุ จำนวนเด็กพิเศษ ชาย 24 คน หญิง 13 คน รวม 37 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	7	8	15	15
อ.2	1	9	4	13	13
รวม	2	16	12	28	
ป.1	2	31	21	52	26
ป.2	1	14	15	29	29
ป.3	1	11	10	21	21
ป.4	1	20	6	26	26
ป.5	1	20	14	34	34
ป.6	1	11	10	21	21
รวม	7	107	76	183	
ม.1	1	30	10	40	40
ม.2	1	25	11	36	36
ม.3	1	33	21	54	54
รวม	3	88	42	130	
รวมทั้งหมด	12	211	130	341	



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	9.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5	3.69	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2	ดี
คะแนนรวม	10.00	93.69	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

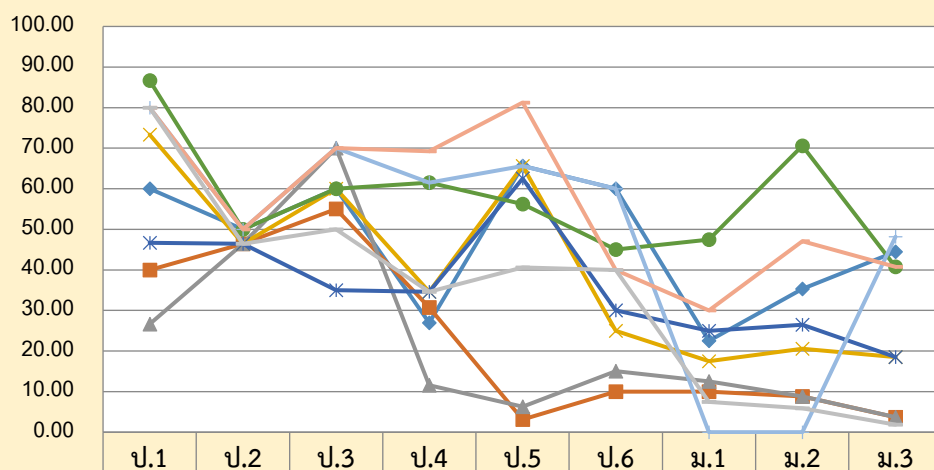
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.54	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.10	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.80	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	3.44	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักขามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดี
คะแนนรวม	10.00	80.14	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	9	60.00	6	40.00	4	26.67	11	73.33	7	46.67	13	86.67	12	80.00	12	80.00	12	80.00
ป.2	28	14	50.00	13	46.43	13	46.43	13	46.43	13	46.43	14	50.00	14	50.00	14	50.00	13	46.43
ป.3	20	12	60.00	11	55.00	14	70.00	12	60.00	7	35.00	12	60.00	14	70.00	14	70.00	10	50.00
ป.4	26	7	26.92	8	30.77	3	11.54	9	34.62	9	34.62	16	61.54	16	61.54	18	69.23	9	34.62
ป.5	32	21	65.63	1	3.13	2	6.25	21	65.63	20	62.50	18	56.25	21	65.63	26	81.25	13	40.63
ป.6	20	12	60.00	2	10.00	3	15.00	5	25.00	6	30.00	9	45.00	12	60.00	8	40.00	8	40.00
รวม	141	75	53.19	41	29.08	39	27.66	71	50.35	62	43.97	82	58.16	89	63.12	92	65.25	65	46.10
ม.1	40	9	22.50	4	10.00	5	12.50	7	17.50	10	25.00	19	47.50	0	0.00	12	30.00	3	7.50
ม.2	34	12	35.29	3	8.82	3	8.82	7	20.59	9	26.47	24	70.59	0	0.00	16	47.06	2	5.88
ม.3	54	24	44.44	2	3.70	2	3.70	10	18.52	10	18.52	22	40.74	26	48.15	22	40.74	1	1.85
รวม	128	45	35.16	9	7.03	10	7.81	24	18.75	29	22.66	65	50.78	26	20.31	50	39.06	6	4.69
รวมทั้งสิ้น	269	120	44.61	50	18.59	49	18.22	95	35.32	91	33.83	147	54.65	115	42.75	142	52.79	71	26.39

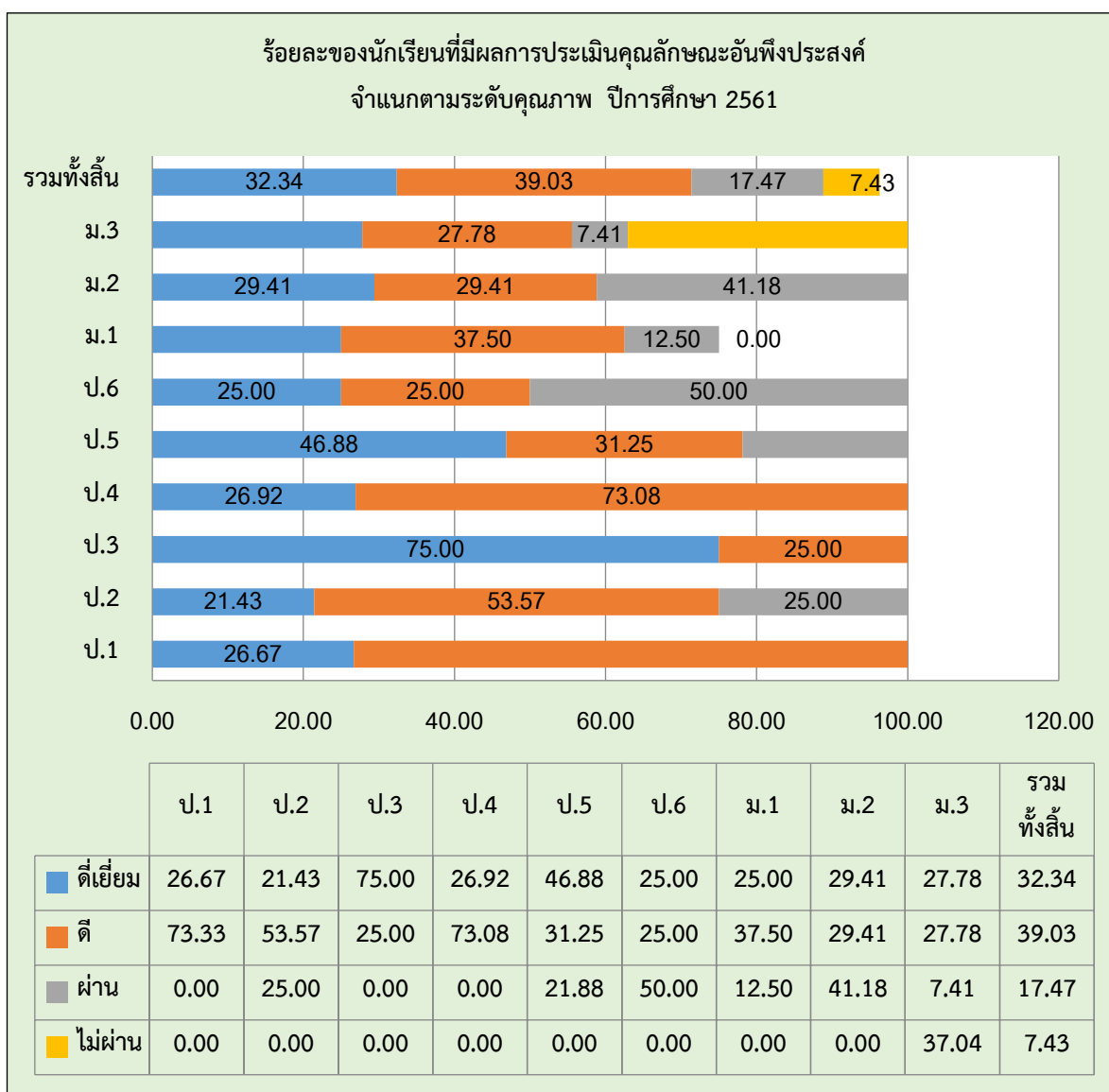
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	60.00	50.00	60.00	26.92	65.63	60.00	22.50	35.29	44.44
คณิตศาสตร์	40.00	46.43	55.00	30.77	3.13	10.00	10.00	8.82	3.70
วิทยาศาสตร์	26.67	46.43	70.00	11.54	6.25	15.00	12.50	8.82	3.70
สังคมศึกษา	73.33	46.43	60.00	34.62	65.63	25.00	17.50	20.59	18.52
ประวัติศาสตร์	46.67	46.43	35.00	34.62	62.50	30.00	25.00	26.47	18.52
สุขศึกษา	86.67	50.00	60.00	61.54	56.25	45.00	47.50	70.59	40.74
ศิลปะ ดนตรี	80.00	50.00	70.00	61.54	65.63	60.00	0.00	0.00	48.15
การงานฯ	80.00	50.00	70.00	69.23	81.25	40.00	30.00	47.06	40.74
ภาษาอังกฤษ	80.00	46.43	50.00	34.62	40.63	40.00	7.50	5.88	1.85

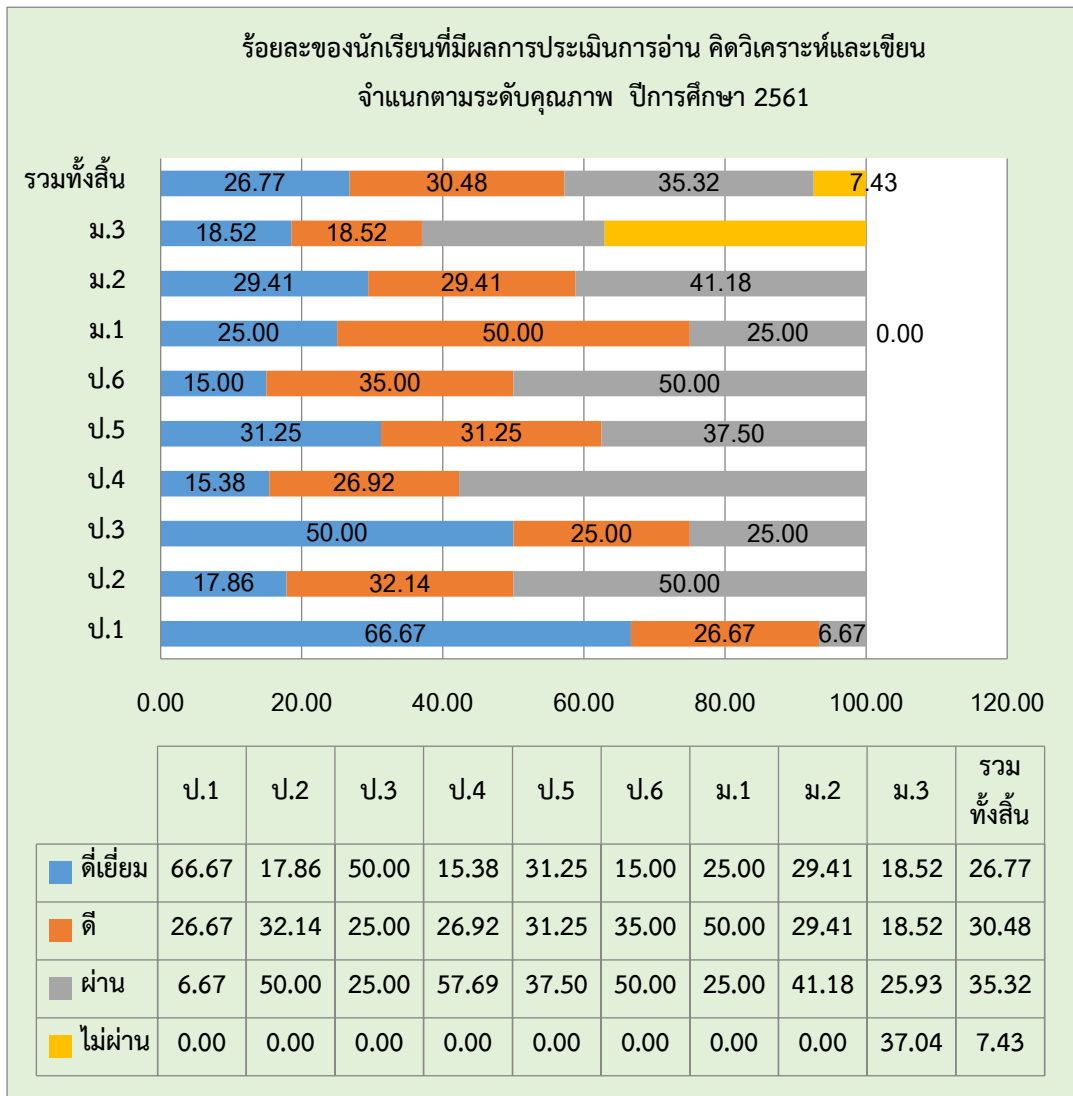
2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	4	26.67	11	73.33		0.00		0.00
ป.2	28	6	21.43	15	53.57	7	25.00		0.00
ป.3	20	15	75.00	5	25.00		0.00		0.00
ป.4	26	7	26.92	19	73.08		0.00		0.00
ป.5	32	15	46.88	10	31.25	7	21.88		0.00
ป.6	20	5	25.00	5	25.00	10	50.00		0.00
รวม	141	52	36.88	65	46.10	24	17.02	0	0.00
ม.1	40	10	25.00	15	37.50	5	12.50		0.00
ม.2	34	10	29.41	10	29.41	14	41.18		0.00
ม.3	54	15	27.78	15	27.78	4	7.41	20	37.04
รวม	128	35	27.34	40	31.25	23	17.97	20	15.63
รวมทั้งสิ้น	269	87	32.34	105	39.03	47	17.47	20	7.43



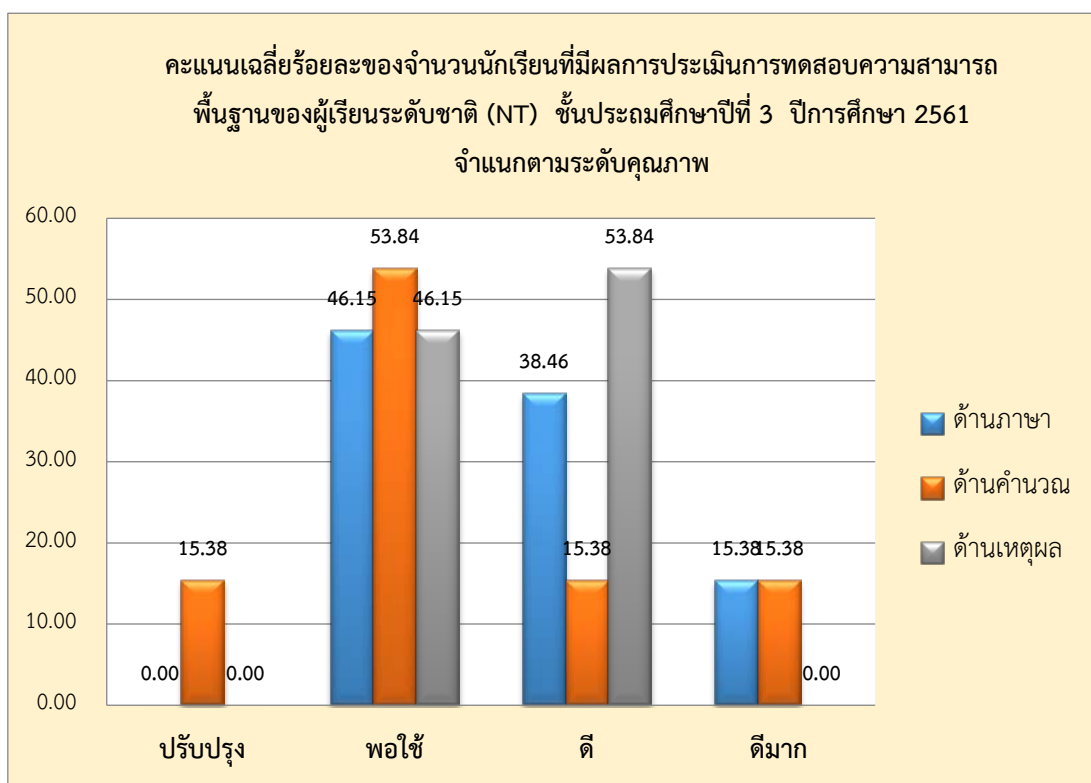
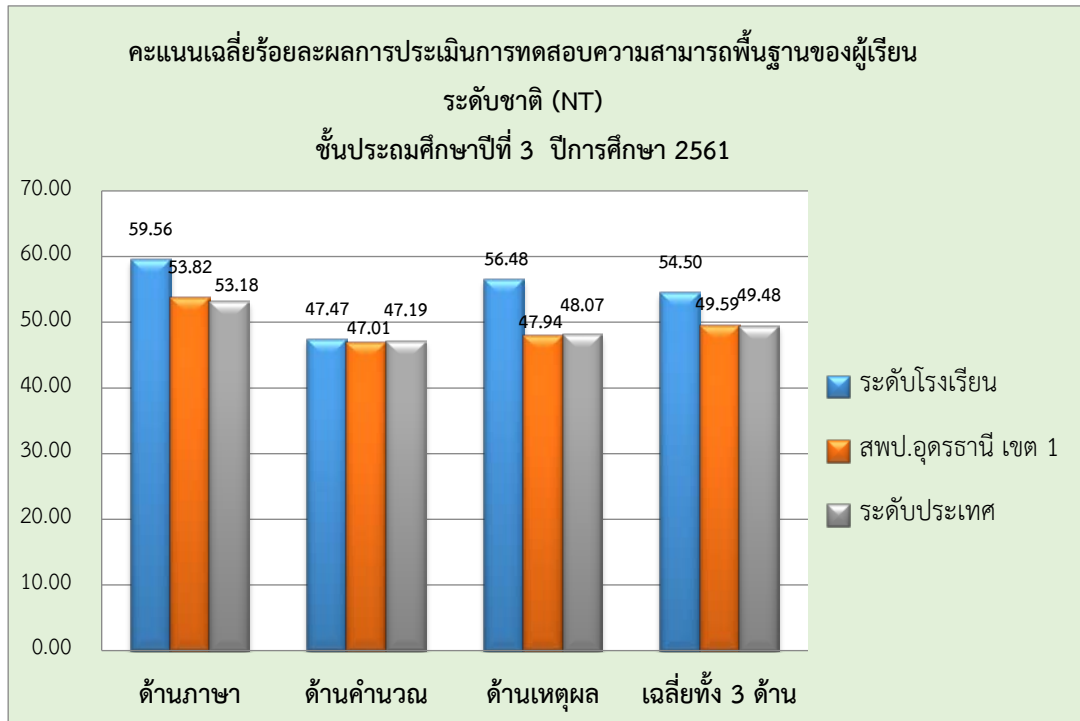
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	10	66.67	4	26.67	1	6.67		0.00
ป.2	28	5	17.86	9	32.14	14	50.00		0.00
ป.3	20	10	50.00	5	25.00	5	25.00		0.00
ป.4	26	4	15.38	7	26.92	15	57.69		0.00
ป.5	32	10	31.25	10	31.25	12	37.50		0.00
ป.6	20	3	15.00	7	35.00	10	50.00		0.00
รวม	141	42	29.79	42	29.79	57	40.43	0	0.00
ม.1	40	10	25.00	20	50.00	10	25.00		0.00
ม.2	34	10	29.41	10	29.41	14	41.18		0.00
ม.3	54	10	18.52	10	18.52	14	25.93	20	37.04
รวม	128	30	23.44	40	31.25	38	29.69	20	15.63
รวมทั้งสิ้น	269	72	26.77	82	30.48	95	35.32	20	7.43



1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561

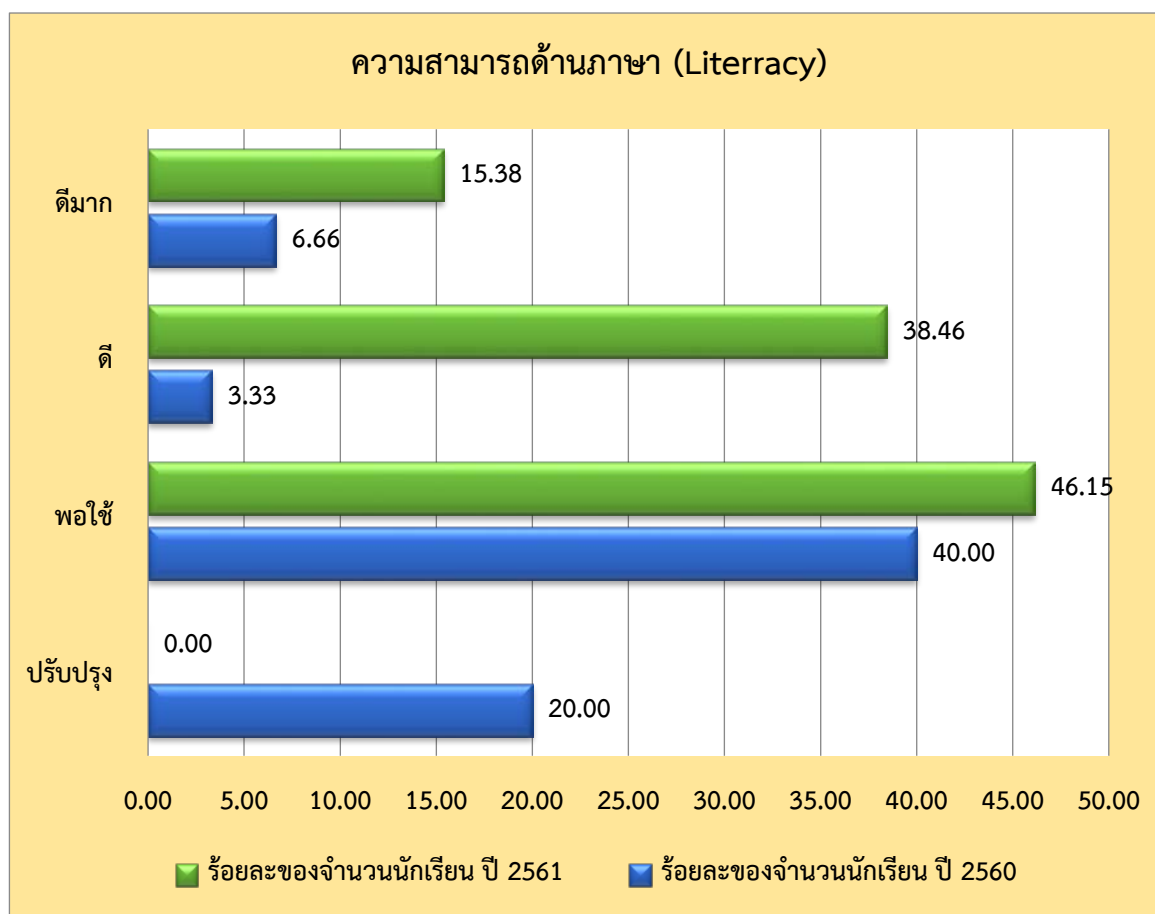


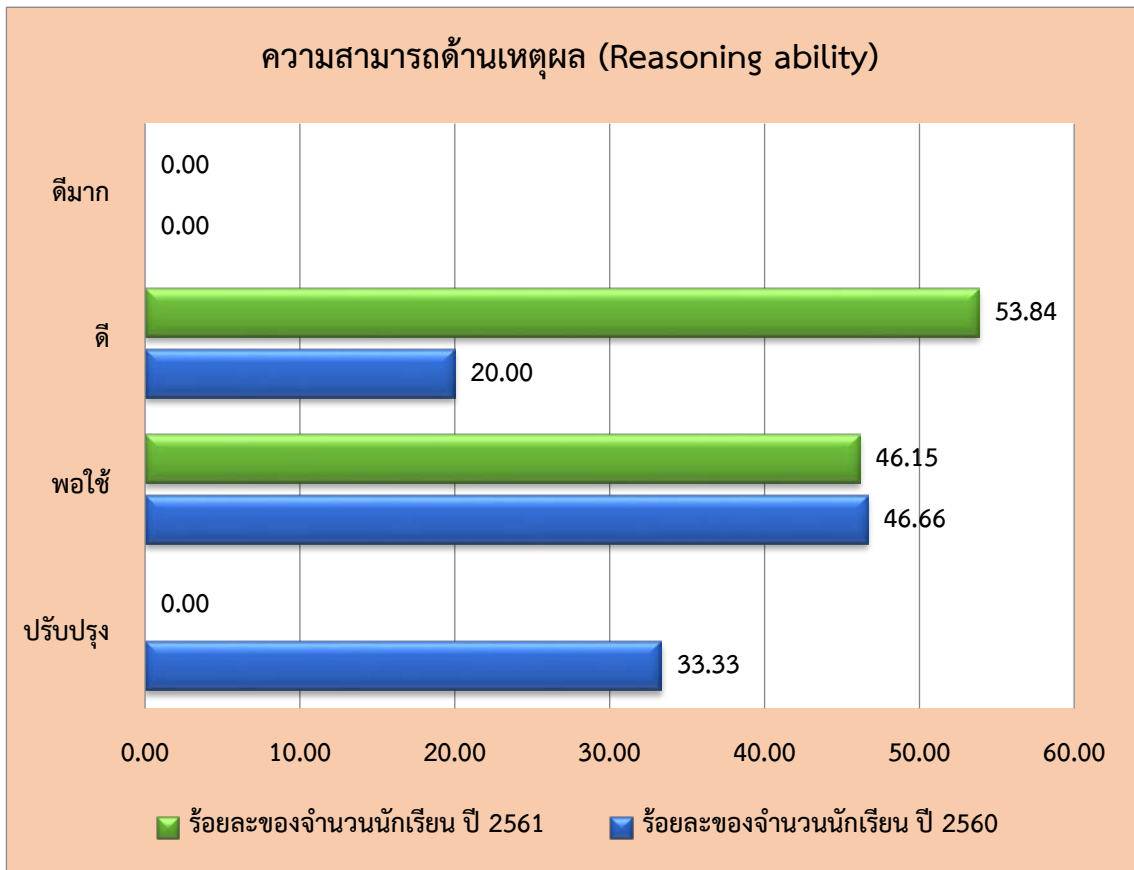
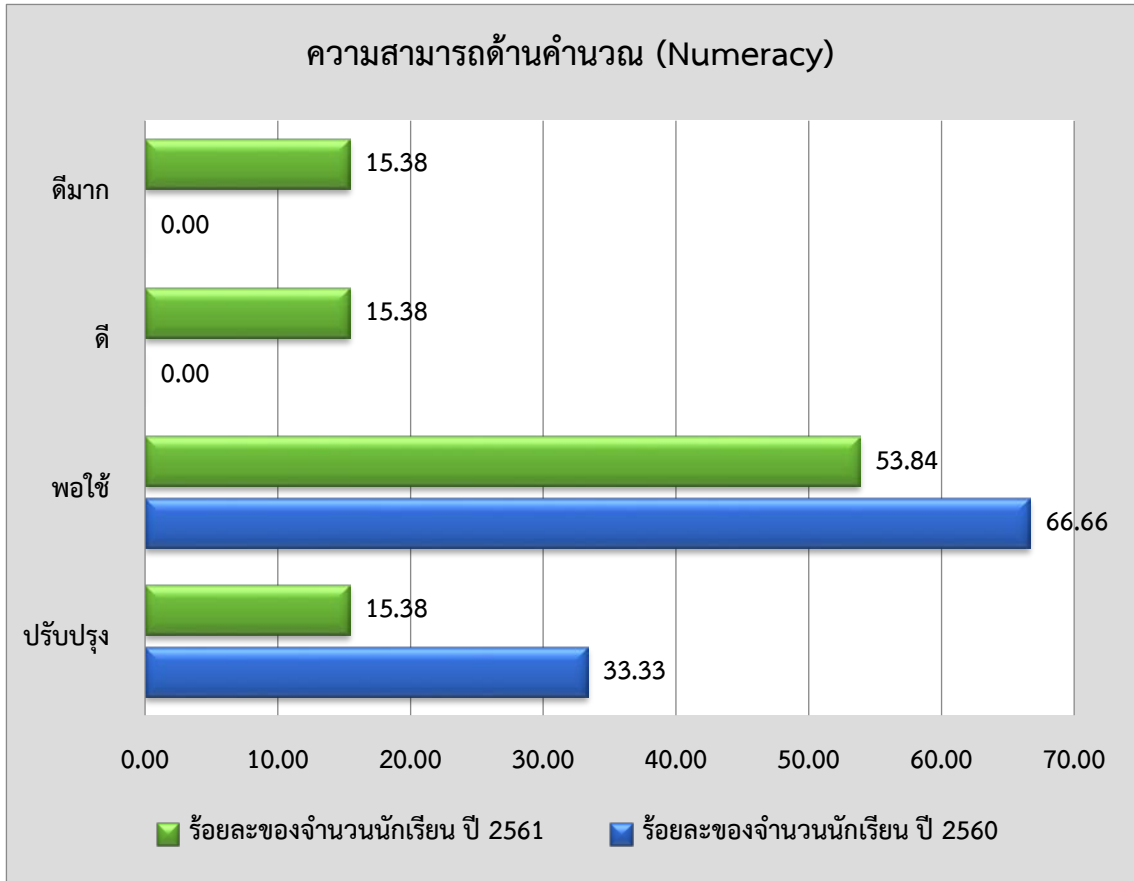
1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560 – 2561

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	49.71	59.56	9.85
ด้านคำนวณ	34.66	47.47	12.81
ด้านเหตุผล	36.19	56.48	20.29
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	40.19	54.50	14.32

2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



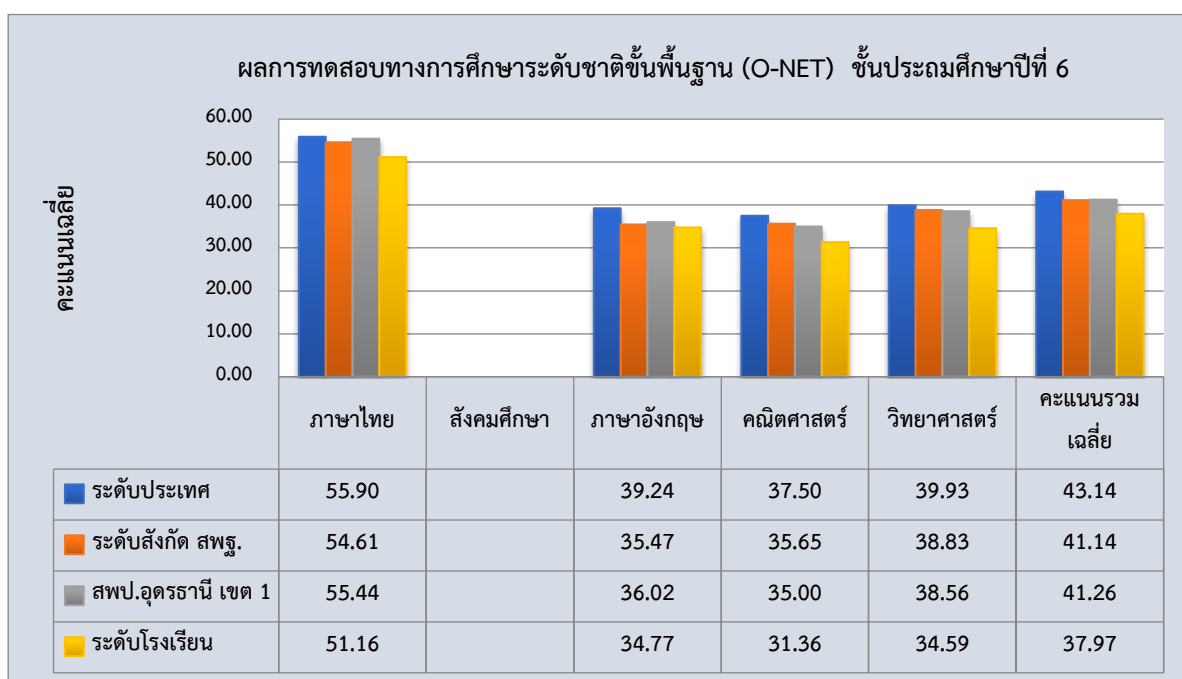


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

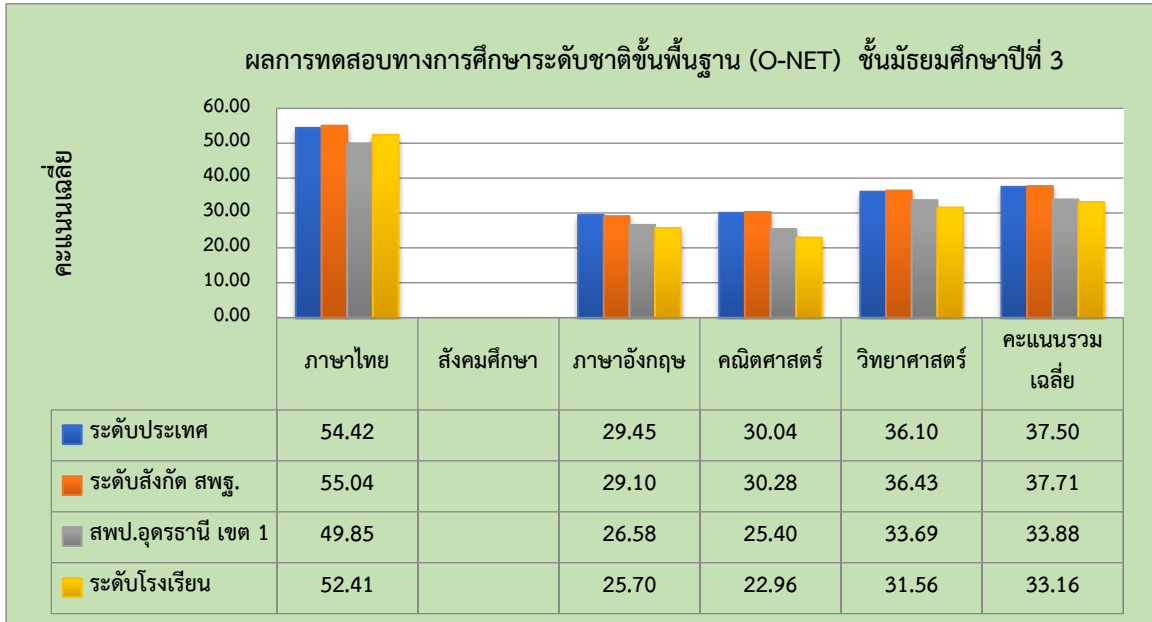
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 61	สังคมศึกษา 62	ภาษาอังกฤษ 63	คณิตศาสตร์ 64	วิทยาศาสตร์ 65	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	55.90		39.24	37.50	39.93	43.14
ระดับสังกัด สพฐ.	54.61		35.47	35.65	38.83	41.14
สพป.อุดรธานี เขต 1	55.44		36.02	35.00	38.56	41.26
ระดับโรงเรียน	51.16		34.77	31.36	34.59	37.97



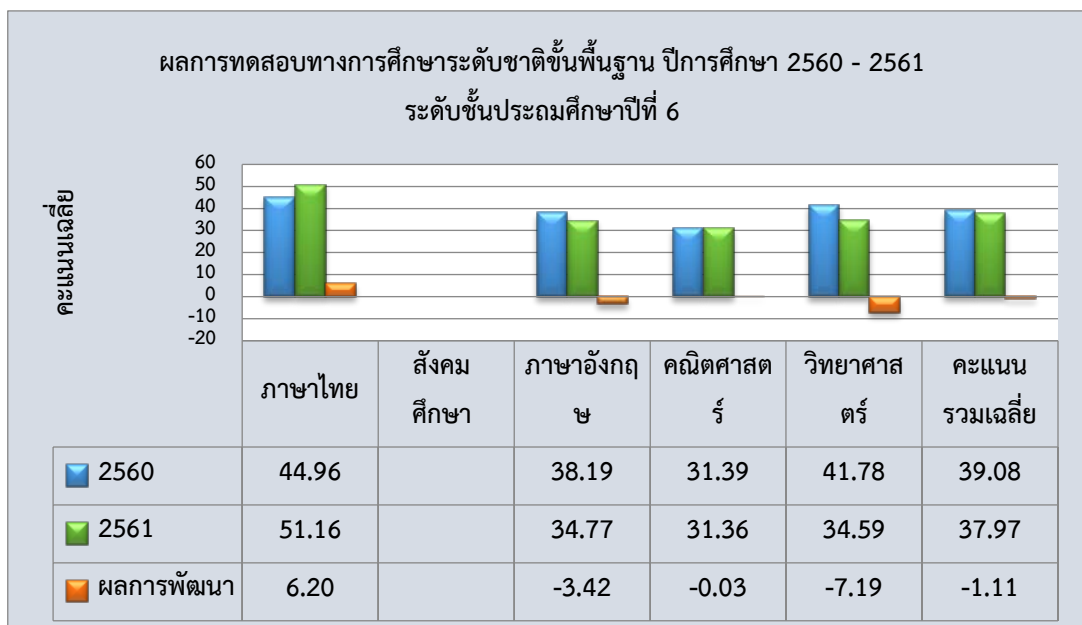
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 91	สังคมศึกษา 92	ภาษาอังกฤษ 93	คณิตศาสตร์ 94	วิทยาศาสตร์ 95	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.42		29.45	30.04	36.10	37.50
ระดับสังกัด สพฐ.	55.04		29.10	30.28	36.43	37.71
สพป.อุดรธานี เขต 1	49.85		26.58	25.40	33.69	33.88
ระดับโรงเรียน	52.41		25.70	22.96	31.56	33.16



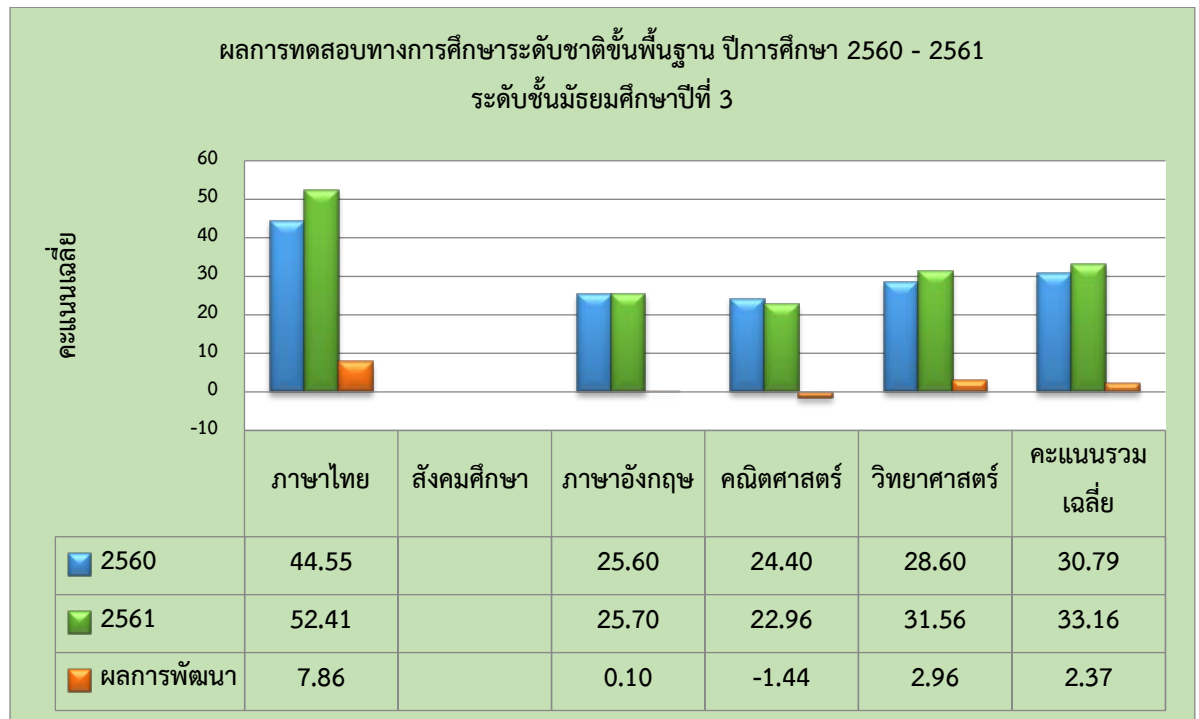
2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	44.96	51.16	6.20
สังคมศึกษา			
ภาษาอังกฤษ	38.19	34.77	-3.42
คณิตศาสตร์	31.39	31.36	-0.03
วิทยาศาสตร์	41.78	34.59	-7.19
คะแนนรวมเฉลี่ย	39.08	37.97	-1.11



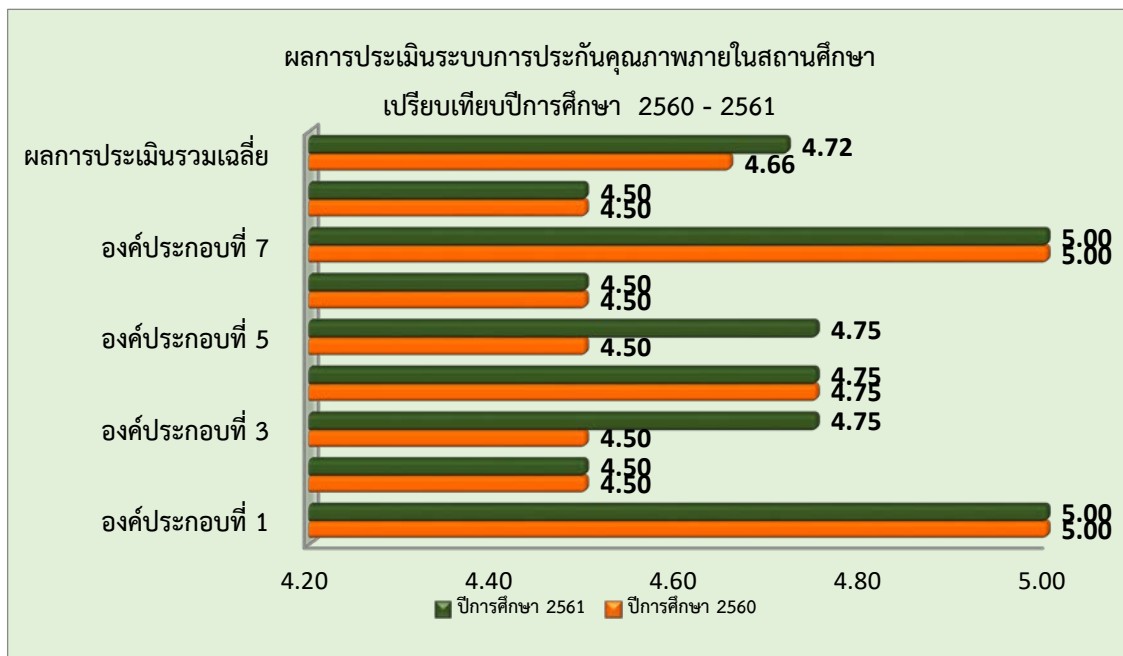
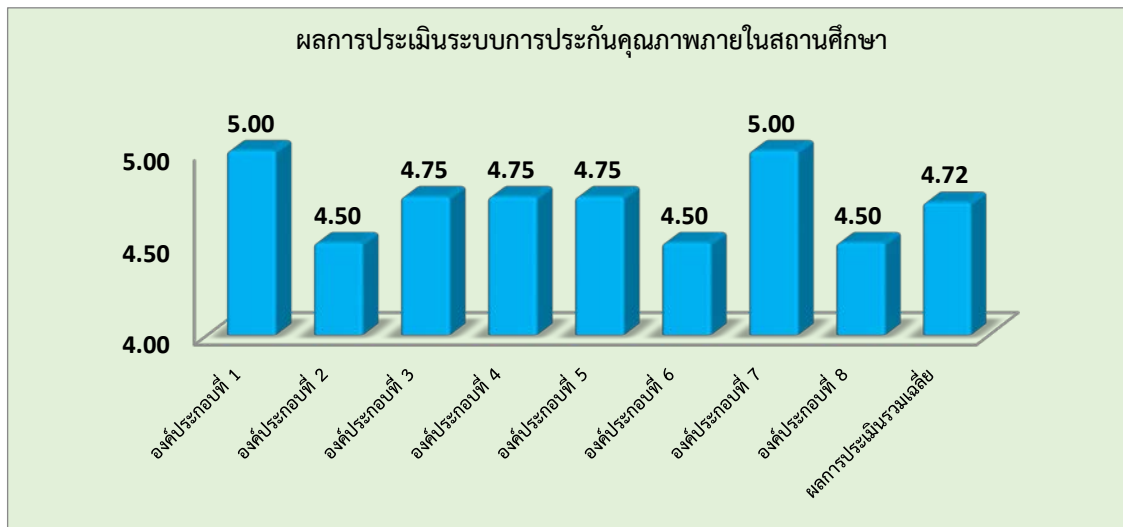
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	44.55	52.41	7.86
สังคมศึกษา			
ภาษาอังกฤษ	25.60	25.70	0.10
คณิตศาสตร์	24.40	22.96	-1.44
วิทยาศาสตร์	28.60	31.56	2.96
คะแนนรวมเฉลี่ย	30.79	33.16	2.37

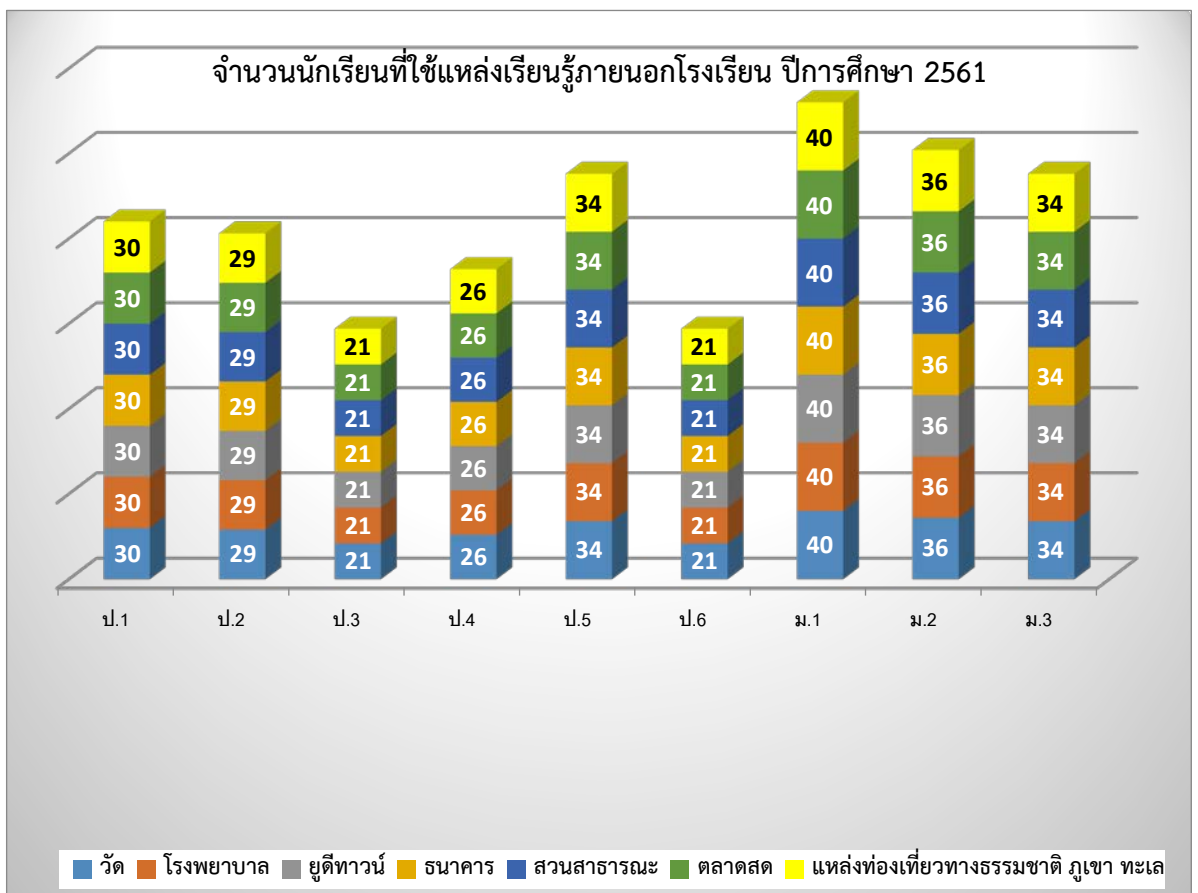
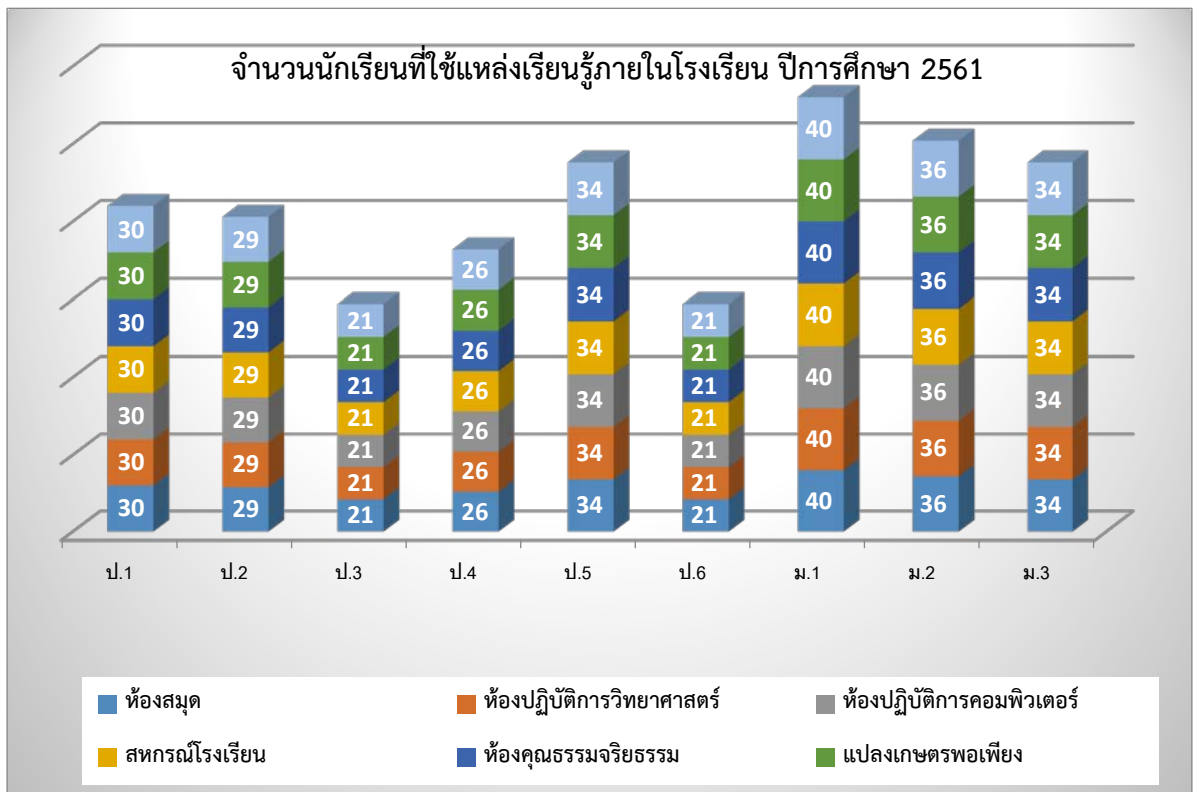


1.7 ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของสถานศึกษา			
		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2560	
		ระดับ	แปลผล	ระดับ	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.75	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.75	ดีเยี่ยม	4.75	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.75	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.50	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย		4.72	ดีเยี่ยม	4.66	ดีเยี่ยม



1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเก่าจาน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ตำบลและระดับที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่ง เขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝัง ให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มี

ความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองบัวคือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และพันธกิจ ข้อที่ 1 “ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น ทำความดีเพื่อส่วนรวม บำเพ็ญกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพ สวนสมุนไพร ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อม และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การทำอาหารคาวหวาน การนวดแผนไทย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม และผลการทดสอบการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2561 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 เฉลี่ย 5.51 คะแนน มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่านได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทาง

ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง จำนวน 28 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ จำนวน 5 รายการ ดังนี้

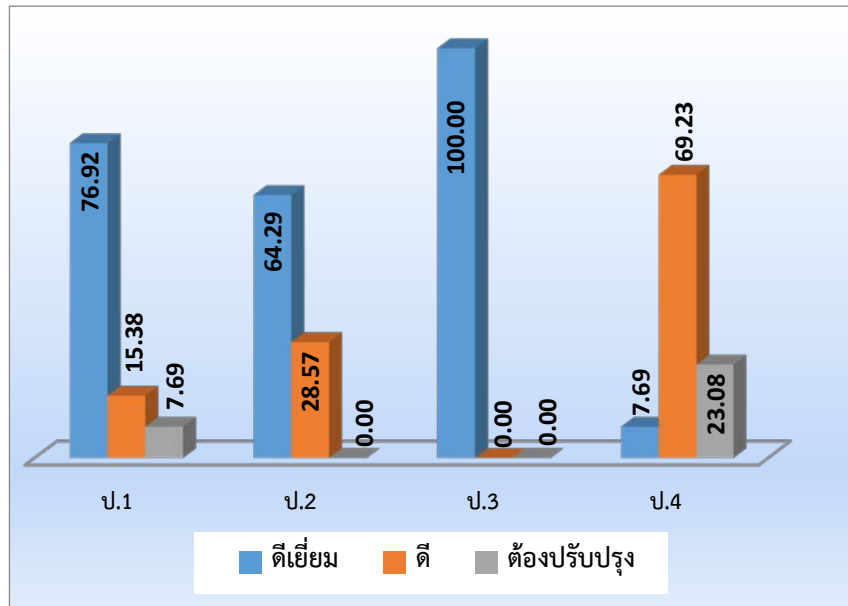
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3” (ระดับชาติ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นายเจนวิทย์ พวงจันทร์
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันนักอ่านข่าวชุมชนเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป. 1-6” (ระดับชาติ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เด็กชายอัศวินท์ นันทวัตร
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่ออทิสติก ระดับชั้น ม. 1-3” (ระดับชาติ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นายธีรภัทร นันทจันทร์
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม. 1-3” (ระดับชาติ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เด็กชายธีรภัทร จันสุกใส เด็กชายบุริศร์ ดีหอม
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง “การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม. 1-3” (ระดับชาติ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เด็กชายโอฬาริก สุดชาติ

3. จุดควรพัฒนา

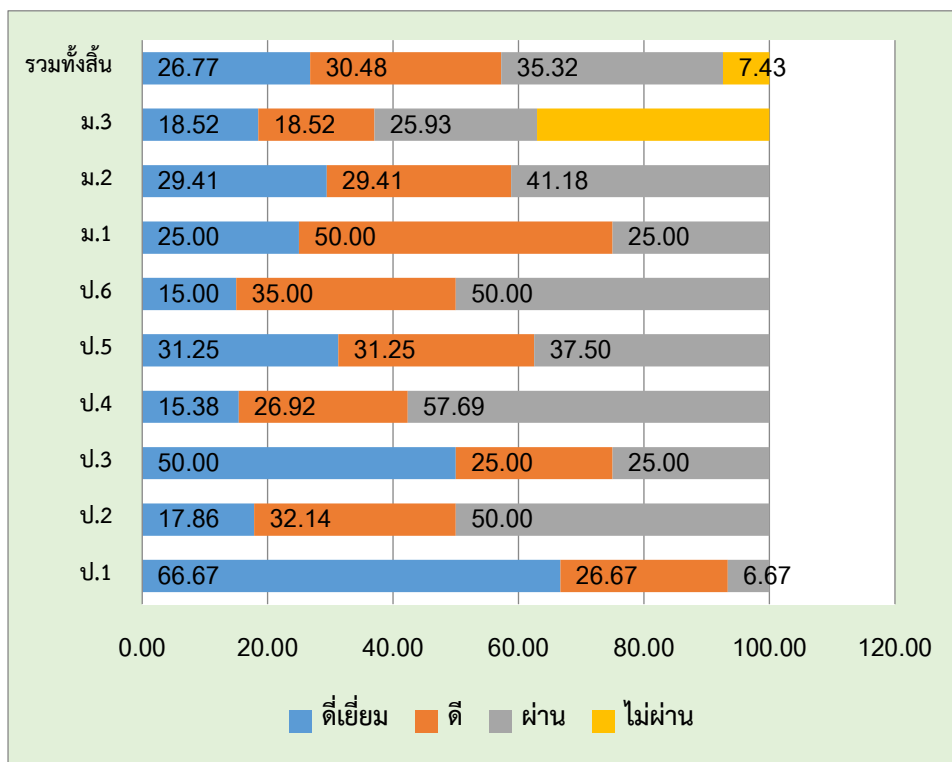
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ดิวฟรีดอทคอม
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

4.ผลการประเมินด้านต่าง ๆ

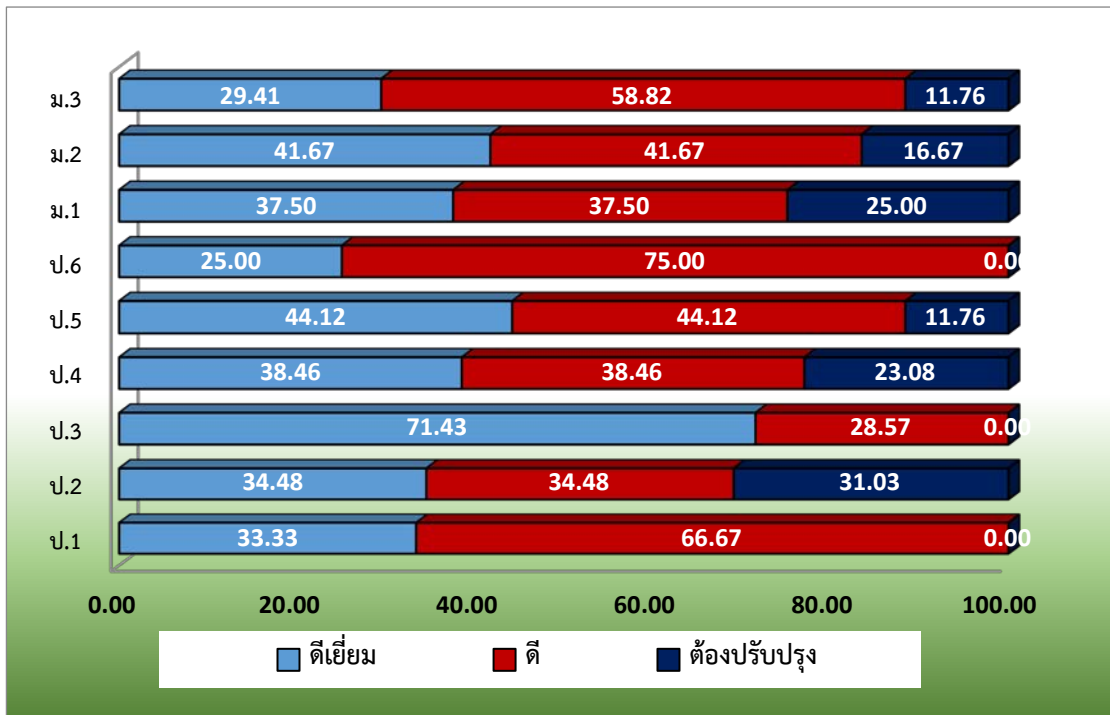
4.1 ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.4) : ระดับดีเยี่ยม ผลการประเมิน



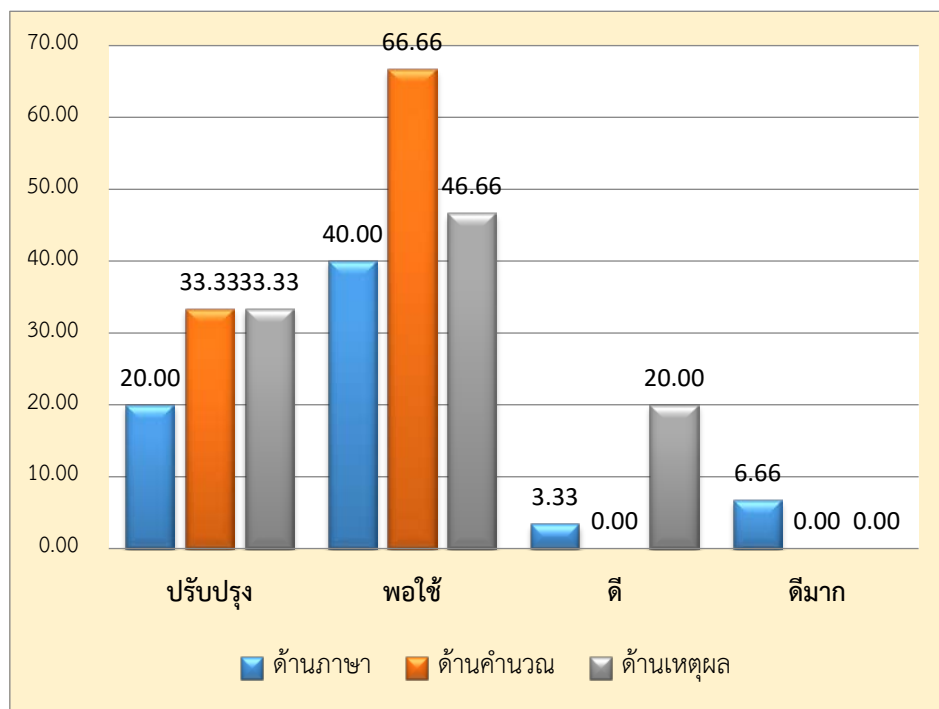
4.2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับดี



4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับดี



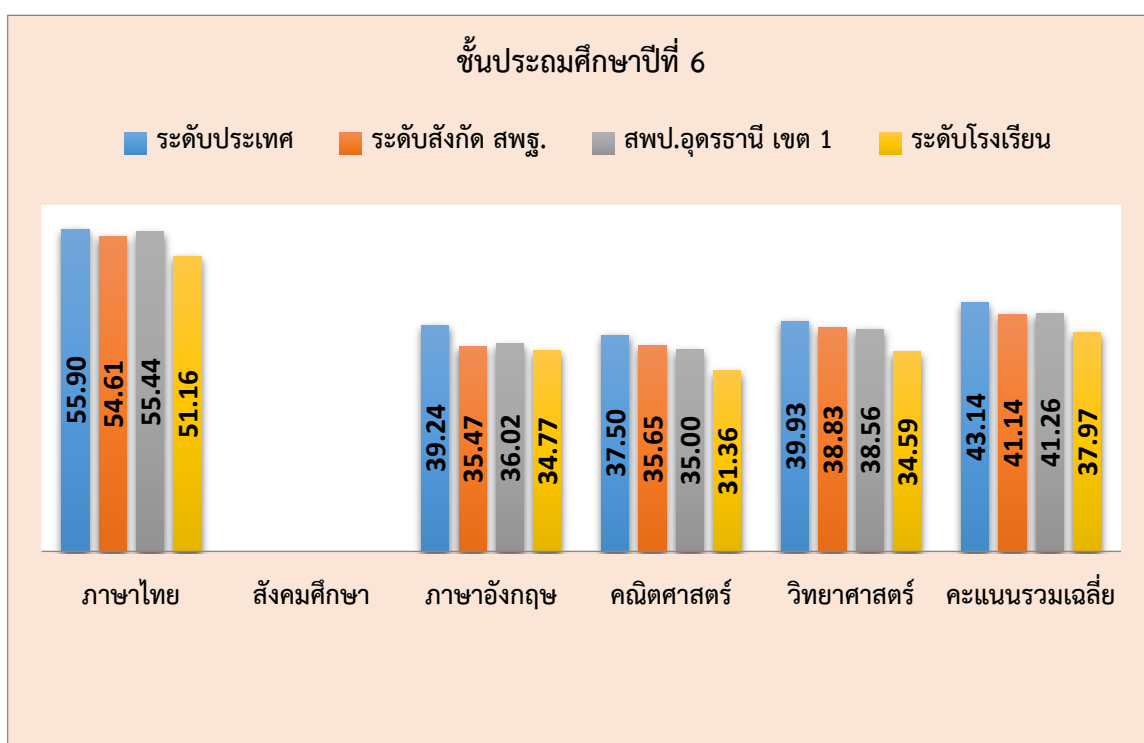
4.4 ผลการทดสอบระดับชาติ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

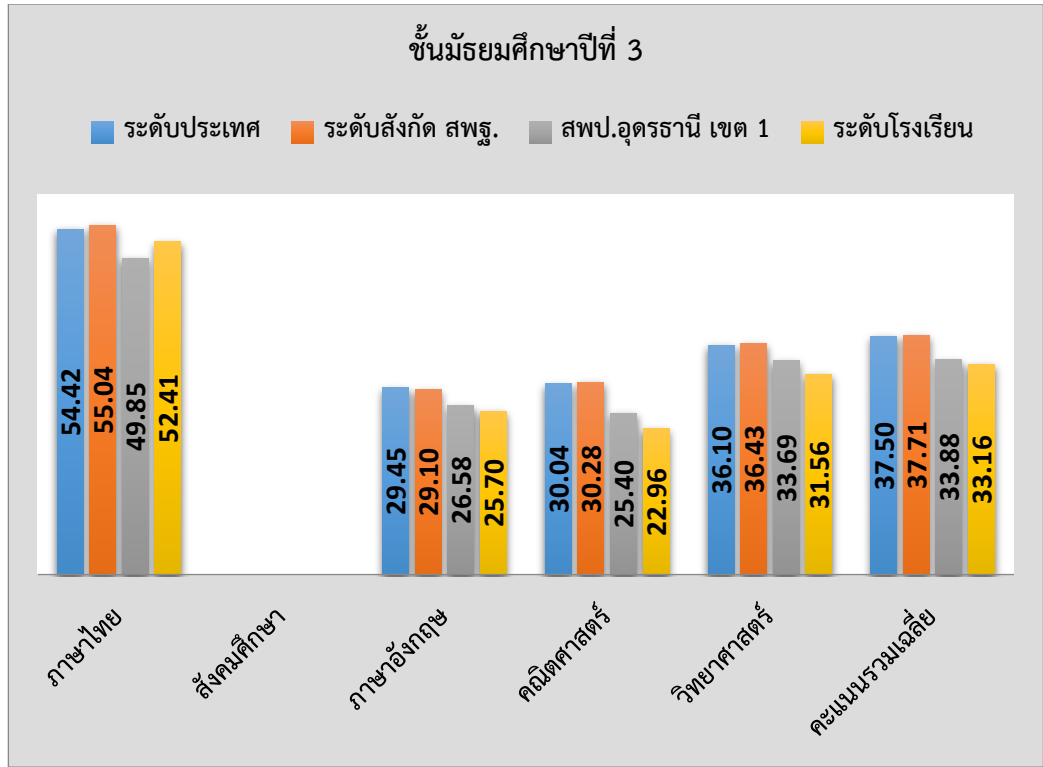
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 61	สังคมศึกษา 62	ภาษาอังกฤษ 63	คณิตศาสตร์ 64	วิทยาศาสตร์ 65	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	55.90		39.24	37.50	39.93	43.14
ระดับสังกัด สพฐ.	54.61		35.47	35.65	38.83	41.14
สพป.อุดรธานี เขต 1	55.44		36.02	35.00	38.56	41.26
ระดับโรงเรียน	51.16		34.77	31.36	34.59	37.97

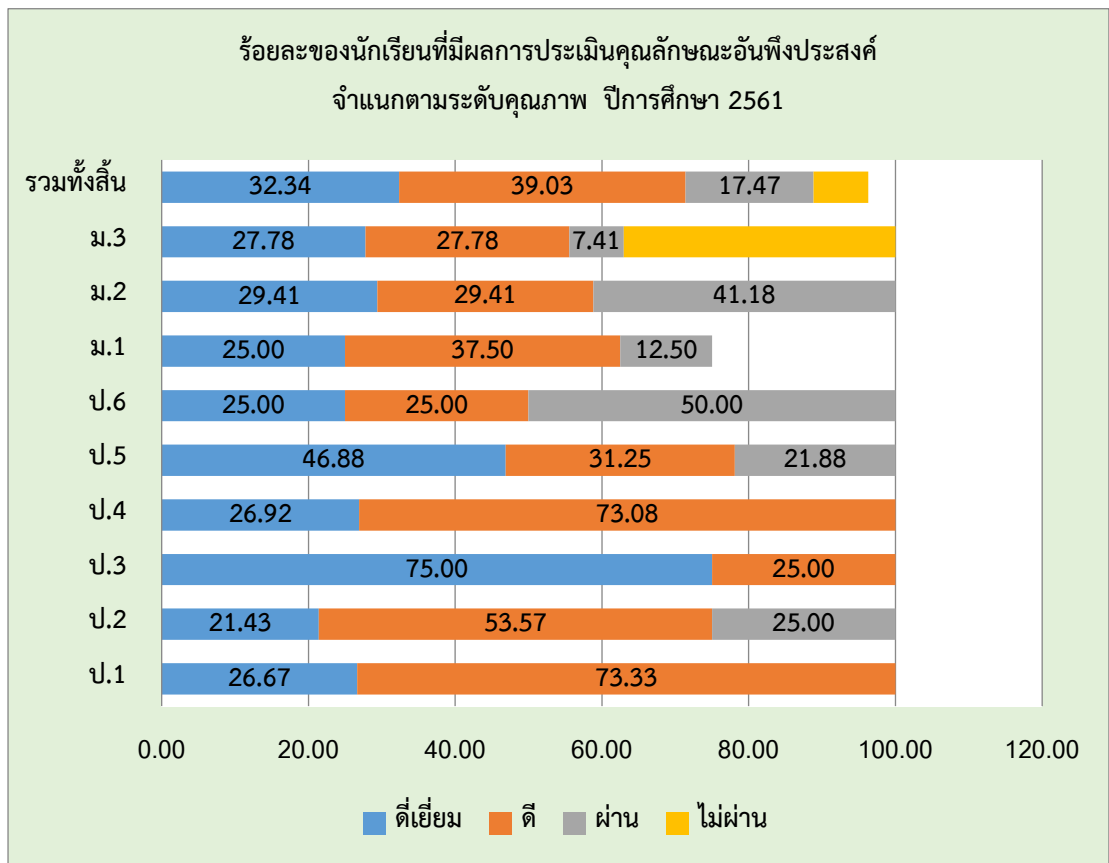


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 91	สังคมศึกษา 92	ภาษาอังกฤษ 93	คณิตศาสตร์ 94	วิทยาศาสตร์ 95	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.42		29.45	30.04	36.10	37.50
ระดับสังกัด สพฐ.	55.04		29.10	30.28	36.43	37.71
สพป.อุดรธานี เขต 1	49.85		26.58	25.40	33.69	33.88
ระดับโรงเรียน	52.41		25.70	22.96	31.56	33.16



4.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

- 5.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 5.3 โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน
- 5.4 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 5.5 โครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 5.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
- 5.7 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 5.8 โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 5.9 โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5.10 โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 5.11 โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 5.12 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- 5.13 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.14 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ

ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

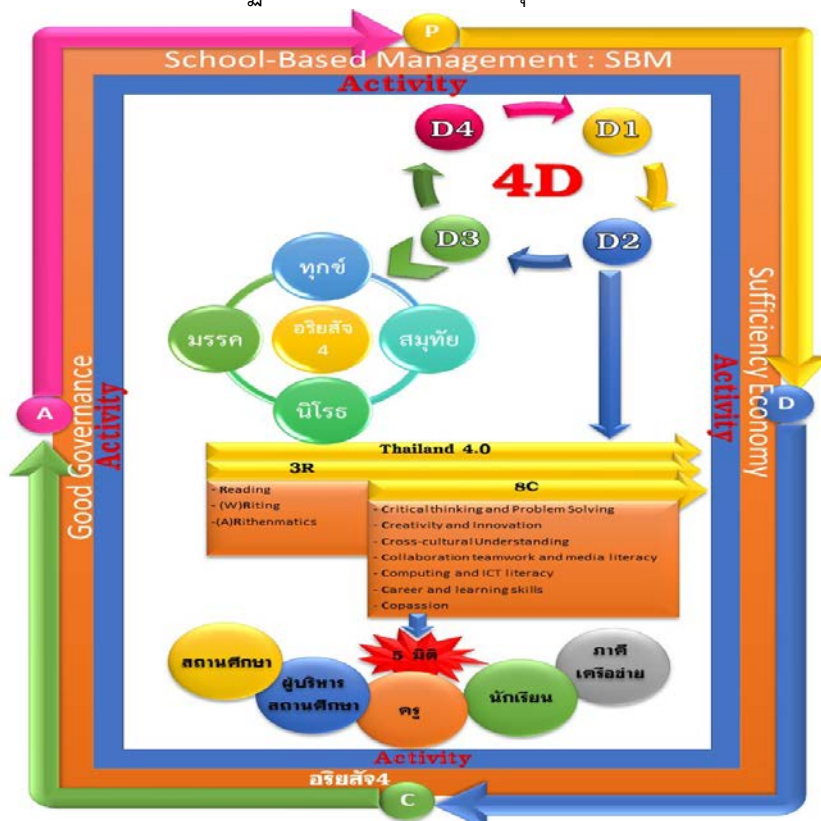
- 1) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ



2. ผลการพัฒนา

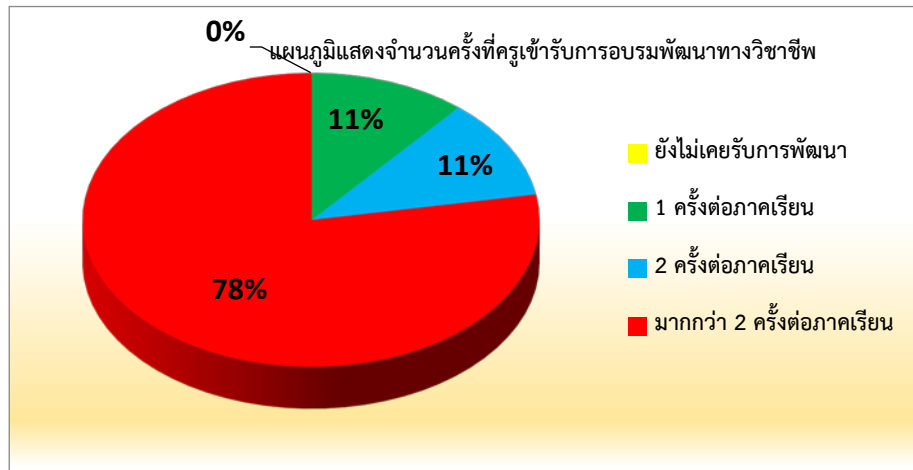
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการทุกชั้นเรียนพร้อมติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต 5 วงจร จาก บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) (TOT) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน Facebook , Google Drive และ Padlet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

3. จุดควรพัฒนา

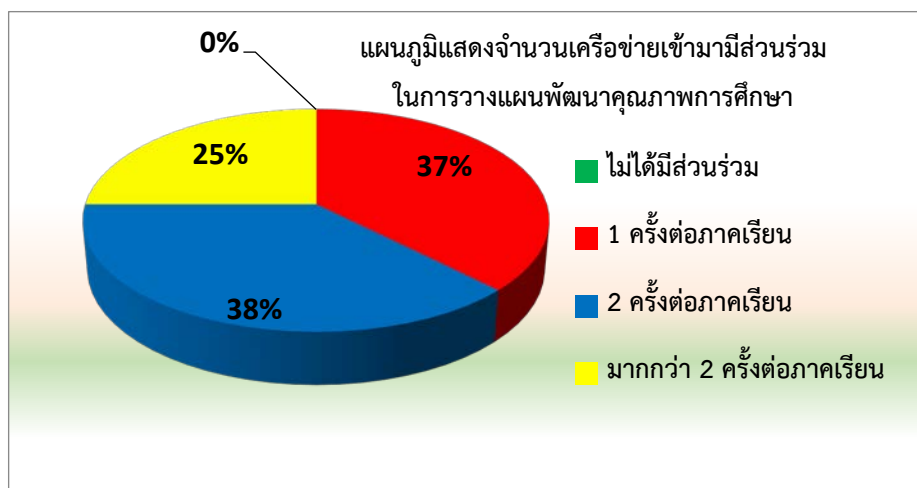
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ผลการประเมินด้านต่าง ๆ

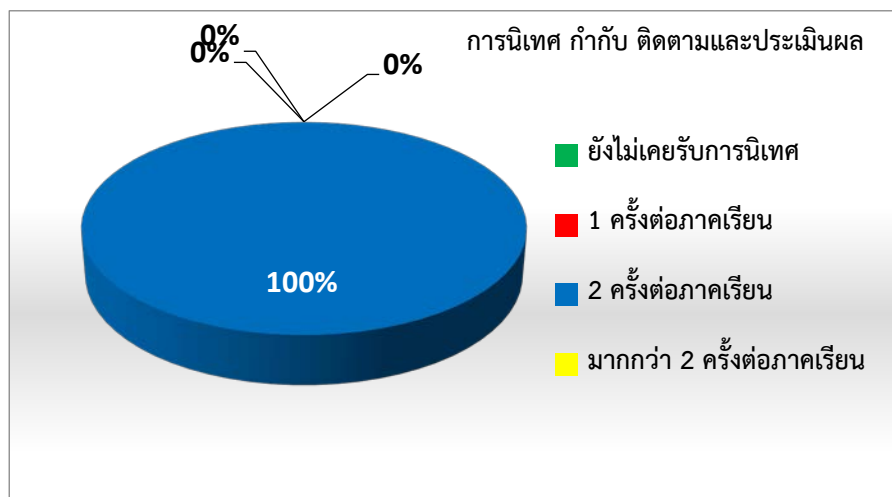
4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



4.2 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



4.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

5.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5.2 โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.3 โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.4 โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5.5 โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.6 โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5.7 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า

แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขโปะ
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน 18 คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 6 หลักสูตร

2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.อุดรธานี เขต 1) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน 18 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4. การเข้ารับการพัฒนาระบบ TEPE Online จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50

5. ครูเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 1 คน ตลอดปีการศึกษา 2561

6. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยครูร่วมแลกเปลี่ยนตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- 4.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 4.3 โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน
- 4.4 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 4.5 โครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 4.6 โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4.7 โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4.8 โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
- 4.9 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4.10 โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 4.11 โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 4.12 โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.13 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- 4.14 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.15 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม

**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองบัว**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการตีมนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรีงเล่นเต้นDancer	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการ	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. 1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. 4-6 , ม.1-3 ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 7) ครูควรให้ออมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โครงสร้างนโยบาย</p> <p>1.1 โครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน</p> <p>2. ผลผลิตและการบริการ</p> <p>2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>2.2 มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากร</p> <p>3.1 บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดี</p> <p>3.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ</p> <p>4. ประสิทธิภาพทางงบประมาณ</p> <p>4.1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. วัสดุอุปกรณ์</p>	<p>1. โครงสร้างนโยบาย</p> <p>1.1 การบริหารงานในรูปคณะกรรมการยังขาดการมีส่วนร่วม</p> <p>2. ผลผลิตและการบริการ</p> <p>2.1 การผลิตนักเรียนไม่สามารถสนองตอบตลาดแรงงานในท้องถิ่น</p> <p>3. บุคลากร</p> <p>3.1 ขาดการบริการสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>3.2 ครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>3.3 บุคลากรพัฒนาไม่ทันสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ</p> <p>4. ประสิทธิภาพทางงบประมาณ</p> <p>4.1 การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น</p> <p>5. วัสดุอุปกรณ์</p> <p>5.1 สื่อ อุปกรณ์ที่จัดหายังขาดคุณภาพและไม่ทันสมัย</p> <p>5.2 ขาดการดูแล บำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>5.3 ขาดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>5.4 ขาดความต่อเนื่องการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อที่ไม่มีคณะกรรมการคัดเลือกและจัดซื้อสื่อที่ได้คุณภาพและตรงตามความต้องการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6. การบริหารจัดการ</p> <p>6.1 โรงเรียนมีเอกภาพในการบริหารงานเนื่องจากโรงเรียนเป็นนิติบุคคล</p> <p>6.2 ชุมชนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>6.3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบการบริหารหน่วยงาน</p>	<p>6. การบริหารจัดการ</p> <p>6.1 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ประสานงานให้ชุมชนรับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>6.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังขาดประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 ไม่ได้นำผลการประเมินในอดีตที่ผ่านมาปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>6.4 ขาดการทำวิจัยและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์</p> <p>6.5 ระบบต่างๆยังมีขั้นตอนยุ่งยากไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>1.1 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 เป็นสังคมเกษตรกรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>2.1 มีเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. เศรษฐกิจ</p> <p>3.1 มีการส่งเสริมด้านอาชีพ เช่น การนวดแผนไทย การประกอบอาหารเพื่ออาชีพ ในครัวเรือนจึงเป็นการสร้างรายได้ ฐานะเศรษฐกิจที่ดีให้แก่ประชาชน</p> <p>3.2 มีการทำเกษตรหมุนเวียนตลอดทั้งปี</p> <p>4. การเมืองและกฎหมาย</p> <p>4.1 นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงาน</p> <p>4.2 ประชาชนสนใจการเมืองและกฎหมายนับเป็นโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>4.3 นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>1.1 สภาพครอบครัวแตกแยก</p> <p>1.2 สังคมขาดคุณธรรม</p> <p>1.3 มีส่วนร่วมในการปกครองน้อย</p> <p>1.4 ขาดการศึกษาจากแหล่งเทคโนโลยีทั้งที่มีมาก</p> <p>1.5 สิ่งแวดล้อมถูกทำลายจากการทำเกษตร</p> <p>1.6 ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน</p> <p>1.7 ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงาม</p> <p>2.ด้านเทคโนโลยี</p> <p>2.1 การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ</p> <p>2.3 การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเร็วเกินไป</p> <p>2.4 การเผยแพร่ของเกมคอมพิวเตอร์ทำให้เด็กสนใจมากกว่าการเรียน</p> <p>3. เศรษฐกิจ</p> <p>3.1.ความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจของคนในภาคอุตสาหกรรมกับภาคเกษตรกรรม</p> <p>3.2.สถานศึกษาสอนวิชาสามัญมากกว่าด้านอาชีพที่เสริมรายได้</p> <p>4. การเมืองและกฎหมาย</p> <p>4.1 กฎหมายเป็นอุปสรรคในการปกครองนักเรียน(ห้ามลงโทษเด็ก)</p> <p>4.2 การออกจากราชการก่อนกำหนดมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1) สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

มาตรการ

1. ศึกษา วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม
2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาทุกแห่งในเขตบริการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนการพัฒนากระบวนการสำรวจ และติดตามประชากรในวัยเรียน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้ศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

มาตรการ

1. ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้โรงเรียนสามารถสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน
2. พัฒนาโรงเรียนให้จัดระบบการสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน รวมถึงการดูแลผู้เรียน ระหว่างการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการออกกลางคัน การส่งต่อ การเทียบผลการเรียน และประสบการณ์
3. พัฒนาระบบการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มีศักยภาพรองรับเด็กทุกกลุ่ม
4. จัดทำแผนการรับนักเรียน ให้ประชากรในวัยเรียน ทุกกลุ่มเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ (นักเรียนทั่วไป,นักเรียนพิการ,นักเรียนด้อยโอกาส)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมการพัฒนาบริการแนะแนว บริการอื่นๆ ที่จะทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ทุกคนมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคพื้นฐาน ตามศักยภาพของแต่ละคน

มาตรการ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญของการบริการการแนะแนว และสามารถให้บริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร่วมระดมจัดหาทุนการศึกษาต่อ แก่นักเรียนยากจน

3. ประสานโรงเรียนทุกแห่งให้เปิดโอกาสแก่นักเรียนทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพของนักเรียนภาคบังคับทุกระดับชั้น

มาตรการ

1. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพและจัดการสอน วิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

สนับสนุนการพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ตาม ความถนัดและฝักวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรการ

1. ส่งเสริมคณะครู,โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามสาขาที่นักเรียนถนัด (คอมพิวเตอร์,ดนตรี,กีฬา)
2. สนับสนุนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ใน โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลกับโรงเรียนทุกแห่ง ผ่านศูนย์ประสานราชการ

มาตรการ

1. ตั้งศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถให้รับผิดชอบโดยตรง และพอเพียง
2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบเครือข่าย
3. จัดระบบให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเครือข่าย และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึง นำแนวคิดไปพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7

สนับสนุนการวิจัยในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

มาตรการ

1. จัดสรรงบประมาณเป็นทุนวิจัยให้คณะครูตามโครงการเสนอขอรับทุน

2. จัดฝึกอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนแก่คณะครูและบุคลากร
3. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้คณะครูและบุคลากรนำไปใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริมให้คณะครูจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรการ

1. จัดทำสื่อด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปลูกฝังนักเรียน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
4. ศึกษา วิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเผยแพร่สู่โรงเรียนภายใน ตำบลนาพุ
5. ยกย่อง เชิดชู ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ศึกษา วิจัย และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก

มาตรการ

1. พัฒนาข้าราชการครู ลูกจ้างประจำให้มีความรู้ และฝึกทักษะในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก
2. พัฒนาข้าราชการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษา วิจัย ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 10

พัฒนากระบวนการส่งเสริมวิชาชีพครูในโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรการ

1. พัฒนาระบบการคัดเลือกครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างแท้จริง
2. พัฒนาครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวอย่างแก่ครูคนอื่นได้
3. สนับสนุนชมรมทางวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 11

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรการ

1. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถติดตามดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดแผนการติดตามที่ชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนบ้านหนองบัว ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน ของผู้เรียน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้

เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัว เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์
2. ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ด้านการเห็นแก่ประโยชน์

ส่วนรวม

ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 5 ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและมีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้ บรรพชาสามเณร อบรมผู้นำ บันทึกความดี ยกย่องชมเชย ประกวดมารยาท สืบสานวัฒนธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการงานวิชาการ นิทรรศการต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การนิเทศแบบบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 6 ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ

การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. รายงานผลการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
7. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
9. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
10. ประมวลภาพกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2561



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศอัตรลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

(นางถาวร จระระคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	70.00
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	70.00
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	70.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	70.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	70.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่า เป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ 33/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางลาวัญญ์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 10. นางกฤษณา วงศ์วิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ 34 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
และประเด็นพิจารณา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรีกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางลาวัญญ์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 10. นางกฤษณา วงศ์วิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ 35 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 39(1) และอาศัยอำนาจตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบายสนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกทุกด้าน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

▪ นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
▪ นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางกฤษณา วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางอัญชมา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เพื่อเตรียมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

2.1 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 1 , 6 , 7 และ 8

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

▪ นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
▪ นางสาวไพวัลย์ ไชยศรีหา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

▪ นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.3 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 2 , 4 , และ 5

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

▪ นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางประณมเพียร โพธิ์นา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางรสสุคนธ์ มุลาตี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางกฤษณา วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางนงลักษณ์ ไผ่ล้อมท่าเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวชุตินัน สันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางฐปรัตน์ ทองยัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของเด็ก

- 1) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- 2) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

■ นางอัญญา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางยุพิน ดาวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางฐปรัตน์ ทองยัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวชุติมน สันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางนงลักษณ์ ไผ่ล้อมท่าเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางรสสุคนธ์ มุลาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางทิพวรรณ มาลาหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 8) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 9) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 11) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 12) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

▪ นายพจนา ศรีพรหมทัต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางประณมเพียร โพธิ์นา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางรสสุคนธ์ มุลาตี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นายวิรุพห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**3.3 คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 5) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 6) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 8) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

▪ นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
▪ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางกฤษณา วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางเครือวัลย์ บัณฑิตรักการคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นางสาวไพวัลย์ ไชยศรีหา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประมวลผลข้อมูล สรุปผล จัดทำ รูปเล่มและรายงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

■ นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางสาวประคอง พลสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาววิมลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นายนาวัน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางอัญชณา สิทธิภาณุนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
■ นางสาวไพวัลย์ ไชยศรีหา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน 2561



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

คณะผู้จัดทำ

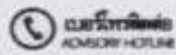
1. นางถาวร จระระคร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานฯ
2. นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานฯ
3. นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
4. นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
5. นางสาวไพวัลย์ ไชยสีหา	ครูธุรการ	กรรมการ
6. นางอัญญา สิทธิภาณุนันท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ
7. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



SAR

SELF-ASSESSMENT REPORT

BANNONGBUA SCHOOL



ศูนย์ช่วยเหลือ
KMSOFT-HOTLINE

042-244-735

553 บ้านชุมชนเก่าจาม ถนนนิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000