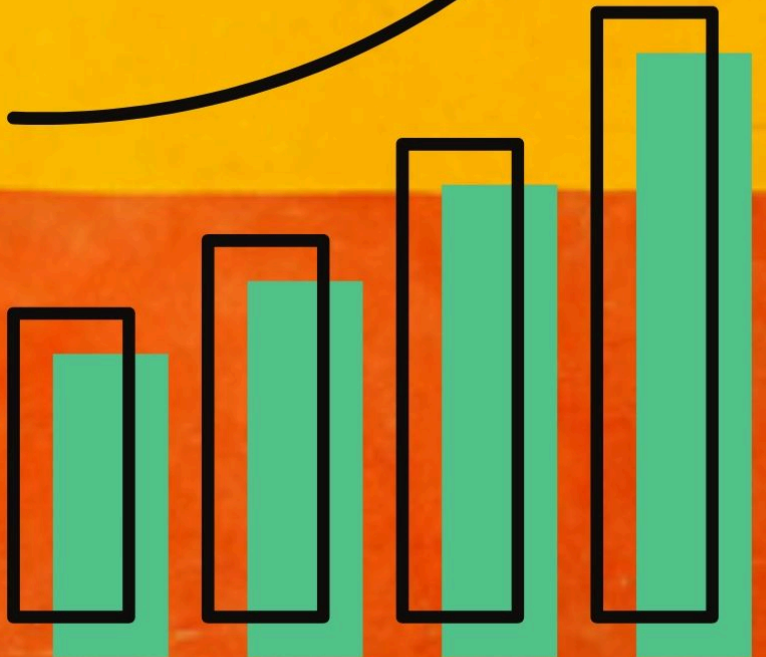


SELF-ASSESSMENT REPORT

SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองบัว
ประจำปี 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

website : www.bns.thai.ac
E-mail : bannongbua.udon@gmail.com

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

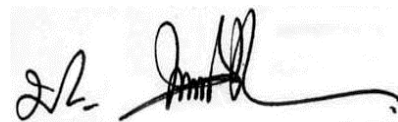
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1. การให้ความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา

- (✓) เห็นชอบ
() ไม่เห็นชอบ
() ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

2. การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (✓) เห็นชอบ
() ไม่เห็นชอบ
() ให้ปรับปรุง
ดังนี้.....

(ลงชื่อ)



(นางถาวร จะระคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองบัวฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก , กระบวนการบริหารและการจัดการ , การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน, กระบวนการบริหารและการจัดการ, กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนทำให้รายงานฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ที่มีส่วนทำให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 สำเร็จลุล่วงด้วย

โรงเรียนบ้านหนองบัว

เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
ข้อมูลนักเรียน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>	2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	2
ระดับคุณภาพ	2
กระบวนการพัฒนา	2
ผลการพัฒนา	4
จุดเด่น	4
จุดที่ควรพัฒนา	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	6
ระดับคุณภาพ	6
กระบวนการพัฒนา	6
ผลการพัฒนา	7
จุดเด่น	8
จุดที่ควรพัฒนา	8
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9
ระดับคุณภาพ	9
กระบวนการพัฒนา	9
ผลการพัฒนา	10
จุดเด่น	10
จุดที่ควรพัฒนา	10
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน</u>	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์)	11
ระดับคุณภาพ	11
กระบวนการพัฒนา	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการพัฒนา	11
จุดเด่น	12
จุดที่ควรพัฒนา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	12
ระดับคุณภาพ	12
กระบวนการพัฒนา	12
ผลการพัฒนา	13
จุดเด่น	13
จุดที่ควรพัฒนา	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
ระดับคุณภาพ	15
กระบวนการพัฒนา	16
ผลการพัฒนา	16
จุดเด่น	16
จุดที่ควรพัฒนา	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
ระดับคุณภาพ	18
กระบวนการพัฒนา	18
ผลการพัฒนา	19
จุดเด่น	19
จุดที่ควรพัฒนา	19
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	21
สรุปผล	21
ความต้องการช่วยเหลือ	28
ภาคผนวก	29
- ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการอ้างอิงรายงานประจำปี 2562 (QR-CODE)	30
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	40
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	42
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562	48
- รายงานผลการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปี การศึกษา 2562	55
- ผลการสอบ NT	58
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 6 , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	61
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน รอบสาม	67

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	: โรงเรียนบ้านหนองบัว
ที่ตั้ง	: เลขที่ 553 ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000
เบอร์โทรศัพท์	: 042-244-735
โทรสาร	: 042-244-735
E-mail	: bannongbua.udon@gmail.com
Website	: www.bns.thai.ac
Facebook	: โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1 หรือ @www.bns.thai.ac
สังกัด	: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
เปิดทำการสอน	: ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	: นายปรีชา วิเศษชัย เบอร์โทรศัพท์ 081-1954-4436

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีจำนวน 26 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารโรงเรียน	1 คน
ข้าราชการครู	18 คน
พนักงานราชการ	1 คน
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	2 คน
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1 คน
ธุรการ	1 คน
พนักงานบริการ	2 คน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 288 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563) จำแนกเป็น

ระดับอนุบาล	24 คน
ระดับประถมศึกษา	167 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97 คน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามหลักพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนนอนหลับ ปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมศิลปะสิ่งประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดกระดาษอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็ก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จัดเด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดกระดาษอย่างสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมฝึกให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ใช้สื่อจากธรรมชาติ สื่อของจริง และสมุดภาพ มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อมาออกแบบการจัดประสบการณ์

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- อาหารเสริมนม
- กิจวัตรประจำวัน
- ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน/กิจกรรมนอนกลางวัน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- มีแฟ้มผลงานเด็ก/มีทะเบียนสื่อ

3. ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ตามวัยและเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้เด็ก ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ชุมชน ใกล้เคียง ได้มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวัยอย่างเหมาะสม ครูและเด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน เด็กมีความต้องการ การเรียนรู้และความสุขจากการเรียน โดยผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้วย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 89.87 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเก่าจนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 83.12 มีการฝึกสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน และร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 81.25 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 69.88

4. จุดเด่น

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นแบบมีจุดหมาย โดยใช้กิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม นำนวัตกรรมมาใช้ในรูปแบบผสมผสาน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความอดทน รู้จักการรอคอย มีทักษะการคิด ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สามารถแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรวมทั้งมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบได้ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัยได้

5. จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เด็กบางคนขาดทักษะการแก้ปัญหา และขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมและสนับสนุนด้วยกระบวนการ PDCA โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนให้การพัฒนาครูในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อร่วมแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดครูสอนตรงตามคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์ในการสอน โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูและเด็กได้ใช้ในการค้นคว้าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องปรับอากาศ ให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการ

เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ส่งเสริมการพัฒนาครูหรือครูศึกษาและพัฒนาด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ครู
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- มีการประเมินครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- มีการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับครูปฐมวัย
- กิจกรรมการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่ 4
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

3. ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- ครูมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร
- ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ห้องเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี มุมประสบการณ์ ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นอย่างครบถ้วนโดยมีการกำหนดระยะเวลาสาระสำคัญ

การประเมินหลักสูตร การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ และส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้งและนำข้อมูลไปแก้ไขและพัฒนาต่อไป ในส่วนของครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล ทางโรงเรียนได้ ดำเนินการสรรหาผู้ที่มีความรู้จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง พร้อมจัดให้มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานประจำ โดยผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณะครูและบุคลากรได้ร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของการเรียนการ สอน และการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเหมาะสมกับ วัย นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

4. จุดเด่น

- โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยแยกเป็นเอกเทศ เหมาะสม ปลอดภัย กับเด็กปฐมวัย
- ครูปฐมวัยสำเร็จการศึกษาเอกปฐมวัย ทั้ง 2 คน มีความความรู้ ความสามารถในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี
- มีหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

5. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีความรู้ด้านวิทยาการ คำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ มาให้ความรู้กับครูและบุคลากร
- ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุก ๆ ครั้งที่มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงรุก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก ใช้สื่อ เทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีความเป็นระเบียบ วินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ จะมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กต่อไป โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการประเมินและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการสรรหาสื่อ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมหน้าเสาธง

3. ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรม
- ครูผ่านการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลักสูตรการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

4. จุดเด่น

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านตามหลักสูตร

5. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมโรงเรียนเข้ารับการประเมินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์)

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์แบบประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ทั้งยังเน้นเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยมีการคัดกรองนักเรียนและประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จัดกิจกรรมติวเข้มเพิ่มเติมก่อนสอบให้นักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณตรงตามหลักสูตรเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเรียนและมีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแผน
- มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น New DLTV
- นำนักเรียนเข้าค่ายวิชาการ/สอนซ่อมเสริม และอื่นๆ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกระดับชั้น
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ป.6, ม.3) (NT ป.3)
- รายงานการสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT ป.1)
- รายงานสรุปผลการทดสอบการอ่านการเขียน ป.1-6 ปีละ 4 ครั้ง

- รายงานสรุปผลทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.2 4 5 , ม.1 2
- เกียรติบัตรผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่ฯ และระดับชาติ ทั้งของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ

4. จุดเด่น

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการหลายรายการ

5. จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมหน้าเสาธงที่ให้ความสำคัญกับเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ มีระบบการแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน และจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพทางร่างกายและทางจิตที่สมบูรณ์แบบ จัดกิจกรรมเพิ่มเวลาที่เน้นทักษะอาชีพ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครุบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลา

3. ผลการพัฒนา

- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายห้องเรียน (ปพ.5)
- กิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียนรายห้องเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามแผนงาน/โครงการ

4. จุดเด่น

- นักเรียนมีความประพฤติ มีมารยาท ที่ดีขึ้น รู้จักกาลเทศะ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนบางส่วนที่ต้องปรับปรุงด้านมารยาท ทั้งมารยาทขั้นพื้นฐานและมารยาททางสังคม
- พัฒนาการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่อง การเรียน
- ผู้เรียนควรได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการ เผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน

ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

- โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด

- โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและการยอมรับความแตกต่าง

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน

การจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ส่งเสริมการพัฒนาครูหรือครูศึกษาและพัฒนาด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ครู

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- มีการประเมินครูอย่างต่อเนื่อง
- มีการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- กิจกรรมการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่ 4
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียน/ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan)
- รายงานการอบรม/รายงานการพัฒนาตนเอง
- เกียรติบัตรต่าง ๆ ของครู และนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- บันทึกการประชุมครู, คณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น
- ครูมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร
- ห้องเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบ WIFI ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน และใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
- มีงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนบ้านหนองบัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
- ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอบมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป
- ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการวัดและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- บันทึกคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

- ผลงานครู/นักเรียน
- สื่อ/นวัตกรรมการสอน
- บันทึกประชุมกิจกรรม PLC
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน / แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- เกียรติบัตรนักเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศรายชั้น
- ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

3. ผลการพัฒนา

1. รายงานสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
2. รายงานสรุปผลการประเมินตนเองของครู SAR
3. รายงานผลการจัดกิจกรรม
4. ประมวลภาพกิจกรรม
5. ผลงานนักเรียน ผลงานครูและผลงานสถานศึกษา

4. จุดเด่น

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV
- ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ
- ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
- ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
3. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นแบบมีจุดหมาย โดยใช้กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม นำนวัตกรรมมาใช้ในรูปแบบผสมผสาน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความอดทน รู้จักการรอคอย มีทักษะการคิด ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซินซิมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สามารถแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมทั้งมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบได้ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none">- พัฒนาการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น- เด็กบางคนขาดทักษะการแก้ปัญหา และขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยแยกเป็นเอกเทศ เหมาะสม ปลอดภัย กับเด็กปฐมวัย - ครูปฐมวัยสำเร็จการศึกษาเอกปฐมวัย ทั้ง 2 คน มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี - มีหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ มาให้ความรู้กับครูและบุคลากร - ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุก ๆ ครั้ง ที่มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายใน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม สร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านตามหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ส่งเสริมโรงเรียนเข้ารับการประเมินโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงรุก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น - นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการหลายรายการ - นักเรียนมีความประพฤติ มีมารยาท ที่ดีขึ้น รู้จักกาลเทศะ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ - ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม - นักเรียนบางส่วนที่ต้องปรับปรุงด้านมารยาท ทั้งมารยาทขั้นพื้นฐานและมารยาททางสังคม - พัฒนาการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้ - ผู้เรียนควรได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน - มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบ WIFI ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน และใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน - มีงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนบ้านหนองบัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน - ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป - ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV - ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม - ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ - ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย สร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง - ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์

- โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด

- โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและการยอมรับความแตกต่าง

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนา บุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการ นิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้

3) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

2) โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

3) โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT , NT, O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

1. ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการอ้างอิงรายงานประจำปี 2562 (QR-CODE)
2. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. สรุปรมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562
7. รายงานผลการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562
8. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
9. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
10. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน รอบสาม

ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการอ้างอิงรายงานประจำปี 2562 (QR-CODE)



VTR

<https://youtu.be/-e1k8QSkUQM>

<http://gg.gg/VTRBNS63>

คำอธิบาย : VTR แนะนำโรงเรียนบ้านหนองบัว



Website

www.bns.thai.ac

<http://gg.gg/webbns>

คำอธิบาย : Website โรงเรียนบ้านหนองบัว



Facebook

<https://www.facebook.com/www.bns.thai.ac/>

<http://gg.gg/FCBNS2563>

คำอธิบาย : Facebook โรงเรียนบ้านหนองบัว



Certificate

<http://gg.gg/Cerbns>

คำอธิบาย : เกียรติบัตร ระดับกลุ่มโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ของ ครู นักเรียน

และเกียรติบัตรอบรมพัฒนาของข้าราชการครู



RT NT O-NET

<http://gg.gg/NationalTEST>

คำอธิบาย : ผลการสอบระดับชาติ RT NT O-NET
ประจำปีการศึกษา 2560 - 2562



Activity Picture

<http://gg.gg/Picbns>

คำอธิบาย : ตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมของโรงเรียน
บ้านหนองบัว ตลอดปีการศึกษา 2562



Self-improvement

<http://gg.gg/Selfimprove>

คำอธิบาย : ประมวลผลการพัฒนาตนเองและ
การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครู



BNSjournal

<http://gg.gg/bnsjournal>

คำอธิบาย : วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
บ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศอรรถลักษณะและจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางถาวร จระคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	70.00
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	70.00
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	70.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	70.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	70.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	70.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	70.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	70.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	70.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	70.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	70.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	70.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	70.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ 28/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางลาวัญญ์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

9. นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
10. นางสาวณัฐฉิรินทร์ โยธะชัย ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ 35 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 39(1) และอาศัยอำนาจตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบายสนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกทุกด้าน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

▪ นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นางอัญชมา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางสุมาลี ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวณัฐฉิรินทร์ โยชะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เพื่อเตรียมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

2.1 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 1 , 6 , 7 และ 8

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- นางอัญญา สิทธิภานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นายนาวิน วงศ์วิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นายปริญญา สุภา ครูชำนาญการ กรรมการ
- นางยุพิน ดวงแพงมาศ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นางสุมาลี ใจดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นางณัฐฉิรินทร์ โยธะชัย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมกุล ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

- นายปริญญา สุภา ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
- นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางยุพิน ดวงแพงมาศ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นายวิรุฬห์ จุลนิล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

2.3 รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 2 , 4 , และ 5

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- นางอัญญา สิทธิภานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

■ นางประณมเพียร โพธิ์นา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางรสสุคนธ์ มุลาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางกฤษณา วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางนงลักษณ์ ไผ่ล้อมท่าเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวชุติมน สันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางฐปรัตน์ ทองยัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตัวบ่งชี้ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของเด็ก

- 1) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- 2) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

▪ นางอัญชณา สิทธิภาณุนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นางยุพิน ดาวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางอิสริีย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นายนาวิน วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางฐปรัตน์ ทองยัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวชุติมิน สันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางนงลักษณ์ ไผ่ล้อมท่าเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางรสสุคนธ์ มุลาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
▪ นางทิพวรรณ มาลาหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 8) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 9) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 11) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 12) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

▪ นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
▪ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ

■ นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางประณมเพียร โพธิ์นา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางรสสุคนธ์ มุลาตี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 5) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 6) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 8) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

■ นางอัญชณา สิทธิภาณุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นายปริญญา สุภา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
■ นางลาวัลย์ สิงห์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางกฤษณา วงศ์วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางเครือวัลย์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวอริสรา ชอบทางดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
■ นางอิสริย์ ฐิติชัยรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมกุล	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประมวลผลข้อมูล สรุปผล จัดทำ รูปเล่มและรายงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|
| ▪ นางอัญชญา สิทธิภาณุพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ▪ นางยุพิน ดวงแพงมาศ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ▪ นางสุมาลี ใจดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ▪ นางลาวัลย์ สิ่งทีศิลป์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ▪ นายนาวิน วงศ์วิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ▪ นายปริญญา สุภา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ▪ นางสาวณัฐธินันท์ โยระชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ▪ นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมกุล | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2562



(นายปรีชา วิเศษชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกสมรรถภาพร่างกาย - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง - บันทึกพัฒนาการ - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตีมนม - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการทำกิจกรรมกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีครูด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีภาวะการเจริญเติบโตสมวัยและเหมาะสม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเล่าข่าวก่อนเรียนเพื่อฝึกการกล้าแสดงออกของเด็ก
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกความดี - กิจกรรมวันสำคัญ - ภาพการทำกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่านกิจกรรมกลุ่ม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมทักษะการใช้ Internet ในการเรียนรู้ - ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การจัดทำแผนประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม - วุฒิการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร - เอกสารปฏิบัติงานครู - บันทึกกิจกรรม PLC 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตาม จากฝ่ายวิชาการ อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งงบประมาณในการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านวิทยาการคำนวณสำหรับครูปฐมวัย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเอง - ปฏิทินการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย - ภาพการจัดกิจกรรม - สรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม - บันทึกความดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อ - มุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปพัฒนาการของเด็ก - บันทึกผลการเรียน - ผลงานเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ - นำผลการประเมินของเด็กมาวิเคราะห์และหาวิธีการพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2562

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	- แบบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning - โครงการ	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่เน้น Active Learning และโครงการ
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง	- โครงการ	- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำโครงการของนักเรียน
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	- จัดหาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่เสถียร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT	- พัฒนาและส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล อุดรธานี ในการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะอาชีพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	- สังเกตบริบทและสภาพแวดล้อมจริงในโรงเรียน	- อบรมส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	- ร่วมกิจกรรมในชุมชน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - การแสดงความเคารพโดยการไหว้	- อบรมส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	- กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้อง	- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	- การบริโภคนม/อาหารกลางวัน ถูกหลักโภชนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/เขตพื้นที่ - การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน	- ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ		
- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาต่อไป
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - บันทึกการนิเทศภายใน - หลักสูตรสถานศึกษา	- กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อเกิดการพัฒนา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา	- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	- แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan) - รายงานการอบรม/รายงานการพัฒนาตนเอง - เกียรติบัตร	- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวอย่างรอบด้าน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	- สภาพแวดล้อมในการจัดห้องเรียนและบริเวณภายนอกห้องเรียน	- จัดตั้งงบประมาณพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนและภายในห้องเรียน ระบบ WIFI ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน	- จัดตั้งงบประมาณพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี		
- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน	- ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	- สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	- พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม - จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	- ความสามัคคีในห้องเรียน - ผลงานกลุ่ม	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมความคิดให้มากยิ่งขึ้น
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	- แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนแต่ละด้าน	- ผู้บริหารนิเทศ กำกับและให้กำลังใจ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	- แบบบันทึก PLC	- จัด PLC ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562

วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ประมวลผล
อ่านออกเสียง	70.15	75.60	72.46	69.73	67.49	68.50	1.65	สูงกว่า
อ่านรู้เรื่อง	83.20	79.88	77.16	74.03	72.51	72.81	10.39	สูงกว่า
รวม 2 ด้าน	76.68	77.74	74.81	71.88	70.00	70.66	6.02	สูงกว่า

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง				เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ			
		2560	2561	2562	ผลต่าง 61-62	2560	2561	2562	ผลต่าง 61-62	2560	2561	2562	ผลต่าง 61-62
		1	โรงเรียน	75.61	95.80	70.15	-25.65	82.76	73.60	83.20	9.60	79.19	84.70
2	สพป.อด. 1	77.34	69.46	75.60	6.14	73.82	73.61	79.88	6.27	75.56	71.54	77.74	6.20
3	ประเทศ	73.57	66.13	68.50	2.37	69.58	71.24	72.81	1.57	71.60	68.69	70.66	1.97



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	70.15			●			
1. การอ่านคำ	76.00				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยาะ	100.00			●	100.00	
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	90.00			●	90.00	
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	10.00	●			10.00	
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	90.00			●	90.00	
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	90.00			●	90.00	
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	50.00		●		50.00	
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	80.00			●	80.00	
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	100.00			●	100.00	
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซูป	80.00			●	80.00	
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	100.00			●	100.00	
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	50.00		●		50.00	
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	จ่างเหงา	80.00			●	80.00	
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	90.00			●	90.00	
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	90.00			●	90.00	
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	100.00			●	100.00	
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	80.00			●	80.00	
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	20.00	●			20.00	
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	80.00			●	80.00	
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	80.00			●	80.00	
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	60.00		●		60.00	
2. การอ่านประโยค	72.75			●			
3. การอ่านข้อความ	64.62			●			
การอ่านรู้เรื่อง	83.20				●		
1. การอ่านคำ	96.00				●		
2. การอ่านประโยค	74.00			●			
3. การอ่านข้อความ	76.00				●		
รวม 2 ด้าน	76.67				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

รายการ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ประมวผล
ด้านภาษา								
ด้านคำนวณ								
ด้านเหตุผล								
รวม 3 ด้าน								

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562

รายการ	2560	2561	2562	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวผล
ด้านภาษา	49.71	59.56			
ด้านคำนวณ	34.66	47.47			
ด้านเหตุผล	36.19	56.48			
เฉลี่ย	40.19	54.50			

รอผลประกาศ NT

รอผลประกาศ NT

รอผลประกาศ NT

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ประมวผล
ภาษาไทย	51.08	47.10	47.78	47.95	47.50	49.07	2.01	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	30.39	33.09	31.14	30.86	31.02	34.42	-4.03	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	22.89	31.35	30.44	31.60	31.19	32.90	-10.01	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	33.43	34.38	34.00	34.30	34.07	35.55	-2.12	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	34.45	36.48	35.84	36.18	35.95	37.99	-3.54	ต่ำกว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ศร.ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ประมวผล
ภาษาไทย	51.95	53.16	52.24	55.91	53.10	55.14	-3.19	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	29.20	31.64	29.01	32.98	30.80	33.25	-4.05	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	24.80	25.10	22.16	26.98	24.42	26.73	-1.93	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	25.53	29.83	29.20	30.22	29.51	30.07	-4.54	ต่ำกว่า
เฉลี่ย	32.87	34.93	33.15	36.52	34.46	36.30	-3.43	ต่ำกว่า

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	2560	2561	2562	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวผล
ภาษาไทย	44.96	51.16	51.08	-0.08	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	38.19	34.77	30.39	-4.38	ลดลง
คณิตศาสตร์	31.39	31.36	22.89	-8.47	ลดลง
วิทยาศาสตร์	41.78	34.59	33.43	-1.16	ลดลง
เฉลี่ย	39.08	37.97	34.45	-3.52	ลดลง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	2560	2561	2562	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวผล
ภาษาไทย	44.55	52.41	51.95	-0.46	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	25.60	25.70	29.20	3.50	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	24.40	22.96	24.80	1.84	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	28.60	31.56	25.53	-6.03	ลดลง
เฉลี่ย	30.79	33.16	32.87	-0.29	ลดลง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041010116

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	19	39.61	11.47	51.08	9.43	2.29	10.13	57.50	17.75	70.75	17.50	8.25	28.00	48.75	45.00*
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,201	39.43	10.27	49.71	12.50	3.16	14.31	77.50	18.25	94.00	5.00	0.00	10.00	50.25	51.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,797	36.38	9.71	46.09	11.71	2.85	13.14	75.00	17.25	89.75	5.00	0.00	7.50	45.75	43.50
จังหวัด	14,998	37.24	9.87	47.10	12.02	2.95	13.58	77.50	18.25	94.00	5.00	0.00	7.50	46.75	43.50
เขตพื้นที่	3,415	37.36	10.43	47.78	11.52	2.83	13.11	75.00	18.00	90.50	7.50	0.00	10.00	47.50	52.00
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศธ.ภาค	34,941	36.64	10.01	46.65	11.75	2.90	13.29	77.50	18.75	94.00	2.50	0.00	0.00	46.25	51.75
ภาค(ภูมิภาค)	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
กระทรวง: ศธ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	30.39	16.51	90.00	10.00	27.50	17.50*
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,201	38.02	20.80	100.00	7.50	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,796	31.17	13.36	97.50	5.00	27.50	25.00
จังหวัด	14,997	33.09	16.10	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	3,415	31.14	14.43	100.00	7.50	27.50	22.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศธ.ภาค	34,941	31.05	14.37	100.00	5.00	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
กระทรวง: ศธ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041010116 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัว
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	22.89	9.36	40.00	10.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,201	33.40	16.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,796	30.54	14.25	95.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	14,997	31.35	15.00	100.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	3,415	30.44	14.06	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	34,939	30.38	14.19	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	33.43	10.47	65.00	15.00	31.50	22.00*
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,201	36.98	14.79	96.50	2.25	34.75	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,796	33.36	11.88	83.75	2.25	32.50	29.00
จังหวัด	14,997	34.38	12.86	96.50	2.25	32.50	29.00
เขตพื้นที่	3,415	34.00	12.92	96.50	5.75	32.50	29.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศร.ภาค	34,941	33.58	12.49	96.50	2.25	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
กระทรวง: ศษ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 24/03/2020 19:31:31



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041010116 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัว

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	51.95	12.52	76.00	31.00	52.50	37.00*
ขนาดโรงเรียน	196,950	51.36	14.28	97.00	0.00	52.00	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,051	57.42	15.34	98.00	15.00	58.00	66.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,051	51.02	13.79	91.00	11.00	51.00	53.00
จังหวัด	15,102	53.16	14.64	98.00	11.00	53.00	52.00
เขตพื้นที่	1,492	52.24	13.87	89.00	16.00	52.00	47.00
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ศษ.ภาค	34,951	53.10	14.75	98.00	10.00	53.00	55.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
กระทรวง: ศษ	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	29.20	7.30	46.00	18.00	28.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	196,819	29.30	9.35	98.00	0.00	28.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,053	36.41	16.05	98.00	6.00	32.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,050	29.25	8.57	88.00	6.00	28.00	26.00
จังหวัด	15,103	31.64	12.10	98.00	6.00	30.00	26.00
เขตพื้นที่	1,494	29.01	9.18	88.00	10.00	28.00	26.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ศษ.ภาค	34,920	30.80	11.14	98.00	6.00	28.00	26.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
กระทรวง: ศษ	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041010116 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัว

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	24.80	10.78	56.00	12.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	196,931	22.89	11.66	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,048	29.28	18.57	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,053	23.01	10.84	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	15,101	25.10	14.23	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	1,492	22.16	9.77	64.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ศธ.ภาค	34,942	24.42	13.30	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: ศธ	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	25.53	6.02	37.00	13.00	26.25	27.00
ขนาดโรงเรียน	196,814	28.77	7.49	93.00	0.00	28.50	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	5,050	31.29	9.72	96.00	8.00	30.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,047	29.10	7.38	73.50	8.00	29.00	25.00
จังหวัด	15,097	29.83	8.30	96.00	8.00	29.00	25.00
เขตพื้นที่	1,493	29.20	7.46	63.50	9.00	28.50	25.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ศธ.ภาค	34,904	29.51	7.98	96.00	2.00	29.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.00	27.00
กระทรวง: ศธ	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.50	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	9.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5	3.69	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2	ดี
คะแนนรวม	10.00	93.69	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ	
	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.46	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.54	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.10	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.80	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	3.44	พอใช้	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักขามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดี	
คะแนนรวม	10.00	80.14	ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย				
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

คณะผู้จัดทำ

1. นางถาวร จระระคร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานฯ
2. นายปรีชา วิเศษชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานฯ
3. นางยุพิน ดวงแพงมาศ	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
4. นางลาวัญญ์ สิงห์ศิลป์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
5. นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมกุล	ครูธุรการ	กรรมการ
6. นางอัญชณา สิทธิภาณุนันท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ
7. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวณัฐฉิณันท์ โยธะชัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



VTR



Website



Facebook



โรงเรียนบ้านหนองบัว

553 ถนนนิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

เบอร์โทรศัพท์ : 042-244735

โทรสาร : 042-244735

website : www.bns.thai.ac

E-mail : bannongbua.udon@gmail.com

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน