



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มาร่วมกัน
“ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ”



คนโดย "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ"
 ประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

พลตำรวจเอก เสนาะ นิรนัย
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 “เรียนดี มีความสุข”

เครือข่ายทางการศึกษา

“จับมือไว้
 แล้วไปด้วยกัน”



Key Business Factor

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสพ.อุดรธานี เขต 1
“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”
 TEACH LESS
 LEARN MORE
 FOR HAPPINESS



TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS
 - สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ -

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1
 วิกิพีเดีย วิกิสนเทศ สู่ความเป็นเลิศ ภายใต้โมเดล “เรียนดี มีความสุข”

ขับเคลื่อนด้วย UDONTHANI 5D MODEL

INPUT	PROCESS	OUTPUT
<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายที่ชัดเจน บุคลากร มาตรฐานที่คาดหวัง เครื่องมือ งบประมาณที่เพียงพอ วัฒนธรรมที่เอื้ออำนวย 		<ul style="list-style-type: none"> คุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพโรงเรียน คุณภาพชุมชน คุณภาพสังคม

5D

Feedback



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งขับเคลื่อนด้วยนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ “สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” และของสถานศึกษา “UDONTHANI ๕D MODEL” ให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพทางการเรียนของบุตรหลาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรค หนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว

(นางสาวรัตมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศโรงเรียน	
ส่วนนำ	๑
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.	๘
นโยบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๓
นโยบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑๔
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	๑๕
วิสัยทัศน์	๑๙
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑
มาตรฐานการเรียนรู้	๒๕
สาระการเรียนรู้	๒๙
นโยบาย สพพ.อุดรธานี เขต ๑ “เรียนดี มีความสุข : สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข”	๓๐
เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน	๓๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๔๑
คำอธิบายรายวิชา(พื้นฐาน) ระดับประถมศึกษา	๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒๙
คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม) ระดับประถมศึกษา	๑๓๖
คำอธิบายรายวิชา(พื้นฐาน) ระดับมัธยมศึกษา	๑๕๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๓๗
คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม) ระดับมัธยมศึกษา	๒๔๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘๒
เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๙๙
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	๓๐๑
บรรณานุกรม	๓๐๓
ภาคผนวก	๓๐๔
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๓๐๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว	
ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว	๓๐๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว ที่ ๓๑ / ๒๕๖๗	๓๑๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ปี ๒๕๖๗ สู่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)	
รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑๖

ส่วนนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีนัยสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง” ประกอบกับทางพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง หลักสูตรต้านทุจริต และเพศวิถีศึกษา จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวครั้งนี้ ดำเนินการสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ซึ่งขับเคลื่อนด้วย “สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” เสริมด้วยค่านิยม : เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมด้านประสิทธิภาพ ด้านคุณภาพ ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ
และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา
เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์
ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน
อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษา
ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย
เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิด
ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป
ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘
และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข"



ภายใต้แนวทางการทำงาน

"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569



**เรียนดี
มีความสุข**

โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย

“เรียนดี มีความสุข”

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์
 ภายใต้หลักการ **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”**

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**
 มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครือข่าย
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
 ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด
“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย
 ให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีศักยภาพ
 และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
 ให้ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อเป็นแนวทาง
 ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
 นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



MOE
ONETEAM

**“จับมือไว้
 แล้วไปด้วยกัน”**

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำสั่งลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษา
ศึกษาดอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กคือโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13

นโยบายและจุดเน้น สพฐ 68 - 69



1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

“องค์กร คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙

“...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคม และบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด...”



จัดสรรพื้นที่ทำกินและที่อยู่อาศัยออกเป็น 4 ส่วน



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)



ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็น การดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิต สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุก รูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกล าทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้ง ภายใต้อและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการ เรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาใน ทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้ง ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึง สถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียง ด้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้แก่ นักเรียนทุก ระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์ คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โดยทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ทำการประเมินหลักสูตรหลังใช้ตัวอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้ง ด้านเนื้อหา กิจกรรม โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างชั้นปีและบริบทความต้องการ จำเป็นอื่นๆ โดยตลอด ประกอบกับ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ นี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้โรงเรียนปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้เน้น การเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาประวัติศาสตร์ อย่างเข้มข้น

นโยบายในการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยเพื่อความเป็นพลเมืองไทย บนวิถีประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และความเป็นพลโลกที่มีความเข้มแข็งนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้วางกรอบแนวคิดไว้ ในเบื้องต้น คือ

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมไทยประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ใฝ่เรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จ

๑. ให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีการประกวดเล่าเรื่อง อ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ งานแสดงที่สื่อถึงวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒. ให้สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน โดยมีการประเมินอย่างเข้มข้นดังนี้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นข้อ ๑ การรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์ ข้อ ๓ ความกตัญญู ข้อ ๘ การมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นข้อ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ข้อ ๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ข้อ ๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งกายใจ

๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้น ข้อ ๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ข้อ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ข้อ ๙ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นข้อ ๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ข้อ ๑๐ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ ๑๒ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๓. ให้สถานศึกษากำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน

๓.๑ ระดับประถมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านบทเพลง นิทาน เหตุการณ์ หรือการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ หน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ

๓.๒ ระดับมัธยมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านการศึกษาระดับเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ชีวประวัติบุคคลสำคัญ บุคคลที่ทำความดีต่อส่วนรวม หรือเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศภายใน การดำเนินงานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้บรรลุวัตถุประสงค์

ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านคุณลักษณะพลเมืองไทย ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

อนึ่ง ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามกระบวนการหลักสูตรครบทุกขั้นตอน แม้จะเป็นเพียงปรับเปลี่ยนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพียงบางส่วนก็ตาม ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรได้มีการศึกษาทบทวนองค์ประกอบต่างๆ ของการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการจำเป็น เช่น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในรอบ ๔ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๗) ผลการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละรุ่นของโรงเรียนและอื่นๆ ตลอดจนแนวโน้มการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกอนาคต ทั้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี เป้าหมายการพัฒนากำลังคนสู่ยุค ๔.๐ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญของพลเมืองไทยและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อันตรายความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อันได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี ที่ประกาศใช้ร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้กำหนดเป้าหมาย จุดเน้นที่สถานศึกษาต้องนำไปพิจารณากำหนด เป็นจุดพัฒนาผู้เรียน คือ ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวและสังคมของตนเองได้ ตามควรแก่ฐานะ และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ อย่างชัดเจน

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น เพื่อให้มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนึกรักบ้านเกิดและภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย รู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการป้องกันการทุจริต มีวิถีชีวิตที่น้อมนำตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพื้นฐานอาชีพสู่พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และรู้เท่าทันเทคโนโลยีก้าวสู่โลกอนาคต

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักในความเป็นประชาธิปไตยที่มีความเป็นสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของประชากรในวัยเรียน เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กพิเศษ และเด็กที่ด้วยโอกาสทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติด
๖. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้ในการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคต สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนด้วยนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” และของสถานศึกษา “UDONTHANI ๕D MODEL”

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปรับตัวต่อ การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองมีทักษะและคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะทางวิชาการตามความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูเป็นผู้มีความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู แม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารมีความเป็นเลิศส่วนบุคคล สร้างนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกรับผิดชอบและบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทิศทุกโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๖. นักเรียนทุกคนมีความรู้และจิตสำนึกในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึก และเป็นแบบอย่างรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม

๘. โรงเรียนบ้านหนองบัวบริหารจัดการศึกษา เป็นต้นแบบโรงเรียนสุจริต พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม คู่คุณค่า และมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัว กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในทศวรรษที่ ๒๑ (๓ R ๘ C) ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองบัว กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ ความสุจริต มีคุณธรรม ปฏิบัติตามวิถีพุทธ ความเสียสละ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้กำหนดไว้ ๘ ข้อ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ชื่อสัตย์สุจริตและความกตัญญูทเวที

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำรงชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ความกตัญญูทเวที หมายถึง การรู้จักคุณและตอบแทนคุณผู้มีพระคุณ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ที่ทุกคนได้พึ่งพาอาศัยในการดำรงชีวิต

ความกตัญญูทเวที คือ ผู้ที่ประพฤติการตอบแทนคุณผู้มีพระคุณ ได้แก่ การเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอน ให้ความเคารพยกย่อง ช่วยเหลือและเอาใจใส่ดูแลการตอบแทนคุณขอทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า การดูแลรักษาและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ยังการงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

๗. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

เพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน ให้เป็นคุณลักษณะของคนไทยสู่ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก บนวิถีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม ที่ยั่งยืน โรงเรียนจึงได้นำ คุณลักษณะบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๘Cs) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ฉบับปรับปรุงนี้ขึ้น เพิ่มเติมดังที่กล่าวถึงข้างต้น

การเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๘Cs) ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ๓ Rs & ๘ Cs

๓ Rs ได้แก่

- Reading = การอ่านออก
- Writing = การเขียนได้
- Arithmetic = การคิดเลขเป็น

๘ Cs ได้แก่

- Critical thinking & problem solving (มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา)
- Creativity & innovation (มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (มีทักษะด้านความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย)
- Collaboration, teamwork & leadership (มีทักษะการประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- Communications, information & media literacy (มีทักษะด้านการสื่อสาร และการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล)
- Computing & ICT Media literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล)
- Career & learning skills (มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้)
- Compassion ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะสุจริต

โรงเรียนบ้านหนองบัวสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะ มาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกัน คุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่ มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

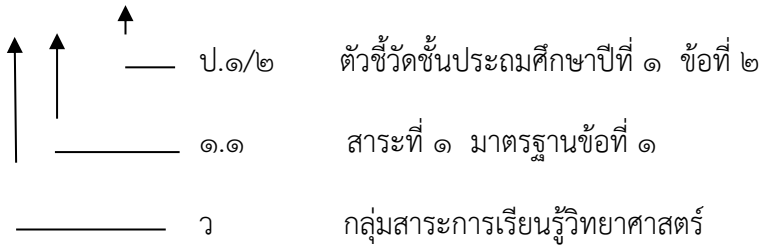
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

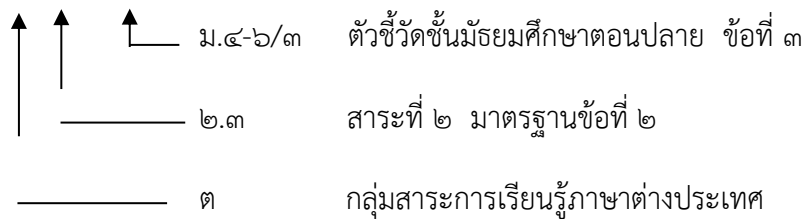
๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่าง การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่าง

ทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผล การเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่าง ทางและตัวชี้วัด ปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ในระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่ หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การ สอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น รายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการ ของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจาก ตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ใน ลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการ เปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุด การสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับ ลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



6

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ร.ม.ว.ศ.ร.เพิ่มพูน ชิดชอบ

1

ให้นำนโยบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2

ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4

ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5

ส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6

การลงพื้นที่ที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น



สพป.อุดรธานี เขต 1 | เรียนดี มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS
- สอนน้อยเรียนรู้มากมีความสุข -

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

ด้านความปลอดภัย Safety ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity
ด้านประสิทธิภาพ Efficiency ด้านคุณภาพ Quality

ผู้พันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สิ่งสิ่งด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

ด้านความปลอดภัย Safety ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity
ด้านประสิทธิภาพ Efficiency ด้านคุณภาพ Quality

ผู้พันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สิ่งสิ่งด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

UDON 1 Model

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS
- สอนน้อยเรียนรู้มากมีความสุข -

ด้านความปลอดภัย Safety ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity
ด้านประสิทธิภาพ Efficiency ด้านคุณภาพ Quality

- ➔ เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1
- ➔ ห้องเรียน 3R พัฒนาผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ
- ➔ คุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค มีสุขอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



การขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม UDONTHAINI ๕D Model

การขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารการศึกษา UDONTHAINI 5D Model ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีพลวัตให้เกิดคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

๑) U – Unity คือ ความมีเอกภาพในการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้เกิดความมีเอกภาพในการบริหารสถานศึกษา จึงได้ปรับโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๒) D – Dynamic Development คือ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีพลวัต

- Dynamic Student Development คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีพลวัต ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- Dynamic Leadership Development คือ การพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีพลวัต ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- Dynamic Teacher Development คือ การพัฒนาคุณภาพครูอย่างมีพลวัต ให้ครูมีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- Dynamic School Development คือ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างมีพลวัต ให้เป็นสถานศึกษาที่พัฒนานักเรียน และครู จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ โดยเน้นการใช้กิจกรรมนอกห้องเรียน ทรัพยากรชุมชน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- Dynamic Community Development คือ การพัฒนาคุณภาพชุมชนที่ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างมีพลวัต เป็นชุมชนที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการสถานศึกษา

๓) O – One student One skill คือ หนึ่งนักเรียนหนึ่งความถนัด

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดของผู้เรียน

๔) N – Network คือ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการจัดการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาเครือข่ายในการบริหารสถานศึกษาและมีการบริหารการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๕) T – Digital Technology คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

- ๕.๑) กำหนดวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
- ๕.๒) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับองค์กรในสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
- ๕.๓) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับ การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
- ๕.๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน คือการพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพและโครงสร้างหลักของ

สถานศึกษาให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

๕.๕) การเข้าถึงเทคโนโลยี คือการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้

๕.๖) การติดตามและประเมินผล คือ การกำกับ ติดตาม ระบบการทำงานทั้งระบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ

๖) H – High Security School Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ความปลอดภัยสูง

โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนบ้านหนองบัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับชาติ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาคตามศักยภาพ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลัก

ธรรมาภิบาล และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งหมด

- Plan

แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมมอบหมายงานคณะทำงาน เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรครูและนักเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับภัย ๔ กลุ่มภัย และแนวทางการดำเนินงานนวัตกรรม DONGYAI UNITY D& MODEL ร่วมกับหลัก ๓ ปี

คณะทำงานจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารและช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์โรงเรียน Line Group & Facebook

สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

- Do

ทีมงานในแต่ละทีมลงมือปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาและความเสี่ยงที่พบในสถานศึกษาตามหลัก ๓ ปี ได้แก่ การป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นใหนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- Check

ผู้บริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

- Act

การพัฒนารูปแบบการทำงาน และการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนบริหารจัดการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน จนเกิดประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

- การประเมินปัจจัยเข้า (Input)

๑. มีการจัดทำและทบทวนประกาศนโยบายและกฎระเบียบความปลอดภัยของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน

๒. มีการจัดทำและทบทวนแผนงานการส่งเสริมความปลอดภัย และ จัดสรรงบประมาณประจำปีอย่างเพียงพอ เหมาะสม

- ๓. มีการจัดทำและทบทวนการจัดโครงสร้างบุคลากร และกำหนดหน้าที่ด้านความปลอดภัยที่เหมาะสม
- การประเมินกระบวนการ (Process)
 - D : Development การยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)
 - ๑. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
 - ๒. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยตามมาตรการและข้อบ่งชี้ภัยสถานศึกษา
 - ๓. การดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ตามมาตรการ ๓ ป

การป้องกัน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนความปลอดภัย การจัดโครงสร้าง การบริหาร การวิเคราะห์ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ประเมินปัจจัยเสี่ยงความปลอดภัย
๒. กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
 - ๒.๑ ประชุม ชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากร ภาควิชา หน่วยงาน องค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ๒.๒ กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย รวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุม ความปลอดภัยส่วนบุคคล
 - ๒.๓ จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง
 - ๒.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาควิชา หน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ๓.๒ เสนอแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๓ กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบงาน
 - ๓.๔ กำหนดนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๓.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นโยบาย และแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ
 - ๔.๑ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ ให้ความปลอดภัย
 - ๔.๒ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาที่หลากหลาย
๕. จัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัย
 - ๕.๑ สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๕.๒ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๕.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๕.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๕.๕ ประสานความร่วมมือของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ภาควิชา หน่วยงานต้นสังกัด
๖. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัย
 - ๖.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๖.๒ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
 - ๖.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน

- ๖.๔ วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ
- ๖.๕ จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
- ๗. สร้างระบบการมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย
 - ๗.๑ ประสานความร่วมมือในการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่างๆ
 - ๗.๒ มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน
 - ๗.๓ มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
 - ๗.๔ มีการประเมินผลร่วมกัน
 - ๗.๕ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือมีการยกย่องชมเชยภาคีเครือข่าย
- ๘. จัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัย
 - ๘.๑ แต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร
 - ๘.๒ กำหนดรูปแบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทาง ประกอบด้วย
 - ๘.๒.๑ On Ground ได้แก่ การจัดป้าย นิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ
 - ๘.๒.๒ On Line ได้แก่ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น
 - ๘.๒.๓ On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน
 - ๘.๓ ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับบริบทและสถานการณ์ของสถานศึกษา
- ๙. การคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๙.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๙.๒ คัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
 - ๙.๓ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้าน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น
 - ๙.๔ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้
 - ๙.๔.๑ กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถตามปกติ
 - ๙.๔.๒ กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา
 - ๙.๔.๓ กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหา และระบบส่งต่อ
 - ๙.๔.๔ สรุป รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐. การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ
 - ๑๐.๑ มอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมิน นักเรียนรายบุคคล
 - ๑๐.๒ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน
 - ๑๐.๓ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล
 - ๑๐.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล

การปลูกฝัง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

- ๑. พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
 - ๑.๑ สืบหาข้อมูลด้านความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
 - ๑.๒ จัดลำดับความรุนแรงเร่งด่วนของความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
 - ๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความไม่ปลอดภัย

สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรง เร่งด่วน

๑.๔ จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วย ความปลอดภัยสถานศึกษา

๑.๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม

๒. จัดกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ

๒.๓ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๔ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความปลอดภัยสถานศึกษา

ผ่านกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง

การปราบปราม โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิด หรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พิณฑุ ดังนี้

๑. การเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ และการจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความ ไม่ปลอดภัย
ชั้นวิกฤติ

๑.๑ กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการ หรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

๑.๒ จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุ ได้อย่างทันเหตุการณ์

๑.๓ เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์

๑.๔ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้อง วงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

๑.๕ ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

๑.๖ ประสานงานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

๑.๗ ส่งต่อผู้ประสบเหตุ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๑.๘ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๒. การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฑุ สภาพร่างกายและจิตใจให้กับผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

๒.๑ จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงาน ในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา ที่สามารถติดต่อประสานงานและให้การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฑุ จิตใจได้อย่างรวดเร็วทันท่วงที

๒.๒ จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา พิณฑุ และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วม

ของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

๒.๓ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม

๒.๔ ประสานงานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กร เพื่อให้การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฑุและให้คำปรึกษา

๒.๕ จัดระบบประกันภัยรายบุคคล หรือรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๑ ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และรวดเร็ว

๒.๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๕.๓ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๕.๔ ดำเนินคดี จำแนกประเภทของเหตุที่เกิดขึ้น ติดตามประสานงานผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการ หรือดำเนินการแทนผู้ปกครอง ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัย

● การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ศึกษาแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางการปฏิบัติและตัวชี้วัดการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๕. จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๖. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โฆษณาเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๘. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

๗) A – Quality Assurance คือ การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance : IQA)

โดยใช้วัฏจักรการบริหารการศึกษา UDONTHAINI 5D Model ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ประกอบด้วย

(๑) กระบวนการวางแผนกำหนดเป้าหมาย (Plan)

(๒) ดำเนินตามแผนควบคู่ไปกับการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check)

(๓) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นมาตรฐานการพัฒนาหรือระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อไป (Act)
กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance : IQA)

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ มาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จ

(๒) การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานที่วางไว้ เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร

กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการประกันคุณภาพภายใน

(๑) เตรียมความพร้อมของตนเอง ทำความเข้าใจหลักการ วิธี ขั้นตอนการประเมินผลภายใน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการประเมินภายใน

(๒) ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการการประเมินผลภายใน

(๓) ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในกิจกรรมใด ๆ ของการประเมินผลภายใน เช่น ร่วมพิจารณาการสร้างเครื่องจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ร่วมจัดทำการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเมินผล เป็นต้น

(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดจุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านต่าง ๆ กำหนดเกณฑ์ตัดสินมาตรฐานและตัวบ่งชี้

(๕) ปฏิบัติหน้าที่ประจำอย่างมีระบบตามกระบวนการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เตรียมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

การเรียนการสอน ทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรม วิธีการเรียนที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการค้นคว้าด้วยตนเอง เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย ประเมินผลการสอน พฤติกรรมผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก (External Quality Assurance : EQA)

คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเป็นบทบาทหน้าที่ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม

๘) N – Need based and special needs คือ ความต้องการพื้นฐานและความต้องการจำเป็นพิเศษ

ความต้องการพื้นฐาน Need based

- ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ
- ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ด้านการวัดประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความต้องการจำเป็นพิเศษ Special needs

ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผู้เรียน

๑. ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร การเคลื่อนย้ายตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน

๒. ความศรัทธาในตนเองและเห็นว่าตนเองมีความสามารถไร้ขีดจำกัด

๓. การยอมรับความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนในชั้น

๔. บุคลิกภาพสวยตัว ความยืดหยุ่น และความพร้อมในการสร้างมิตรภาพกับเพื่อนร่วมชั้น

๕. มุมมองเกี่ยวกับตนเองในการดำเนินชีวิตอิสระ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ความพร้อมของครูในโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ ทั้งเจตคติความรักรความเข้าใจและทักษะ

๒. กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย

๓. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายของกิจกรรม

๔. ความคาดหวังที่สูงของครูต่อความสามารถของนักเรียน

๕. การจัดกิจกรรมเน้นการนำมาใช้ในชีวิตรประจำวัน

สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

๑. นโยบายที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียน

๒. งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๓. สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับการตาม IEP

๔. ทีมสหวิทยาการสนับสนุน หรือมีเครือข่ายการทำงาน

สภาพแวดล้อม

๑. บุคลากรมีความเชื่อว่านักเรียนพิการสามารถพัฒนาได้
๒. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมอบคุณค่าความรู้
๓. อาคาร สถานที่ ห้องน้ำโรงอาหารสนับสนุนการดำเนินชีวิตอิสระ
๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและมีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับโรงเรียน
๕. ชุมชนและโรงเรียนให้โอกาสการร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม

บรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อคำนึงในการจัดการเรียนร่วม

๑. มิตรภาพระหว่างครู นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิเศษ
๒. สอนตามลำดับพัฒนาการ และความต้องการจำเป็นตาม IEP
๓. บุคลิกภาพ ความเอื้ออาทรของครูที่มีต่อนักเรียนพิเศษ
๔. คู่หู (Buddy) ของนักเรียนพิเศษในทุกสถานการณ์ เช่น โรงอาหาร การเล่นในสนาม การเรียนพิเศษ หรือกิจกรรมนันทนาการต่างๆ

๔) I – Innovations คือ นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา UDONTHAINI 5D Model

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา UDONTHAINI 5D Model ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีพลวัตให้เกิดคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

- P – Plan คือ การวางแผน
- D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- C – Check คือ ประเมินและสรุปผล
- A – Act คือ การปรับปรุง แก้ไขและวางแผนยกระดับคุณภาพ

เพื่อยกระดับคุณภาพ ๕ ด้าน ดังนี้

D1 : Dynamic Student คือ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นพลวัต มีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

D2 : Dynamic Teacher คือ ครูที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นพลวัตจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

D3 : Dynamic Leadership คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นพลวัต มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

D4 : Dynamic School คือ สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นพลวัต

D5 : Dynamic Community คือ ชุมชนที่ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นพลวัต เป็นชุมชนที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองบัว

(ตามหนังสือแนบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ หน่วยกิต)					
	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
สาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
- เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐/๒๓	๘๘๐/๒๓	๘๘๐/๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐
รายวิชา เพิ่มเติม						
ทัศนศิลป์	-	-	-	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
การทำงานอาชีพ	-	-	-	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐/๕	๒๐๐/๒	๒๐๐/๒
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง บูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ตามหนังสือแนบท้ายคำสั่ง ศธ. ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๐	๘๐
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๕๐	๕๐	๕๐
- ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณณะ	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. วิชาพื้นฐาน		
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๒๑
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๑ แนะนำ	๔๐	๑
๒.๒ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๔๐	๑
ชมรม ชุมนุม	๓๐	๐.๗๕
๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๐.๒๕
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๓
๓. รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๘๐	๒
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. วิชาพื้นฐาน		
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๒๑
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๑ แนะนำ	๔๐	๑
๒.๒ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๔๐	๑
ชมรม ชุมนุ่ม	๓๐	๐.๗๕
๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๐.๒๕
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๓
๓. รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๘๐	๒
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. วิชาพื้นฐาน		
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๒๑
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๑ แนะนำ	๔๐	๑
๒.๒ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	๔๐	๑
ชมรม ชุมนุ่ม	๓๐	๐.๗๕
๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๐.๒๕
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๓
๓. รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๘๐	๒
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๘

(ตามหนังสือแนบท้ายคำสั่ง ศธ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(หน่วยกิต/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
สาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
คณิตศาสตร์	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
- เทคโนโลยี	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔	๑๖๐/๔
- ประวัติศาสตร์	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
- สุขศึกษา	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
- พลศึกษา	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
ศิลปะ	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
การทำงานอาชีพ	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐/๒๒	๘๘๐/๒๒	๘๘๐/๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๓)	(๓)	(๓)
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐	๒๕	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณณะ	๑๐	๑๕	๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ทัศนศิลป์	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
การป้องกันการทุจริต	๔๐/๒	๔๐/๒	๔๐/๒
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	-	-	-
การทำงานอาชีพเพิ่มเติม	๘๐/๒	๘๐/๒	๘๐/๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑	๔๐/๑	๔๐/๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐/๕	๒๐๐/๕	๒๐๐/๕
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๒๐๐/๒๗	๑,๒๐๐/๒๗	๑,๒๐๐/๒๗

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วย กิต	ชม./ ภาคเรียน		หน่วย กิต	ชม./ ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยีและการออกแบบ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒ เทเบิลเทนนิส ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔ กรีฑา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ท๒๑๒๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ท๒๑๒๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ว๒๑๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุม	-	๑๕	◆ ชุมนุม	-	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียนโดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม

๑๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน		หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยีและการ ออกแบบ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒ ตะกร้อ	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔ ฟุตซอล	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕	๔๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕	๔๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ท๒๒๒๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ท๒๒๒๐๒ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๑ การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ว๒๒๒๐๒ งานกราฟิกและการ นำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุม	-	๑๓	◆ ชุมนุม	-	๑๒
	-	๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๘
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน

โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๑๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน		หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยีและการ ออกแบบ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔ ฟุตบอล	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ท๒๓๒๐๑ ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐	ท๒๓๒๐๒ ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๑ การเขียนเว็บไซต์	๑.๐	๔๐	ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุ่ม	-	๑๐	◆ ชุมนุ่ม	-	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม

๑๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำ ประโยค สำนวนคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประสำนวน คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องเล่า ประสบการณ์ นิทานชาดก คาดคะเนเหตุการณ์จาก บทความ บทโฆษณา ระบุเหตุผล สรุปความรู้และข้อคิดจากงานเขียนประเภทข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี อ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำแนะนำ ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ย่อความจากนิทาน ประกาศ จดหมาย คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา บันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู จับใจความ พุดแสดงความรู้ ความคิดจาก เรื่องเล่า บทความสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ สกศค้ำและบอกความหมายคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน กลอนสี่ และคำขวัญ บอกความหมายสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ระบุ อธิบายข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนด และตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจ อธิบาย ตั้งคำถามและตอบคำถาม บอก ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน ระบุเหตุผล สรุปความรู้ ข้อคิด ปฏิบัติกระบวนการเขียน ปฏิบัติคัดลายมือ แต่งประโยค ใช้พจนานุกรม การเลือกใช้ กระบวนการพุด พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก รางง่าย และโน้มน้าวการเล่าเรื่อง บอก การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน สรุป แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ระบุข้อคิด และการท่องจำ

เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด รู้จัก เห็นคุณค่า และมีความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒๖ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำ ประโยค คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำประสม อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวน คำพังเพย สุภาษิต ปริศนา คำทาย ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากวรรณคดีในบทเรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจาก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ศึกษางานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ อ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ และแสดงขั้นตอนการใช้ แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ย่อความจากนิทาน ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาคติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ แสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องเล่า บทความ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท สันธาน อุทาน จำแนก ส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปรื่องจากนิทานพื้นบ้าน ระบุ อธิบายข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความ สนใจ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจ อธิบาย ตั้งคำถามและตอบคำถาม บอก ลำดับเหตุการณ์ คาคคเน ระบุเหตุผล สรุปรความรู้ ข้อคิด ปฏิบัติ กระบวนการเขียน ปฏิบัติ คัดลายมือ แต่งประโยค ใช้ พจนานุกรม การเลือกใช้ กระบวนการพุด พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก รายงาน และโน้มน้าวการเล่าเรื่อง บอก การลำดับเหตุการณ์ และคาคคเน สรุปร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ระบุข้อคิด และการท่องจำ

เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด รู้จัก เห็นคุณค่า และมีความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓, ป.๕/๔, **ป.๕/๕**, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ **ป.๕/๑**, ป.๕/๒,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓, **ป.๕/๔**

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๒๔ / ปลายทาง ๙)

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำ ประโยค คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวน เปรียบเทียบ อ่านจับใจความ ตั้งคำถาม จากเรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก บทความ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากพระบรมราโชวาทสารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บท โฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ศึกษางานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามจากการใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำ ขวัญ คำอวยพร ประกาศ และแสดงขั้นตอนการใช้แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรียงความ ย่อความ จากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับ นิทาน ความเรียงประเภทประกาศ แจ้งความ แลกเปลี่ยน จดหมาย คำสอน โอวาท คำ ปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง เขียนจดหมายส่วนตัว ขอโทษ แสดงความขอบคุณ แสดงความเห็นใจ แสดงความยินดี กรอกใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์การ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา พุดรายงานลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่างๆ การโต้ว่าที่ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำนาม สรรพ นาม กริยา วิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทานใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอก ความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของกลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยค รวม และประโยคซ้อนแต่งกลอนสุภาพ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต สรุปรื่องจาก นิทานพื้นบ้าน ระบุ อธิบายข้อคิด จากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจ อธิบาย ตั้งคำถามและตอบคำถาม บอก ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน ระบุเหตุผล สรุปความรู้ ข้อคิด ปฏิบัติ กระบวนการเขียน ปฏิบัติ คัดลายมือ แต่งประโยค ใช้ พจนานุกรม การเลือกใช้ กระบวนการพูด พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก รายงาน และโน้มน้าวการเล่าเรื่อง บอก การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน สรุป แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ระบุข้อคิด และการท่องจำ

เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด รู้จัก เห็นคุณค่า และมีความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**, **ป.๖/๕**, **ป.๖/๖**

ท ๕.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒๒ / ปลายทาง ๑๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๑๔๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก และค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมายประมาณค่า เศษส่วนแท้เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนดหลักค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหารจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา การหาคำตอบ การบวกลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก แลโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละการบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกินสองขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหาด้วยจำนวนเดียวกันการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปีการเปรียบเทียบระยะเวลาโยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเพื่อกำหนดขนาดของมุม คามยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระนาบจุดเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากการอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านตารางสองทาง โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓, **ป.๔/๔**, ป.๔/๕ **ป.๔/๖**, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, **ป.๔/๑๑**

ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, **ป.๔/๑๔**, ป.๔/๑๕, **ป.๔/๑๖**

ค ๒.๑ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

ค ๒.๒ ป.๔/๑, **ป.๔/๒**

ค ๓.๑ **ป.๔/๑**

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๒ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา เรื่องดังต่อไปนี้

การบวก การลบ การคูณ และการหาของโจทย์ ปัญหาจำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาเศษส่วน เศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม หาผลคูณ ผลหาร ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม โจทย์เกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รูปสี่เหลี่ยมปริซึม แผนภูมิแท่ง และกราฟเส้น

โดยใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การเขียน การแสดงวิธีหาคำตอบ การหาผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔, ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ,ป.๕/๘ ,ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๑๖๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา ในสาระต่อไปนี้

เศษส่วนและจำนวนคละ อัตราส่วนของปริมาณ ๒ ปริมาณที่เป็นจำนวนนับ อัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน ทศนิยมที่มีผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม รูปสามเหลี่ยม สมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ และแผนภูมิรูปร่างกลมโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การเชื่อมโยง การให้เหตุผล ตลอดจนทักษะการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การอ่าน การเขียน การหาอัตราส่วน การหา ห.ร.ม. ค.ร.น. การแสดงวิธีคิด วิธีหาคำตอบ หาผลลัพธ์ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างกลม

โดยใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การเขียน การแสดงวิธีหาคำตอบ การหาผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, **ป.๖/๖**, ป.๖/๗, **ป.๖/๘**, ป.๖/๙, **ป.๖/๑๐**,

ป.๖/๑๑, **ป.๖/๑๒**

ค ๑.๒ **ป.๖/๑**

ค ๒.๑ **ป.๖/๑**, **ป.๖/๒**, **ป.๖/๓**

ค ๒.๒ **ป.๖/๑**, **ป.๖/๒**, **ป.๖/๓**, **ป.๖/๔**

ค ๓.๑ **ป.๖/๑** **รวม ๒๑ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๘ / ปลายทาง ๑๓)**

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืช ออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบกกลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ แบบจำลองคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อธิบาย รวบรวม ประเมิน นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น อธิบายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียน ระบุ ระบุตัวแปร ออกแบบการทดลอง ทดลอง ตระหนัก มีส่วนร่วม แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถาม ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ว ๑.๓ (ป.๔/๑), ว ๑.๓ (ป.๔/๒), ว ๑.๓ (ป.๔/๓), ว ๑.๓ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ว ๒.๑ (ป.๔/๑), ว ๒.๑ (ป.๔/๒), ว ๒.๑ (ป.๔/๓), ว ๒.๑ (ป.๔/๔)

มาตรฐาน ว ๒.๒ (ป.๔/๑), ว ๒.๒ (ป.๔/๒), ว ๒.๒ (ป.๔/๓)

มาตรฐาน ว ๒.๓ (ป.๔/๑)

มาตรฐาน ว ๓.๑ (ป.๔/๑), ว ๓.๑ (ป.๔/๒) , ว ๓.๑ (ป.๔/๓)

มาตรฐาน ว ๔.๒ (ป.๔/๑), ว ๔.๒ (ป.๔/๒), ว ๔.๒ (ป.๔/๓), ว ๔.๒ (ป.๔/๔), ว ๔.๒ (ป.๔/๕)

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๑๒)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๕๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โขอาหาร บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต ที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ลักษณะและการเกิดเสียงสูง และเสียงต่ำ ลักษณะและการเกิดเสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียง คุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง การหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูป เส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ปัญหาอย่างง่าย โปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตและมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ บรรยาย อธิบาย อธิบายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียน ระบุ ระบุตัวแปร ออกแบบการทดลอง ทดลอง ตระหนัก มีส่วนร่วม แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถาม เขียนแผนภาพ ใช้เครื่องชั่งสปริง การวัด เสนอแนะแนวทาง เปรียบเทียบ ใช้แผนที่ดาว รวบรวม สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ประเมินความน่าเชื่อถือ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๑ (ป.๕/๑), ว ๑.๑ (ป.๕/๒), ว ๑.๑ (ป.๕/๓), ว ๑.๑ (ป.๕/๔)

มาตรฐาน ว ๑.๓ (ป.๕/๑), ว ๑.๓ (ป.๕/๒)

มาตรฐาน ว ๒.๑ (ป.๕/๑), ว ๒.๑ (ป.๕/๒), ว ๒.๑ (ป.๕/๓), ว ๒.๑ (ป.๕/๔)

มาตรฐาน ว ๒.๒ (ป.๕/๑), ว ๒.๒ (ป.๕/๒), ว ๒.๒ (ป.๕/๓), ว ๒.๒ (ป.๕/๔), ว ๒.๒ (ป.๕/๕)

มาตรฐาน ว ๒.๓ (ป.๕/๑), ว ๒.๓ (ป.๕/๒), ว ๒.๓ (ป.๕/๓), ว ๒.๓ (ป.๕/๔), ว ๒.๓ (ป.๕/๕)

มาตรฐาน ว ๓.๑ (ป.๕/๑), ว ๓.๑ (ป.๕/๒)

มาตรฐาน ว ๓.๒ (ป.๕/๑), ว ๓.๒ (ป.๕/๒), ว ๓.๒ (ป.๕/๓), ว ๓.๒ (ป.๕/๔), ว ๓.๒ (ป.๕/๕)

มาตรฐาน ว ๔.๒ (ป.๕/๑), ว ๔.๒ (ป.๕/๒), ว ๔.๒ (ป.๕/๓), ว ๔.๒ (ป.๕/๔), ว ๔.๒ (ป.๕/๕)

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๙ / ปลายทาง ๑๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน
แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความ
ปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่
เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ อวัยวะระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร
อธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแล
รักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด
การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
เกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขจัด โดยใช้อุปกรณ์เชิงประจักษ์
ส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ประโยชน์
ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของ
ความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ใน
ชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำ
เทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ใน
ชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจาก
แบบจำลอง การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง ผล
ของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ
ชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวัง
และปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือน
กระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ ระบุ บอกแนวทาง สร้าง เปรียบเทียบ บรรยาย
อธิบายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มีส่วนร่วม แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดย
การถาม สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและ
ทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ออกแบบการทดลองและ
ทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด
และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว
สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ สร้าง
แบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ใช้เหตุผล
เชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย
เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมี

ประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉงผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีจิตวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ (ป.๖/๑), ว ๑.๒ (ป.๖/๒), ว ๑.๒ (ป.๖/๓), ว ๑.๒ (ป.๖/๔) , ว ๑.๒ (ป.๖/๕)

มาตรฐาน ว ๒.๑ (ป.๖/๑)

มาตรฐาน ว ๒.๒ (ป.๖/๑)

มาตรฐาน ว ๒.๓ (ป.๖/๑), ว ๒.๓ (ป.๖/๒), ว ๒.๓ (ป.๖/๓), ว ๒.๓ (ป.๖/๔), ว ๒.๓ (ป.๖/๕) ,
ว ๒.๓ (ป.๖/๖), ว ๒.๓ (ป.๖/๗) , ว ๒.๓ (ป.๖/๘)

มาตรฐาน ว ๓.๑ (ป.๖/๑), ว ๓.๑ (ป.๖/๒)

มาตรฐาน ว ๓.๒ (ป.๖/๑), ว ๓.๒ (ป.๖/๒), ว ๓.๒ (ป.๖/๓), ว ๓.๒ (ป.๖/๔), ว ๓.๒ (ป.๖/๕) ,
ว ๓.๒ (ป.๖/๖) , ว ๓.๒ (ป.๖/๗) , ว ๓.๒ (ป.๖/๘) , ว ๓.๒ (ป.๖/๙)

มาตรฐาน ว ๔.๒ (ป.๖/๑), ว ๔.๒ (ป.๖/๒), ว ๔.๒ (ป.๖/๓), ว ๔.๒ (ป.๖/๔)

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๒ / ปลายทาง ๑๘)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชนสรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำมาหากินของตนเองบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ศึกษาการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี การผลิต การแจกจ่ายและการบริโภคสินค้าและบริการ สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้สามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก ให้เกิดความเคารพ พระรัตนตรัย ชื่นชมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ เห็นคุณค่าการมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม

แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนึกรักบ้านเกิด ภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย มีสมรรถนะและคุณลักษณะในด้านต่างๆ ที่ดี สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑. ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, **ป.๔/๔, ป.๔/๕**, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

ส ๒.๑ ป.๔./๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, **ป.๔/๕**

ส ๒.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

ส ๓.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒

ส ๕/๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒๐ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด องค์กรประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ศึกษา ยกตัวอย่าง และปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี การผลิต การแจกจ่ายและการบริโภคสินค้าและบริการ สามารถใช้วิธี ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปลงและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้สามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก ให้เกิดความเคารพ พระรัตนตรัย ชื่นชม

มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ เห็นคุณค่าการมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนักรักบ้านเกิด ภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย มีสมรรถนะและคุณลักษณะในด้านต่างๆ ที่ดี สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, **ป.๕/๕**, ป.๕/๖ , **ป.๕/๗**

ส ๑.๒ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**, ป.๕/๓

ส ๒.๑ **ป.๕/๑**, ป.๕/๒, ป.๕/๓, **ป.๕/๔**

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, **ป.๕/๓**

ส ๓.๑ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, **ป.๕/๒**, **ป.๕/๓**

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพัตติน ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวตมนต์ แม่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ศึกษาบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี การผลิต การแจกจ่ายและการบริโภคสินค้าและบริการ สามารถใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์

เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้สามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก ให้เกิดความเคารพ พระรัตนตรัย ชื่นชมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ เห็นคุณค่าการมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนึกรักบ้านเกิด ภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย มีสมรรถนะและคุณลักษณะในด้านต่างๆ ที่ดี สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑. ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖, **ป.๖/๗**, **ป.๖/๘**, **ป.๖/๙**

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**

ส ๓.๒ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒

ส ๕/๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒๐ / ปลายทาง ๑๑)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เภนธ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ

เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย บ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หวังแทนในสิ่งที่บรรพชนทำให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษา และสืบทอดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ

เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๕ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หวังแทนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน เช่น แคร้บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง สุขลักษณะและ เอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาหลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาลผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๓ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย หลักการและกีฬานันทนาการ หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และการเล่นเกม การเล่นเกมไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอการสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา กฎ กติกาในการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นวิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่นสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และกีฬา ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา การหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อ ที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬามีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเล่น กีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพมีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๕ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบปลอดภัยในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมการใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาการนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬา ที่เล่น กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีเขียวสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค การป้องกันการระบาดของโรคพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ ภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**

พ ๒.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ **ป.๖/๓**, ป.๖/๔, **ป.๖/๕** , ป.๖/๖

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ , **ป.๖/๖**

พ ๔.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, **ป.๖/๓**

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๓ / ปลายทาง ๙)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลและการเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพและวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงา วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกละเอียดจินตนาการ ความเหมือนและความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่าง ๆ โครงสร้างของบทเพลง ประเภทและเสียงของเครื่องดนตรี การเคลื่อนที่ขึ้น - ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ ความช้า - เร็วของจังหวะ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทยการขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรี ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลูกใจ และเพลงพระราชนิพนธ์ การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่องความเป็นมาของนาฏศิลป์ ที่มาของชุดการแสดง การชมการแสดง

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วาดภาพระบายสีและอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ เปรียบเทียบ

การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**, ป.๔/๔, ป.๔/๕, **ป.๔/๖**, **ป.๔/๗**, **ป.๔/๘**, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ **ป.๔/๑**, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓, ป.๔/๔, **ป.๔/๕**, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๘ / ปลายทาง ๑๑)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการ การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น การร้องเพลงสากล หรือไทยสากล การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางต่าง ๆ ประกอบเพลง ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุด หรือท่าทางประกอบเรื่องราวการแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร หลักการชมการแสดง การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่าของการแสดงการแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการบรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษา และสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์วงสี่เหลี่ยมจัตุรัส และสี่เหลี่ยมผืนผ้า หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล ในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้นรูปและพื้นที่ว่าง ในงานทัศนศิลป์ การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัส หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาคบทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้นโน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีการบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลงดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบสร้างสรรค์ บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร หลักการชมการแสดง องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และการละคร การแสดงนาฏศิลป์และการละครในวันสำคัญของโรงเรียน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการระบุสี่เหลี่ยมจัตุรัส และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัสในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัส หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการละครง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สนุกสนาน มีความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๑๑)

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษาเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยการอธิบาย ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ทำงานด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อพัฒนาการทำงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑รายวิชา การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษาเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ

โดยการอธิบาย ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน ใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากร เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ ประหยัดและคุ้มค่า ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๓ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๖๑๑๐๑รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการ
ในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น
มีอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ ความสามารถ
และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยการอธิบาย ใช้ทักษะการจัดการ มีทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการในการทำงานร่วมกัน
เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการ
เลือกอาชีพ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ เพื่อพัฒนาการทำงาน และสามารถ
ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษา
และสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๓ / ปลายทาง ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน บอกความเหมือน และความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนโต้ตอบโดยใช้คำสั่ง คำ ขอร้อง กิจกรรมต่างๆ แสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง ขอความช่วยเหลือ แสดง ความสัมพันธ์ในสถานการณ์ง่ายๆ เรื่องใกล้ตัว ในห้องเรียนและสถานศึกษาตามแบบที่ฟังหรืออ่าน ทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทาน เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว เลือกรับ วาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้นๆ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การถาม การเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคมตาม ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ **ป.๔/๑**, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ **ป.๔/๑**, **ป.๔/๒**, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ **ป.๔/๑**
- ต ๔.๑ **ป.๔/๑**
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๔ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ บทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน บอกความหมายเหมือนและความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูล จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานสั้น ๆ เรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท คำนคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว เรื่องใกล้ตัว และ ตอบรับตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น และรวบรวมข้อมูล บอกความสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง วัฒนธรรมประเพณี และชีวิตความเป็นอยู่ ระหว่างของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การถาม การเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ต ๑.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ |
| ต ๑.๒ | ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ |
| ต ๑.๓ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ต ๒.๑ | ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ |
| ต ๒.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒ |
| ต ๓.๑ | ป.๕/๑ |
| ต ๔.๑ | ป.๕/๑ |
| ต ๔.๒ | ป.๕/๑ |

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๔ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและพูด เขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูล จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานสั้น ๆ เรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด ใช้ภาษา ในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว เรื่องใกล้ตัว และ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น และรวบรวมข้อมูล บอกความสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง วัฒนธรรมประเพณี และชีวิตความเป็นอยู่ ระหว่างของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การถาม การเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ **ป.๖/๑**, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ **ป.๖/๑**, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ **ป.๖/๑**
- ต ๔.๑ **ป.๖/๑**
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๔ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รหัสรายวิชา อ ๑๔๒๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนากับชาวต่างชาติได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพู่ นำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑ รหัสรายวิชา อ ๑๕๒๐๑
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนากับชาวต่างชาติได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพู่ นำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๓ ภาคเรียนที่ ๑ รหัสรายวิชา อ ๑๖๒๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนากับชาวต่างชาติได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๔

รหัสรายวิชา อ ๑๔๒๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง ตำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรूपความและถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทสังคม พุดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ฟังที่ดี

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถ ตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรूपความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพุด นำเสนอในที่ชุมชนในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๕

รหัสรายวิชา อ ๑๕๒๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ติความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง ตำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรูปความและถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม ตามกาลเทศะและมารยาทสังคม พุดนำเสนอมตามหัวข้อที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุ ตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ นำเสนอความคิดเห็นได้อย่าง สร้างสรรค์ เป็นผู้ฟังที่ดี

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญ ของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอด ต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถ ติความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพุดนำเสนอมในที่ชุมชน ในหัวข้อ ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ชื่อรายวิชา Young English Story Telling ๖

รหัสรายวิชา อ ๑๖๒๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง ตำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรุปลความและถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม ตามกาลเทศะและมารยาทสังคม พุดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุ ตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา สามารถเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ นำเสนอความคิดเห็นได้อย่าง สร้างสรรค์ เป็นผู้ฟังที่ดี

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญ ของการใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอด ต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถ ตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปลความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพุดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อ ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
๕. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน

แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน

รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน

ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ

รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การอ่าน และปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความ จากสื่อต่าง ๆ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัว การเขียนรายงาน

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีค่านิยมที่เหมาะสม และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ **ม.๑/๒** ม.๑/๓ **ม.๑/๔** ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ **ม.๑/๘** ม.๑/๙ท๒.๑ ม.๑/๑ **ม.๑/๒** ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๔ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำ ภาษาพูดภาษาเขียน กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อถาวรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๐ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายและพรรณนา การเรียงเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการอ่าน การเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ **ม.๒/๕** ม.๒/๖ **ม.๒/๗** ม.๒/๘ท ๒.๑ ม.๒/๑ **ม.๒/๒** ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๓ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การสร้างคำสมาส ลักษณะของประโยคในภาษาไทย กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันเทิงการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดี และวรรณกรรม สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ **ม.๒/๓** **ม.๒/๔** ม.๒/๕ ม.๒/๖ท ๔.๑ **ม.๒/๑** **ม.๒/๒** ม.๒/๓ **ม.๒/๔** ม.๒/๕ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ **ม.๒/๔** **ม.๒/๕**

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การอ่านออกเสียงบทร้องแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีการยาทในการอ่าน การเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างคำสมาสลักษณะของประโยคในภาษาไทย กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศวรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันเทิงการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๓/๑ **ม.๓/๒** ม.๓/๓ **ม.๓/๔** ม.๓/๕ ม.๓/๖ท ๔.๑ **ม.๓/๑** ม.๓/๒ **ม.๓/๓** ม.๓/๔ ม.๓/๕ **ม.๓/๖**ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ **ม.๓/๔**

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๐ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ในสาระการเรียนรู้
ดังต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประกอบด้วย แบบรูปและความสัมพันธ์ สมการและคำตอบของสมการ
สมบัติของการเท่ากัน การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิต
จริง

อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ประกอบด้วย อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน ร้อยละ การ
นำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ไปใช้ในชีวิตจริง

สมการเชิงเส้นสองตัวแปร ประกอบด้วย คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การ
นำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ ๑ ประกอบด้วย การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและแปล
ความหมายข้อมูล การนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการ
ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ ศาสน์
กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อม
ทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง - / ปลายทาง ๕)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ในสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

จำนวนเต็ม ประกอบด้วย จำนวนเต็ม การบวกจำนวนเต็ม การลบจำนวนเต็ม การคูณจำนวนเต็ม การหารจำนวนเต็ม สมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง

การสร้างทางเรขาคณิต ประกอบด้วย การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เลขยกกำลัง ประกอบด้วย ความหมายของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลัง สัญกรณ์วิทยาศาสตร์

ทศนิยมและเศษส่วน ประกอบด้วย ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม การคูณและการหารทศนิยม เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณและการหารเศษส่วน ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ประกอบด้วย หน้าจัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๕)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๒๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและการนำไปใช้ในชีวิตจริง ในสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

การแปลงทางเรขาคณิต ประกอบด้วย การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำไปใช้ บอกภาพที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนรูปต้นแบบ และอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้นให้

ความเท่ากันทุกประการ ประกอบด้วย การใช้สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม ในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา

พื้นที่ผิวและปริมาตร ประกอบด้วย การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก รวมไปถึงการหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก

สถิติ ๒ ประกอบด้วย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล และการแปลความหมายผลลัพธ์

การสร้างทางเรขาคณิต ประกอบด้วย การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้

พหุนาม ประกอบด้วย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การบวก การลบและการคูณพหุนาม รวมไปถึงการหารพหุนามด้วยเอกนาม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ค ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๒๑๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและการนำไปใช้ในชีวิตจริง ในสาระการเรียนรู้
 ดังต่อไปนี้

ทฤษฎีพีทาโกรัส ประกอบด้วย ทฤษฎีพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี
 พีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

จำนวนตรรกยะและจำนวนจริง ประกอบด้วย เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม
 การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สอง
 และรากที่สามของจำนวนตรรกยะ พร้อมทั้งการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

เส้นขนาน ประกอบด้วย สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การแยกตัวประกอบพหุนาม ประกอบด้วย การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการ
 แจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ และผลต่างกำลังสอง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการ
 ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิด
 ริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ
 ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
 พร้อมทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
 ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงในสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

พื้นที่ผิวและปริมาตร ประกอบด้วย การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในชีวิตจริง การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีมากกว่าสอง ประกอบด้วย การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ประกอบด้วย สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวและการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประกอบด้วย อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ระบบสมการ ประกอบด้วย ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

ฟังก์ชันกำลังสอง ประกอบด้วย กราฟของฟังก์ชันกำลังสองและการนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม ๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม ๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง - / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค๒๓๑๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงในสาระการเรียนรู้
 ดังต่อไปนี้

ความน่าจะเป็น ประกอบด้วย เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น และการนำความรู้เกี่ยวกับ
 ความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ ประกอบด้วย ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลแผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์และการนำ
 สถิติไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ นำความรู้เกี่ยวกับ
 อัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ความคล้าย ประกอบด้วย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันและการนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายกันไปใช้ในการ
 แก้ปัญหา

วงกลม ประกอบด้วย วงกลม คอร์ดและเส้นสัมผัส และทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการ
 ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรักชาติ ศาสน์
 กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อม
 ทั้งมีคุณธรรมที่ดีงาม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
 กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง - / ปลายทาง ๕)

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๑๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ โสโทพลาซึม นิวเคลียส แวกิวโอล ไมโทคอนเดรียและคลอโรพลาสต์ ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน ลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม แผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก ลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณู ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช ใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด วิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช โดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ โลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ กลุ่มธาตุเป็นโลหะ โลหะ และกึ่งโลหะ ผลจากการใช้ธาตุโลหะ โลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ คุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ โลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ่มค่า จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองและสารสนเทศ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง การจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง

โดยใช้การทางวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบ บรรยาย อธิบาย ระบุ เขียน เลือก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม ใช้เครื่องมือ สืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ **ม.๑/๑** ม.๑/๒ **ม.๒/๓** ม.๑/๔ **ม.๑/๕** ม.๑/๖ ม.๑/๗ **ม.๑/๘** **ม.๑/๙** ม.๑/๑๐

ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ **ม.๑/๑๕** ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗ **ม.๑/๑๘**

มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ **ม.๒/๓** **ม.๑/๔** **ม.๑/๕** ม.๑/๖ **ม.๑/๗** ม.๑/๘ ม.๑/๙ **ม.๑/๑๐**

รวมทั้งหมด **๒๘** ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๑๒)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว ๒๑๑๐๒ รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา วิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษา และสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว ๒๑๑๐๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะโดยใช้สมการ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$ ใช้เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร แบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือหดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน ประโยชน์ของความรู้ของการหดและขยายตัวของสสารเนื่องจากความร้อนโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะวิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและคำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการ $Q_{สูญเสีย} = Q_{ได้รับ}$ การถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน การแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย การพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ คุณค่าของการพยากรณ์อากาศโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ สถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้การทางวิทยาศาสตร์สร้างแบบจำลอง วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล คำนวณ เสนอแนะ ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างอุปกรณ์ อธิบาย เปรียบเทียบ นำเสนอ สืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๑/๑

มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๒/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๒/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว ๒๑๑๐๔ รายวิชา วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๒๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออก กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ แนวทางการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ ระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสียทางไต แนวทางการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด การเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด แนวทางการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท แนวทางการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าวัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพฤตินให้เหมาะสม การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อ ปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = w/t$ จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ หลักการทำงานของเครื่องกล อย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่ายโดยบอกประโยชน์และ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุ มีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สถานการณ์และการเปลี่ยน และการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์ พลังงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระบุ บรรยาย อธิบาย บอกร เลือก วิเคราะห์ การออกแบบการทดลองและทดลอง แปลความหมายข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ เชื่อมโยงความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ **ม.๒/๓** ม.๒/๔ **ม.๒/๕** ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ **ม.๒/๙** ม.๒/๑๐

ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ **ม.๒/๑๓** ม.๒/๑๔ **ม.๒/๑๕** ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗

มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ **ม.๒/๓** **ม.๒/๔** ม.๒/๕ **ม.๒/๖**

มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ **ม.๒/๓** ม.๒/๔ ม.๒/๕ **ม.๒/๖**

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๘ / ปลายทาง ๑๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๒๑๐๒ รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น กรอบของปัญหา ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา วิธีการแก้ปัญหา การเลือกข้อมูลที่จำเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ แนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ ขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้ทักษะอภิปราย คาดการณ์ สรุปลวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก ระบุ ออกแบบ ตัดสินใจ นำเสนอวางแผน ทดสอบ ประเมินผล อธิบาย นำเสนอ ทักษะการใช้ ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้ สร้างและแสดงสถิติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมีเหตุมีผล การมีวิจรณ์ญาณ ความซื่อสัตย์ ความอ่อนน้อมถ่อม การไม่ด่วนสรุปลสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๒๑๐๓

รายวิชา วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน แผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้เรื่อง แรงเสียดทานโดย สถานการณ์ปัญหาและวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = FL$ แหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำ ต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจาก แหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้

สมการ $v = \frac{s}{t}$ และ $\vec{v} = \frac{\vec{s}}{t}$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ผลจากการใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูล และแนวทางการใช้พลังงานทดแทน ที่เหมาะสมในท้องถิ่น แบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายใน โลกตามองค์ประกอบทางเคมี จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ กระบวนการผุพังอยู่กับที่การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง ตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลอง แบบจำลองการใช้ น้ำและนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง แบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิด และผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ในการออกแบบการทดลองและทดลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญและแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๒ **ม.๒/๑** ม.๒/๒ ม.๒/๓ **ม.๒/๔** ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ **ม.๒/๙** **ม.๒/๑๐**

ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ **ม.๒/๑๓** **ม.๒/๑๔** ม.๒/๑๕

มาตรฐาน ว ๓.๒ **ม.๒/๑** ม.๒/๒ **ม.๒/๓** ม.๒/๔ **ม.๒/๕** ม.๒/๖ **ม.๒/๗** ม.๒/๘ **ม.๒/๙** **ม.๒/๑๐**

รวมทั้งหมด **๒๕** ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๓ / ป้ายทาง ๑๒)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๒๑๐๔ รายวิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบ ในชีวิตจริงโปรแกรมที่ใช้ตรรกะ และฟังก์ชันในการแก้ปัญหา องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยใช้ทักษะอภิปราย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้ สร้างและแสดงสิทธิ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีเหตุมีผล การมีวิจารณญาณ ความซื่อสัตย์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๓๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ องค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอและโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก และคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิด สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ ความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ ปฏิกิริยาการเผาไหม้การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม วิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมีโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ **ม.๓/๖**

มาตรฐาน ว ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ **ม.๓/๖** ม.๓/๗ **ม.๓/๘** ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ม.๓/๑๑

มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๓/๑ **ม.๓/๒** ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ **ม.๓/๘**

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๙ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๓๑๐๒ รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษสาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา การใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ **ม.๓/๕**

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ๖๓๓๑๐๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V = IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต้านทานไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพวงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W = Pt$ รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน และตระหนักในคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆและอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน กฎการสะท้อนของแสง แผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม แผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตาโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การโคจรของดาวเคราะห์รอบ ดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ $F = (Gm m)/r^2$ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศจากข้อมูลที่รวบรวมได้

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ **ม.๓/๔** ม.๓/๕ **ม.๓/๖** ม.๓/๗ ม.๓/๘ **ม.๓/๙** ม.๓/๑๐
 ม.๓/๑๑ **ม.๓/๑๒** ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ **ม.๓/๑๗** ม.๓/๑๘
 ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐ **ม.๓/๒๑**

มาตรฐาน ว ๓.๑ ม.๓/๑ **ม.๓/๒** **ม.๓/๓** **ม.๓/๔**

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๙)

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ว๒๓๑๐๔ รายวิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการ พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตาม กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญ สถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมา ประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและ รับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด พุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพาดิตนปฏิบัติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธีและ พิธีกรรมได้ถูกต้อง ประวัตี ความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, **ม.๑/๕**, ม.๑/๖, ม.๑/๗, **ม.๑/๘**, ม.๑/๙, **ม.๑/๑๐**, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, **ม.๑/๔**, ม.๑/๕

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, **ม.๑/๒**, ม.๑/๓, **ม.๑/๔**

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษากฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันการแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีต่อกัน ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ความหมาย ประเภท และความสำคัญ ของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจ ในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท หลักการในการบริโภคที่ดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , **ม.๑/๓, ม.๑/๔**

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**

ส ๓.๑ ม.๑/๑, **ม.๑/๒, ม.๑/๓**

ส ๓.๒ **ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔**

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๗ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ ศาสนาของ ประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อน บ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของ ชาติและมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับ การพัฒนาชุมชนและการจัด ระเบียบสังคม พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประพฤติตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด โครงสร้าง และ สาระสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เห็น คุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้า คุนธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่ เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด มีมรรยาท ของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง คำสอนที่เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน ศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และ ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีป ยุโรป และทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มี ความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรม ต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่

เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, **ม.๒/๘**, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, **ม.๒/๑๑**

ส ๑.๒ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายแรงงาน สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ปกครอง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย กระบวนการในการตรากฎหมาย ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย ขั้นตอนการตรากฎหมาย การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการตรากฎหมาย เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร การยอมรับการดำเนินชีวิตตามความเชื่อของบุคคลอื่นในสังคม วัฒนธรรมที่คล้ายคลึงและแตกต่างบางวัฒนธรรมของภาคอื่นของไทย ศึกษาความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การบริหาร จัดการเงินออมและการลงทุน ภาคครัวเรือน ปัจจัยของการลงทุนและการออม ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ สสำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและบริการ นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิตสินค้า และบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมหลักการและ เป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของ ผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

สี ๒.๑ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

สี ๒.๒ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**

สี ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔

สี ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๕)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่มวลมนุษยชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนดหรือ วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด สังฆคณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิถีคิดแบบอริยสัจ และวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง ประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้นและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรม

ต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, **ม.๓/๗**, ม.๓/๘, ม.๓/๙, **ม.๓/๑๐**

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, **ม.๓/๗**

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓, **ม.๓/๔**, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๗)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม การเลือกรับ วัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง สาเหตุปัญหาทางสังคมแนวทางการร่วมมือในการลด ความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระบอบการปกครอง แบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของ ไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มีกาปกครองระบอบประชาธิปไตย บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของ รัฐบาล ในการบริหารราชการแผ่นดิน ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นปัญหาและ ผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย แนวทางการแก้ไขปัญหา ปัจจัยที่เป็นปัญหา ในชุมชน สาเหตุของปัญหาในชุมชน แนวทางการลดปัญหาในชุมชน ข้อดี และข้อเสียของการปกครองในท้องถิ่น ปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดจากการการปกครองขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น แนวทางการแก้ไขปัญหา ศึกษา ความหมายและประเภทของตลาด ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน ความหมายและความสำคัญของ กลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ หลักการปรับ และเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ สสำรวจ สภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล บทบาทอื่นของรัฐบาล ในระบบ เศรษฐกิจในสังคมไทย นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ผลกระทบที่เกิด จากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุ และแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด สภาพและสาเหตุปัญหา การว่างงาน ผลกระทบจากปัญหา การว่างงานแนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน การค้าและการลงทุนระหว่าง ประเทศ สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

โดยนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์
 อย่างมีเหตุมีผล ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มี
 ความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สร้างวัฒนธรรม
 ต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่
 เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
 อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**

ส ๒.๒ **ม.๓/๑**, ม.๓/๒, ม.๓/๓, **ม.๓/๔**

ส ๓.๑ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๒ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทยความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อปมเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ตั้งและความสำคัญ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป รัฐโบราณในดินแดนไทย ลิงค์ รัฐไทยในแดนไทย การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรม ไทย ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแทนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะ ต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีการแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**

ส ๔.๒ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๓ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษา และสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัย รัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลง การปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๓ / ปลายทาง ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๑ สุขศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงการยอมรับและระบบปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศการเบี่ยงเบนทางเพศ มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การปฏิเสธ การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, **ม.๑/๔**พ ๒.๑ ม.๑/๑, **ม.๑/๒**

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัยปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยวิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้าย ผู้ปลอดภัย ลักษณะอาหารการป้องกันของผู้ติดสารเสพติดความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะการป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อน ครอบครัว ชุมชน ดำรงสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, ม.๑/๔พ ๕.๑ **ม.๑/๑**, ม.๑/๒, ม.๑/๓, **ม.๑/๔**

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๕ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่นปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมปัญญา พันธุกรรมสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู ปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางเพศ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตนเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อน ครอบครัว ชุมชน ดำรงสุขภาพ การจัดอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่มีสุขภาพ ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๔ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เลือกลงใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สุขภาพ วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดสารเสพติด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมและสถานการณ์เสี่ยง การมีสุขุม การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข การแข่งจักรยายนต์บนท้องถนน

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะการป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อน ครอบครัว ชุมชน ดำรงสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่ปลอดภัยและมีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, **ม.๒/๖**, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๗ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาในแต่ละวัย วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น โทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ อนามัยแม่และเด็กการวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อที่ตั้งครรภ์คือ แอลกอฮอล์ สารเสพติด บุหรี่ สภาพแวดล้อม การติดเชื้อ โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์ สาเหตุและแนวทางการป้องกันแก้ไข ความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตนเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะการป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อน ครอบครัว ชุมชน ดำรงสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**พ ๒.๑ ม.๓/๑, **ม.๓/๒, ม.๓/๓**

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๓ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ปัญหาสุขภาพในชุมชนแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยและพฤติกรรมความเสี่ยงต่อสุขภาพ แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ ปัญหาผลกระทบและวิถีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง คลิปวิดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดได้อย่างเหมาะสม มีความสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตนเอง ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะการป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อน ครอบครัว ชุมชน ดำรงสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**พ ๕.๑ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๒ เทเบิลเทนนิส

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญการออกกำลังกายและกายบริหาร การเล่นเทเบิลเทนนิสในเรื่องกติกาการจับไม้ การตีลูกหน้ามือการตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การส่งลูก การเล่นเกม การแข่งขัน อย่างถูกต้อง เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพในการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกลไกล และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนั้นทนทานการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้มีความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

พ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๔ กรีฑา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของการออกกำลังกายและกายบริหาร การเล่นเกมกรีฑาในเรื่องการตั้งต้นการวิ่ง การเข้าสู่เส้นชัย การวิ่งผลัดการจับและส่งไม้คทา การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดสูง การกระโดดไกล การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร อย่างถูกต้อง เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพ ในการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกลไกล และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนั้นทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้มีความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๒ ตะกร้อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของการออกกำลังกาย และกายบริหาร สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอการเล่นเซปักตะกร้อรู้ กฎกติกา การเตะลูก การส่งลูก การตบลูก วิธีการเล่นในตำแหน่งต่างๆ การแข่งขันและเล่นเป็นทีม เรียนรู้ประโยชน์การ ป้องกันการแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพ ในการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกล ไกล และทักษะพื้นบานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็น ประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้ความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๗ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๔ บาสเกตบอล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของการออกกำลังกายและกายบริหาร เทคนิคและวิธีการเล่นบาสเกตบอลกฎกติกา มารยาทการเล่นและการดูด้วยน้ำใจนักกีฬา การส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูก การยิงลูก การรับลูกกระดอนจากแป้น กาเล่นเกม การเล่นในตำแหน่งต่างๆการเล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การแข่งขันและเล่นเป็นทีม ประโยชน์การป้องกัน การแก้ไข ในการเล่นกีฬาการพัฒนาสุขภาพ ตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการการเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนั้นทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้ความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๗ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของการออกกำลังกายและกายบริหาร สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้ การเล่น วอลเลย์บอล รู้กฎกติกา การเซต การแอนเตอร์การต๊อง การรับ การส่งลูก วิธีการเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ การแข่งขัน และ เล่นเป็นทีม เรียนประโยชน์ การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสร้างสุขภาพในการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนั้นทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้ความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๔ ฟุตบอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความสำคัญของการออกกำลังกายและกายบริหารเทคนิคและวิธีเล่นฟุตบอล กฎกติกา มารยาทการเล่น และการดู ด้วยน้ำใจนักกีฬาการส่งลูก การรับลูก การเตะ การเลี้ยงลูก การยิงประตู การโหม่ง การทุ่มลูก การทำประตู การเล่นเกม การเล่นในตำแหน่งต่างๆ การเล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุกการแข่งขันและเล่นเป็น ทีม ประโยชน์การป้องกัน และการแก้ไขในการเล่นกีฬาการพัฒนาสุขภาพตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยใช้ทักษะในการเล่น มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัยโดยนำหลักการของทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา มาใช้อย่างปลอดภัย สนุกสนานและปฏิบัติเป็น ประจำสม่ำเสมอ ตามความถนัดและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และหลักกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆปฏิบัติ ตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้ความร่วมมือในการแข่งขัน จนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม
ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราว
ในงานปั้นหรืองานสื่อผสม การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะ
รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างของงาน
ทัศนศิลป์ ในวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้
อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล
ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, **ม.๑/๔**, ม.๑/๕, ม.๑/๖ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง วงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงการนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ การประเมินคุณภาพของบทเพลง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตน บทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม การปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ การพัฒนารูปแบบของการแสดง อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ในการแสดง ภาษาท่า และการตีบท ท่าทาง เคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ระเบียบแต่ลัด รำวงมาตรฐานรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจ โดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน หลักในการชมการแสดง ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยใช้ทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, ม.๑/๔, ม.๑/๕, **ม.๑/๖**, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ **ม.๑/๑**, ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, **ม.๑/๔**, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ **ม.๑/๑**, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๓ / ปลายทาง ๕)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมายการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การพัฒนางานทัศนศิลป์ การจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้ อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**, ม.๒/๖, **ม.๒/๗**ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๖ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

องค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี การบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรี อาชีพทางด้านดนตรี บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลง ทางดนตรีในประเทศไทย ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง วิธีการวิเคราะห์ วิจารณ์ การแสดง นาฏศิลป์ และการละคร รวบรวมมาตรฐาน ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือ การละคร กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นาฏศิลป์พื้นเมือง รูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ การละครสมัยต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, **ม.๒/๔**, ม.๒/๕, ม.๒/๖, **ม.๒/๗**ศ ๒.๒ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**ศ ๓.๑ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕ศ ๓.๒ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๑ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนธาตุ หลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่า ในงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย สร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, **ม.๓/๖**, **ม.๓/๗**, ม.๓/๘, ม.๓/๙,
ม.๓/๑๐, **ม.๓/๑๑**

ศ ๑.๒ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๙ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

การเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะ เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง อัตรารังหระ ๒ และ ๔ การประพันธ์เพลงในอัตรารังหระ ๒ และ ๔ การเลือกใช้อองค์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง อิทธิพลของดนตรี การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ องค์ประกอบของบทละครภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ รูปแบบการแสดง การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง องค์ประกอบนาฏศิลป์ วิธีการเลือกการแสดงละครกับชีวิต การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และ เครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลง ที่หลากหลายรูปแบบ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗ศ ๒.๒ **ม.๓/๑**, ม.๓/๒ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, **ม.๓/๔**, **ม.๓/๕**, ม.๓/๖, ม.๓/๗ศ ๓.๒ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๓ / ปลายทาง ๖)

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า .ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เช่น การเตรียม การประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การจัดสวนในภาชนะ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการทำงาน และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑ / ปลายทาง ๒)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะพื้นฐาน ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการ และนำความรู้ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ในการเลือกประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้คอมพิวเตอร์ มีความรับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ ต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , **ม.๑/๓**

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุ ในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการทำงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ ต่อการประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพที่สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง - / ปลายทาง ๓)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการ และนำความรู้ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ในการเลือกประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันและความรับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ ต่อการประกอบอาชีพ ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ที่สุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ธุรกิจประเภท ต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้ กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการทำงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่าง มีเหตุผล

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ ต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนักรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๑)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ใช้ทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการ และนำความรู้ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ในการเลือกประกอบอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันและความรับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำงานด้วยความเสียสละ มีเหตุผล มีคุณธรรม และมีประสิทธิภาพ ต่อการประกอบอาชีพ ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ที่สุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๒ / ปลายทาง ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์การจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ติความและ ถ้อยคำ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลาก สินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิยาย เรื่องสั้นง่าย ๆ ที่อ่านและฟัง ในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม ออก เสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ บทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอปรับ ตอปฏิเสศความช่วยเหลือ แสดง ความคิดเห็น ด้วยการใช้อักษรย่อ ส่วนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยาย สรุป ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายความเป็นมา ของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุ ตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, ม.๑/๔, **ม.๑/๕**ต ๑.๓ ม.๑/๑, **ม.๑/๒**, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ **ม.๑/๑**

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์การจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ติความ และถ่ายโอน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิยาย เรื่องสั้นง่าย ๆ ที่อ่านและฟัง ในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ บทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้คำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, ม.๑/๔, **ม.๑/๕**ต ๑.๓ ม.๑/๑, **ม.๑/๒**, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ **ม.๑/๑**

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๖ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

๐๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์การจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิยาย เรื่องสั้นง่าย ๆ ที่อ่านและฟังในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลม ฟ้าอากาศ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดง ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและ เขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ วัฒนธรรมประเพณี ของเจ้าของภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของไทย เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**ต ๑.๓ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ **ม.๒/๑**

ต ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์การจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิยาย เรื่องสั้นง่าย ๆ ที่อ่านและฟังในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลม ฟ้าอากาศ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดง ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและ เขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ วัฒนธรรมประเพณี ของเจ้าของภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของไทย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**ต ๑.๓ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ **ม.๒/๑**

ต ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

๐๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและการบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง คำ วลี ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียง และ

ไม่เป็นความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สุขภาพ การศึกษา ประวัติศาสตร์และอื่น ๆ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**ต ๑.๓ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ **ม.๓/๑**

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๔)

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและการบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง คำ วลี ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สุขภาพ การศึกษา ประวัติศาสตร์และอื่น ๆ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**ต ๑.๓ ม.๓/๑, **ม.๓/๒**, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ **ม.๓/๑**

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง ๑๗ / ปลายทาง ๔)

รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทํางาน และบทบาทของคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในทํางาน อภิปรายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการทํางาน ความแม่นยำ และการอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และเปรียบเทียบความสำคัญกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งาน ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่เป็นการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพที่สุจริตและเป็นที่ยอมรับของสังคม เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพและมีวิจรรณญาณในการประกอบอาชีพ รักการทํางาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยใช้กระบวนการการทํางาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของเทคโนโลยี สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูล สารสนเทศ วิธีการประมวลผลข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ ความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ด้านสารสนเทศ องค์ประกอบต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ โปรแกรมระบบปฏิบัติการ ความหมาย และความจำเป็นในการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร รูปแบบของการสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและสืบค้นสารสนเทศเบื้องต้น หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม และการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน อย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

โดยแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาข้อมูล ความรู้และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมนำเสนองาน โปรแกรมประมวลคำในรูปแบบที่เหมาะสม ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงงาน จากจินตนาการหรือการทำงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร แก้ปัญหา และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่สามารถใช้ในงานกราฟิกได้
2. ผู้เรียนอธิบายถึงความหมายและลักษณะของงานกราฟิกได้
3. ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพกราฟิกจากโปรแกรมงานกราฟิก
4. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน จัดเก็บ และนำเสนอผลงานจากโปรแกรมกราฟิกได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๑ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และโอกาสในการใช้ของชำร่วย และหลักการออกแบบ ขั้นตอน และวิธีประดิษฐ์ของชำร่วยแบบต่าง ๆ การเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบเลือกวัสดุประดิษฐ์ของชำร่วยแบบต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ และกระบวนการเทคโนโลยีในการออกแบบประดิษฐ์ของชำร่วย

โดยแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาข้อมูล ความรู้และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมนำเสนองาน โปรแกรมประมวลคำในรูปแบบที่เหมาะสม ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการ จากจินตนาการหรือการทำงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดนิสัยการทำงาน มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบตามแบบที่กำหนด หรือตามความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของของชำร่วย
๒. อธิบายการเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๓. บอกประเภทและหลักการ การประดิษฐ์ของชำร่วยแต่ละประเภทได้
๔. ออกแบบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี
๕. มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๒ งานกราฟิกและการนำเสนอข้อมูล
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ การเลือก เตรียมิใช้และบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ การคลายเส้น การแก้จุดที่มีผลกระทบต่อระบบต่างๆ การคิด คำนวณต้นทุนและการกำหนดราคาค่าบริการ จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์งาน วางแผนดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผนและประเมินการดำเนินงาน มีสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม มีความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจใน ผลงาน มีเจตคติที่ดีและจรรยาบรรณในงานอาชีพ

โดยแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาข้อมูล ความรู้และติดต่อสื่อสาร ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมนำเสนองาน โปรแกรมประมวลคำในรูปแบบที่เหมาะสม ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการ จากจินตนาการหรือการทำงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการนวดฝ่าเท้า รักการทำงาน ทำงานด้วยความ มุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการนวดเท้าเพื่อสุขภาพได้
๒. สามารถบอกประเภทและวิธีใช้อุปกรณ์การนวดเท้า
๓. สามารถอธิบายจุดที่สัมพันธ์กับอวัยวะภายในได้
๔. คิดคำนวณต้นทุนและค่าบริการได้

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้
(เพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๑ การประดิษฐ์เศษวัสดุ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความหมายความสำคัญ ประโยชน์ประเภทของของชำร่วย และหลักการ วิธีการ ขั้นตอน การเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วยโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ และกระบวนการเทคโนโลยีในการออกแบบประดิษฐ์ของชำร่วย

เพื่อให้เกิดนิสัยการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของของชำร่วย
๒. อธิบายการเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๓. บอกประเภทและหลักการการประดิษฐ์ของชำร่วยแต่ละประเภทได้
๔. ออกแบบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี
๕. มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๖. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดคุ้มค่าในการประดิษฐ์ของชำร่วย เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๒ การประดิษฐ์ของชำร่วย ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายความสำคัญ และโอกาสในการใช้ของชำร่วย หลักการออกแบบ ขั้นตอน และวิธีการประดิษฐ์ของชำร่วยแบบต่างๆ การเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ และกระบวนการเทคโนโลยีในการออกแบบประดิษฐ์ของชำร่วย

เพื่อให้เกิดนิสัยการทำงานมีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบตามแบบที่กำหนดหรือตามความคิดสร้างสรรค์มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของของชำร่วย
๒. อธิบายการเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๓. บอกประเภทและหลักการการประดิษฐ์ของชำร่วยแต่ละประเภทได้
๔. ออกแบบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี
๕. มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
๖. มีนิสัยรักการทำงานมีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๒ การนวดฝ่าเท้า
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การนวดเท้าเพื่อสุขภาพ การกวดจุดของอวัยวะต่าง ๆ บนฝ่าเท้า ขั้นตอนการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ
วิธีการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ การจัดเตรียมความพร้อมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการการเลือก การแก้จุดที่มี
ผลกระทบต่อระบบต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกต การฟัง การฝึกปฏิบัติ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ
แก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการนวดฝ่าเท้า รักการทำงาน ทำงานด้วยความมุ่งมั่น มี
ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิด
หรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง
ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกขั้นตอนการนวดเท้าเพื่อสุขภาพได้
๒. มีทักษะเกี่ยวกับการนวดฝ่าเท้า
๓. สืบค้นข้อมูลแนวทางอาชีพได้
๔. สร้างคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๒ การนวดฝ่าเท้า ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การนวดเท้าเพื่อสุขภาพ การกดจุดของอวัยวะต่าง ๆ บนฝ่าเท้า ขั้นตอนการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ
วิธีการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ การจัดเตรียมความพร้อมของผู้ให้บริการและผู้รับบริการการเลือก การแก้จุดที่มี
ผลกระทบต่อระบบต่างๆ

โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติทักษะ ฝึกปฏิบัติตามแผนและประเมินการดำเนินงาน มีสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม มี
ความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงาน มีเจตคติที่ดีและจรรยาบรรณในงานอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการนวดฝ่าเท้า รักการทำงาน ทำงานด้วยความมุ่งมั่น มีความ
รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือ
ท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกขั้นตอนการนวดเท้าเพื่อสุขภาพได้
๒. มีทักษะเกี่ยวกับการนวดฝ่าเท้า
๓. สืบค้นข้อมูลแนวทางอาชีพได้
๔. สร้างคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๑ การเขียนเว็บไซต์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การทำงานของโปรแกรมในการสร้างเว็บไซต์ เรียนรู้หลักการออกแบบเว็บไซต์สังเกตรูปแบบเว็บไซต์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ

โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ โดยมีการเชื่อมโยง การแสดงผลกราฟิก รูปแบบพื้นฐานต่าง ๆ ของเว็บเพจอย่างสวยงาม เต็มไปด้วยเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บไซต์ที่จัดสร้างขึ้น ตลอดจนใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่องาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีจิตสำนึก และรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยไม่ลอกผลงานผู้อื่น สามารถนำเอาความรู้มาใช้และประยุกต์ในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีไทย และถูกต้องตามหลักกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา เกิดประสิทธิภาพในการศึกษา มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้
๒. นักเรียนสามารถใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรมได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง๒๓๒๐๒ การเขียนเว็บไซต์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิก การเขียนภาพ การวาดรูปด้วยโปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมการนำเสนอต่างๆ การถ่ายทำคลิปวิดีโอพื้นฐาน ข้อความประกอบเสียงและภาพเคลื่อนไหว สำหรับงานแนะนำ การโฆษณา และการประชาสัมพันธ์ การนำเสนอข้อมูล ด้วยภาพยนตร์เรื่องสั้น งานศิลปะด้วยคอมพิวเตอร์

โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติการสร้างภาพโดยใช้คำสั่งพื้นฐานจากโปรแกรมกราฟิก สร้างภาพ วาดภาพ การตกแต่งภาพตามความต้องการและเหมาะสมอย่างมีศิลปะ และมีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายทำคลิปวิดีโอ สร้างงานแนะนำการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์และสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิกและการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่องาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีจิตสำนึก และรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยไม่ลอกผลงานผู้อื่น สามารถนำเอาความรู้มาใช้และประยุกต์ในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีไทย และถูกต้องตามหลักกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา เกิดประสิทธิภาพในการศึกษา มีความภูมิใจ สำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานกราฟิก
๒. สร้างภาพโดยใช้คำสั่งพื้นฐานจากโปรแกรมกราฟิก
๓. อธิบายระบบการทำงานของกล้องถ่ายคลิปวิดีโอ และสามารถใช้ปฏิบัติการ
๔. บอกขั้นตอนการนำคลิปวิดีโอมาตัด ต่อ เพื่อการนำเสนอข้อมูล
๕. วางแผนการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของภาพยนตร์เรื่องสั้น
๖. สร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิกและการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์
๗. ปฏิบัติงานด้วยความอดทน ซื่อสัตย์ และประหยัด
๘. มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๒๐๓ จิตรกรรมสีชอล์ก รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของการเขียนภาพ การระบายสีชอล์ก วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ

ใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ และสามารถเขียนภาพต่างๆได้อย่างเพลิดเพลินและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น-ภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานจิตรกรรม
๒. อธิบายการจัดองค์ประกอบศิลป์
๓. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ
๔. อธิบายหลักการเขียนภาพเบื้องต้น
๕. อธิบายหลักการระบายสีชอล์ก
๖. บอกประเภทของการเขียนภาพประเภทต่างๆ
๗. ปฏิบัติการสร้างสรรคงานจิตรกรรมได้อย่างเพลิดเพลิน
๘. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๒๐๓ จิตรกรรมสีโปสเตอร์ รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของการเขียนภาพ การระบายสีโปสเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ

ใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ และสามารถเขียนภาพต่างๆได้อย่างผลิตเพลินและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น-ภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานจิตรกรรม
๒. อธิบายการจัดองค์ประกอบศิลป์
๓. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ
๔. อธิบายหลักการเขียนภาพเบื้องต้น
๕. อธิบายหลักการระบายสีโปสเตอร์
๖. บอกประเภทของการเขียนภาพประเภทต่างๆ
๗. ปฏิบัติการสร้างสร้งงานจิตรกรรมได้อย่างผลิตเพลิน
๘. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๒๐๓ จิตรกรรมสีโปสเตอร์ รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของการเขียนภาพ การระบายสีโปสเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ

ใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนภาพที่แสดงรูปแบบและไม่แสดงรูปแบบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ และสามารถเขียนภาพต่างๆได้อย่างผลิตเพิลินและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น-ภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานจิตรกรรม
๒. อธิบายการจัดองค์ประกอบศิลป์
๓. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ
๔. อธิบายหลักการเขียนภาพเบื้องต้น
๕. อธิบายหลักการระบายสีโปสเตอร์
๖. บอกประเภทของการเขียนภาพประเภทต่างๆ
๗. ปฏิบัติการสร้างสรรคงานจิตรกรรมได้อย่างผลิตเพิลิน
๘. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ออกแบบการสร้างงานจิตรกรรมในการประยุกต์ใช้ในภูมิปัญญาไทย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑ ขับร้องประสานเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการหายใจที่ถูกต้อง เทคนิคการขับร้อง ท่าทางในการขับร้อง ทฤษฎีโน้ตสากลเบื้องต้น การออกอักขระและสำเนียง การแสดงท่าทางประกอบ ลักษณะวิธีสร้างอารมณ์ การพูดและการขับร้องเพลงประสานเสียง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง และร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ

โดยให้ผู้เรียนฝึกการบริการร่างกายช่วยในการออกเสียง หายใจเข้าออก และควบคุมอวัยวะในการออกเสียง อ่านโน้ต ทำนอง เนื้อร้อง ขับร้องประสานเสียง และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการหายใจ ท่าทางในการร้องเพลงที่ถูกต้อง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง สามารถร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ ไม่เพี้ยนระดับเสียงและแนวประสาน เข้าใจความหมายของท่าทางของผู้อำนวยเพลง ร้องเพลงประสานเสียง ที่มีการประสานเสียงไม่ซับซ้อน สามารถประเมินความบกพร่องของการขับร้องของตนเองและกลุ่มได้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๑ ขับร้องประสานเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการหายใจที่ถูกต้อง เทคนิคการขับร้อง ท่าทางในการขับร้อง ทฤษฎีโน้ตสากลเบื้องต้น การออกอักขระและสำเนียง การแสดงท่าทางประกอบ ลักษณะวิธีสร้างอารมณ์ การพูดและการขับร้องเพลงประสานเสียง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง และร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ

โดยให้ผู้เรียนฝึกการบริการร่างกายช่วยในการออกเสียง หายใจเข้าออก และควบคุมอวัยวะในการออกเสียง อ่านโน้ต ทำนอง เนื้อร้อง ขับร้องประสานเสียง และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการหายใจ ท่าทางในการร้องเพลงที่ถูกต้อง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง สามารถร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ ไม่เพี้ยนระดับเสียงและแนวประสาน เข้าใจความหมายของท่าทางของผู้อำนวยเพลง ร้องเพลงประสานเสียง ที่มีการประสานเสียงไม่ซับซ้อน สามารถประเมินความบกพร่องของการขับร้องของตนเองและกลุ่มได้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๑ ขั้บร้องประสานเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการหายใจที่ถูกต้อง เทคนิคการขับร้อง ท่าทางในการขับร้อง ทฤษฎีโน้ตสากลเบื้องต้น การออกอักขระและสำเนียง การแสดงท่าทางประกอบ ลักษณะวิธีสร้างอารมณ์ การพูดและการขับร้องเพลงประสานเสียง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง และร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ

โดยให้ผู้เรียนฝึกการบริการร่างกายช่วยในการออกเสียง หายใจเข้าออก และควบคุมอวัยวะในการออกเสียง อ่านโน้ต ทำนอง เนื้อร้อง ขั้บร้องประสานเสียง และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการหายใจ ท่าทางในการร้องเพลงที่ถูกต้อง สามารถนำเอาลมหายใจมาใช้ในการสนับสนุนการขับร้องของตนเอง สามารถร้องด้วยเสียงที่มีคุณภาพ ไม่เพี้ยนระดับเสียงและแนวประสาน เข้าใจความหมายของท่าทางของผู้อำนวยเพลง ร้องเพลงประสานเสียง ที่มีการประสานเสียงไม่ซับซ้อน สามารถประเมินความบกพร่องของการขับร้องของตนเองและกลุ่มได้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
(เพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ **อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
7. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
8. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
9. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสาและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
(เพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิคุ้มกันของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการชดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสริภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสริภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและประเทศชาติ

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

ปฏิบัติเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการชดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซ่หรือไม่ไซ่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและประเทศชาติ

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

ปฏิบัติเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการ
ป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน

ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การวางแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การใช้บริการ Home stay

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่ส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิคุ้มกันของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน

ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การวางแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การใช้บริการ Home stay

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่ส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการป้องกัน

การทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก

รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประเทศอาเซียน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก

รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประเทศอาเซียน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงาน และอาชีพ ชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักขสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษา และอาชีพ
๓. ประสานความร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกฝ่าย นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดกิจกรรมชั่วโมงแนะแนว ๑ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์ ระดับประถมศึกษาเป็นรายปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

๕. จัดกิจกรรมด้านการศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรม ๒ ลักษณะ คือ

๕.๑ การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

- กิจกรรมคาบแนะแนวทุกระดับชั้น
- กิจกรรมโฮมรูม

๕.๒ การจัดกิจกรรมแนะแนวนอกชั้นเรียน เช่น

- กิจกรรมกลุ่มทางจิตวิทยาและการแนะแนว
- การทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ
- การเชิญผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่าเป็นวิทยากรให้ความรู้
- การจัดนิทรรศการ
- การจัดป้ายนิเทศ
- การปฐมนิเทศ
- การปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมวันประสานสัมพันธ์
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

๖. จัดกิจกรรมด้านการงานและอาชีพ มีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้

๖.๑ รู้ข้อมูลตนเองเพื่อการวางแผนงานอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง

๖.๒ รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน

๖.๓ มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ

๖.๔ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

๖.๕ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

๗. จัดกิจกรรมด้านชีวิตและสังคม มีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้

๗.๑ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

๗.๒ เข้าใจและยอมรับผู้อื่น

๗.๓ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม

ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๔ รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

ในชีวิตอย่างเหมาะสม

๗.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗.๖ รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

๗.๗ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

ในการการประเมินการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญ

ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒. ผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๓. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

ลูกเสือ - เนตรนารี

๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔. ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี เป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ

(Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้กับลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับ

ความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตาม โรงเรียนบ้านดงใหญ่ได้กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ปีละ ๔๐ ชั่วโมง

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทใช้เวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน

๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒ เกมหรือเพลง

๒.๑.๓ เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕ พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องาน การอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง
ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓ กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธี
ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความ
ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญ
ประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง
ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ
พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วย

วิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบ
หลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอด
ภาคเรียน / ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดย
กำหนดเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม
หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ
ภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมชุมนุม

หลักการ

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. กรณีชุมนุมที่ยังไม่มีการจัดตั้ง ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม และเชิญครูที่ปรึกษาร่วมกันดำเนินการกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด
๒. กรณีชุมนุมที่มีการจัดตั้งแล้ว ให้ครูที่ปรึกษาชุมนุมสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม
๓. แต่ละชุมนุมมีการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม
๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

เงื่อนไข

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้น ให้จัดตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. สมาชิกของชุมนุม ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์**

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านหนองบัว เลือกรับจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กล่าวคือ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมรวม ๖๐ ชั่วโมง โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมรวม ๔๕ ชั่วโมง โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๕ ชั่วโมง

๓. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเกณฑ์การผ่านดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๐ ชั่วโมง ในระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

๑.๒ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๕ ชั่วโมง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ทุกชั้นปี

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเกณฑ์การไม่ผ่านดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง ในระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

๑.๒ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ ทุกชั้นปี

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตรหรือปฏิบัติกิจกรรมอื่นที่มีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดเป็นการทดแทนและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมงตาม และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
๒. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด และได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางระดับ “ผ่าน” ทุกตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทุกรายวิชาพื้นฐานและมีผลการประเมินในระดับ ๑.๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน”

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด และได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางระดับ “ผ่าน” ทุกตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๔. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทุกรายวิชาพื้นฐานและมีผลการประเมินในระดับ ๑.๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐาน
๕. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๗. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน”

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



<https://rb.gy/l1xiln>

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๑
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๐
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๐
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๐
- บ้านหนองบัว, โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
อุดรธานี โรงเรียนบ้านหนองบัว, ๒๕๕๑

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว ขึ้นตั้งเอกสารแนบท้าย

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามประกาศปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศุภชัย โภบารุง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นกลุ่มผู้บริหารระดับสูงที่มีสิทธิและหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๑.	นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓.	นางสาวรุจิรัตน์ วรรณสุขคนธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๔.	นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕.	นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖.	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗.	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา ตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖	นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘	นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

* หมายเหตุ

- ข้อเสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน กรณีที่บุคลากรมีจำนวนไม่ครบตามคณะกรรมการที่ระเบียบกำหนดนั้น ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้มากกว่า ๑ สาระการเรียนรู้ และในการเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ในกรณีที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นปัจจุบันต่อไป

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียด ของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัด สัดส่วน สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามกรณีสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปี การศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ที่ให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ที่ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการงานอาชีพ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดแนบท้าย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรุจิรัตน์ วรรณสุคนธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๕ นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัศมี กลยนิย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุนตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. ให้มีคณะที่ปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนศิษย์เก่า ซึ่งอาจเป็นบุคคลที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ก็ได้ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๑๒. ให้มีคณะอนุกรรมการเรียกว่า “คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะอนุกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กลุ่มวิชาการงานอาชีพ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คณะอนุกรรมการแต่ละคณะประกอบด้วย

- (๑) หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นประธานอนุกรรมการ
- (๒) ครู-อาจารย์ทุกคนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการ
- (๓) รองหัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๓) คณะอนุกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------------|
| ๑. | นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. | นางสาวจิรารัตน์ พานคำ | หัวหน้างานลูกเสือ | อนุกรรมการ |
| ๓. | นายวิรุฬห์ จุลนิล | หัวหน้างานแนะแนว | อนุกรรมการ |
| ๔. | นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ | หัวหน้างานกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการตัดสินผล การเรียน ตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) คณะอนุกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๔.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี รายภาค และการจบการศึกษาแต่ละระดับชั้น
๓. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) คณะอนุกรรมการ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๕.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ

๕.๘	นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๙	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕.๑๐	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวตรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕.๑๓	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๕.๑๔	นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนด แนวทางในการพัฒนา การประเมิน การปรับปรุงแก้ไข และการตัดสิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

๒. ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายปี รายภาค และการจบ การศึกษาแต่ละระดับชั้น

๖) คณะอนุกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา /นายทะเบียนและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	ประธานอนุกรรมการ
๒.	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ	อนุกรรมการ
๓.	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานธุรการและสารสนเทศ	อนุกรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เข้าสู่การศึกษา ในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ

๓. ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน

๔. เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติการเทียบโอน

๗) คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๗.๑	นางสาวรัศมี กลยניים	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗.๓	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.๔	นางสาวปวีณา แสสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗.๕	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ

๗.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๗.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ
๒. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. วัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง
๔. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๕. ศึกษาและวิจัยสภาพทั่วไปในชั้นเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อม
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๘. กำหนดเวลาเพื่อประชุมปรึกษา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระ
๙. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ปี ๒๕๖๗
 สู่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

เนื่องจากทุกๆ สิ้นปีการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา สนับสนุนในการวัดผลประเมินผล ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีสูงสุด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุรัตดา คำบุผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๔ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวตรุณี โยธะชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๖ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๘ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการทบทวนหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการทบทวนหลักสูตรมีหน้าที่ ทบทวนถึงความยากง่ายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน และทำการแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้น ๓ สารที่สำคัญ

๓.๑ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรัตดา คำบุบผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๔ นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิภาตี ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๖ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๗ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวครุณี โยระชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอริสรา ชอบทางดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบหลักสูตร และรายงานต่อเขตการศึกษา มีหน้าที่พิมพ์ พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองบัวพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ให้แล้วเสร็จ และต่อเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔.๑ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่และเตรียมการให้พร้อม เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวรัศมี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

แบบฟอร์มรายงาน

รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง (กลุ่มเมือง ๑) อ.เมือง จ.อุดรธานี

๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องประเมินหลักสูตรสถานศึกษา)

หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษา หากสามารถสร้างหลักสูตรที่ดีได้ย่อมจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ การที่จะทราบได้ว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นไว้นั้นเหมาะสมหรือไม่เพียงใดนั้น จึงจำเป็นต้องมีการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของการศึกษาหลาย ๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตจนถึงระดับชาติ ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินทั้งในระดับผู้จัดทำนโยบายการศึกษา ผู้กำกับดูแล จนถึงระดับผู้ปฏิบัติ จึงควรทำความเข้าใจกับประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อจะได้กำหนดวางแผนการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการประเมิน และสามารถนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ได้จริง ดังนั้น การประเมินผลหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเนื่องจากหลักสูตรนั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ไม่สามารถกำหนดไว้ตายตัวได้ การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปตั้งแต่การสร้างหลักสูตรจนถึงการนำไปใช้ในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

Plan :.....๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

Do :.....๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยบูรณาการนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร.๙ พระบรมราชโองการด้านการศึกษา ร.๑๐ และหลักสูตรต้านทุจริต ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ.....

Check : ๓. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการรับรองของประธานกรรมการสถานศึกษา.....

Action : ๔. ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา(ทุกปีการศึกษา)

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ ด้านการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็น/รายการ	ระดับ คุณภาพ	ปัญหา/แนวทางการพัฒนา
๑	มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	๕	
๒	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบหลักสูตรฯ โดยบูรณาการนโยบาย	๕	
๓	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนด ๕ สมรรถนะหลักที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	
๔	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนด ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	
๕	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างให้ทันสมัย	๕	
๖	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย	๕	
๗	หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทันสมัย	๕	
๘	ครูมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๙	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	
๑๐	โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๑๑	หลักสูตรสถานศึกษามีจุดเด่น/ความพิเศษ/best ของหลักสูตร	๕	
	รวม	๕๕	

๔.๒ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกได้ดังนี้

๔.๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินผลโดยโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ชั้น	ปี พ.ศ.	คะแนนผลสัมฤทธิ์									ค่าเฉลี่ย รวม ๙ วิชา
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงาน อาชีพ	อังกฤษ	
ป.๑	๒๕๖๖	๗๐.๔๑	๖๘.๒๔	๖๙.๒๙	๖๙.๑๘	๗๑.๘๒	๗๓.๐๐	๗๐.๑๕	๗๓.๘๒	๗๑.๙๔	๗๐.๘๗
	๒๕๖๗	๗๕.๔๕	๗๓.๖๔	๖๓.๔๕	๖๔.๙๑	๖๖.๒๗	๗๔.๔๕	๗๕.๖๔	๗๔.๑๘	๗๑.๒๓	๗๑.๐๓
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๐๔	๕.๔๐	-๕.๘๔	-๔.๒๗	-๕.๕๕	๑.๔๕	๕.๔๙	๐.๓๖	-๐.๗๑	๐.๑๕
ป.๒	๒๕๖๖	๗๒.๕๐	๖๙.๖๙	๗๐.๘๘	๖๘.๐๓	๗๓.๔๔	๗๘.๖๓	๗๒.๐๐	๗๗.๐๐	๖๙.๖๐	๗๒.๔๒
	๒๕๖๗	๗๑.๒๙	๖๙.๓๘	๖๔.๖๒	๖๖.๔๓	๖๖.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๗๖	๗๓.๓๘	๗๒.๗๙	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๑.๒๑	-๐.๓๑	-๖.๒๖	-๑.๖๐	-๗.๒๙	-๖.๗๗	๑.๗๖	-๓.๖๒	๓.๑๙	-๒.๔๖
ป.๓	๒๕๖๖	๖๘.๘๓	๖๘.๗๘	๖๙.๑๑	๗๐.๕๖	๖๙.๘๙	๗๔.๖๗	๗๒.๘๙	๗๑.๖๗	๗๐.๖๓	๗๐.๗๘
	๒๕๖๗	๗๘.๔๗	๗๗.๘๐	๖๙.๐๗	๗๘.๘๗	๗๗.๒๐	๘๐.๓๓	๗๘.๕๓	๗๙.๗๓	๗๘.๘๓	๗๗.๖๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๖๓	๙.๐๒	-๐.๐๔	๘.๓๑	๗.๓๑	๕.๖๖	๕.๖๔	๘.๐๖	๘.๒๐	๖.๘๗
ป.๔	๒๕๖๖	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๗๘.๒๙	๙๐.๑๔	๘๕.๕๗	๙๐.๕๗	๘๕.๑๔	๙๒.๘๖	๘๘.๗๔	๘๕.๔๘
	๒๕๖๗	๗๕.๖๐	๗๓.๓๐	๗๕.๒๐	๗๗.๒๐	๗๘.๓๐	๘๑.๙๐	๘๒.๖๐	๘๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๗.๙๑
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๒.๖๐	-๑๑.๗๐	-๔.๐๙	-๑๒.๙๔	-๗.๒๗	-๘.๖๖	-๒.๕๔	-๗.๙๖	-๑๕.๕๔	-๗.๕๗
ป.๕	๒๕๖๖	๗๖.๗๐	๗๑.๒๐	๗๓.๕๐	๗๘.๐๐	๗๙.๓๐	๘๒.๔๐	๗๕.๖๐	๗๔.๔๐	๗๘.๔๐	๗๖.๖๐
	๒๕๖๗	๘๒.๕๐	๗๘.๐๐	๗๗.๑๓	๗๘.๑๓	๗๘.๘๘	๘๕.๓๓	๘๗.๑๓	๙๕.๑๓	๗๗.๓๑	๘๒.๑๗
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๘๐	๖.๘๐	๓.๖๓	๐.๑๓	-๐.๔๒	๒.๙๓	๑๑.๕๓	๒๐.๗๓	-๑.๐๙	๕.๕๗
ป.๖	๒๕๖๖	๘๐.๖๐	๗๓.๐๐	๗๕.๘๐	๘๓.๔๐	๗๘.๘๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๙๒.๐๐	๗๘.๘๐	๘๑.๑๘
	๒๕๖๗	๗๕.๕๘	๗๒.๔๒	๗๓.๗๕	๗๒.๒๕	๗๒.๓๓	๘๑.๕๐	๗๕.๓๓	๘๒.๘๓	๗๐.๙๖	๗๕.๒๒
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๕.๐๒	-๐.๕๘	-๒.๐๕	-๑๑.๑๕	-๖.๔๗	-๑.๓๐	-๑๐.๐๗	-๙.๑๗	-๗.๘๔	-๕.๙๖
ม.๑	๒๕๖๖	๕๙.๖๓	๕๖.๒๒	๕๗.๓๙	๖๒.๓๗	๖๓.๓๒	๖๒.๙๓	๖๒.๒๔	๕๘.๓๓	๕๗.๖๐	๖๐.๐๐
	๒๕๖๗	๗๓.๖๑	๖๖.๐๐	๖๕.๑๗	๗๐.๓๓	๗๒.๑๗	๗๐.๗๕	๗๗.๘๓	๖๕.๘๓	๗๐.๖๐	๗๐.๒๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑๓.๙๘	๙.๗๘	๗.๗๘	๗.๙๖	๘.๘๕	๗.๘๒	๑๕.๕๙	๗.๕๐	๑๓.๐๐	๑๐.๒๕
ม.๒	๒๕๖๖	๕๙.๘๗	๕๖.๑๗	๕๙.๐๖	๕๗.๒๗	๖๒.๗๗	๕๘.๑๓	๖๕.๑๙	๖๔.๔๓	๕๗.๗๐	๖๐.๐๗
	๒๕๖๗	๖๙.๓๐	๖๐.๐๐	๖๘.๘๕	๗๔.๕๐	๗๐.๑๐	๖๙.๓๐	๗๔.๒๐	๗๐.๒๐	๗๓.๒๐	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๔๓	๓.๘๓	๙.๗๙	๑๗.๒๓	๗.๓๓	๑๑.๑๗	๙.๐๑	๕.๗๗	๑๕.๕๐	๙.๘๐
ม.๓	๒๕๖๖	๖๕.๗๖	๖๒.๗๙	๖๒.๐๓	๖๒.๗๒	๖๗.๒๘	๖๗.๑	๖๒.๑๒	๖๘.๔๕	๕๖.๔๘	๖๓.๘๖
	๒๕๖๗	๖๗.๖๑	๕๙.๘๗	๖๓.๙๑	๖๕.๗๘	๖๔.๐๔	๖๙.๙๑	๖๙.๘๓	๖๙.๓๕	๖๒.๖๕	๖๕.๘๘
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑.๘๕	-๒.๙๒	๑.๘๘	๓.๐๖	-๓.๒๔	๒.๘๑	๗.๗๑	๐.๙๐	๖.๑๗	๒.๐๒

จากตาราง พบว่า

ชั้น ป. ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๐๓ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๖.๖๔ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๓.๔๕ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๗.๘๓ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๕.๑๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ม.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๙.๙๖ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๔.๕๐ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๐.๐๐ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ม.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๕.๘๘ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๖๙.๙๑ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาการงานอาชีพ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๙.๘๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๕๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๖.๔๒	+ ๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๗.๕๔	๒๒.๒๓	๒๖.๘๖	+ ๔.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๒	๔๑.๖๔	๔๐.๗๕	๔๑.๐๐	๓๖.๖๗	- ๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๒๙.๗๖	๒๐.๖๓	๓๐.๙๐	+ ๑๐.๒๗
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๙๓	๓๗.๙๐	๓๗.๖๖	๓๑.๑๕	๓๕.๒๑	+ ๔.๐๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๐ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๔๕.๑๕	๕๕.๔๙	๔๒.๑๒	- ๑๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๓.๓๗	๒๖.๘๗	๒๗.๓๒	+ ๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๒.๑๐	๒๘.๔๒	๓๒.๒๙	+ ๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๒๗.๑๙	๒๖.๔๔	๒๖.๔๗	+ ๐.๐๓
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๑๕	๓๕.๑๖	๓๑.๙๕	๓๔.๓๑	๓๒.๐๕	- ๒.๒๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียน ชั้น ม.๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๒.๑๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๒ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๗ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒.๑.๓ ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย (๗๗.๐๐) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๕.๗๙) และด้านคณิตศาสตร์ (๖๖.๐๙) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๑.๖๘) รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๓.๗๓) และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเขมฤทธิ์ ถิ่นเกิด

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขต พื้นที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนาการ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๕๓.๔๕	๖๘.๔๘	๖๒.๘๗	๖๖.๐๙	+ ๓.๒๒
ภาษาไทย	๖๑.๒๑	๖๐.๓๔	๗๔.๔๙	๗๐.๐๖	๗๗.๐๐	+ ๖.๙๔
รวม ๒ วิชา	๕๗.๘๑	๕๖.๙๐	๗๑.๔๘	๖๖.๔๖	๗๑.๕๕	+ ๕.๐๙

จากตารางที่ ๔ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๕๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๗.๐๐ และวิชาต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๖.๐๙ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๖ พบว่า สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายด้าน พบว่า ด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

๔.๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป								นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.๑	๑๑	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๔๓	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐
รวม	๒๐๔	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ผลที่เกิดกับครู

ข้าราชการครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองออนไลน์ตามสาขาวิชาของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล ดังนี้

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุพห์ จุลนิล และนางสาววรัญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวตรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจิรารัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปิณณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข่งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมาก
แข่งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสร่า ตุ่มอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวกิริดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธาพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

(ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการประเมินตนเองและตั้งเป้าหมายได้ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล และการสร้างแผนพัฒนาตนเองที่มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างทักษะการวางแผน และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้การจัดการเงิน การวางแผนการเรียนรู้เรื่องที่สนใจ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การแก้ปัญหา เป็นต้น การจัดงานประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทย เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การสาธิตการทำอาหารพื้นบ้าน การแสดงศิลปะ การเดินร่ำพื้นเมือง เป็นต้น สำหรับโครงการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม ตามแนวทาง "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ส่งต่อ" ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างรอบด้าน ในขณะที่เดียวกันก็สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความสัมพันธ์ที่ตระหว่างผู้เรียนทุกคน ในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่มีความหลากหลายในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่ม เครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริม ระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการและสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การใช้แบบประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วิดีโอการสอน เว็บไซต์การศึกษา เป็นต้น จัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงงานส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิจารณ์ใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การวิเคราะห์ข่าว เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำท่ายและสถานการณ์ที่เป็นจริง บูรณาการการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน เช่น การใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การสอนทักษะชีวิตผ่านการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานฝีมือ เป็นต้น ให้ความสำคัญกับการสอนผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล การใช้

สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ละครชีวิตสร้างสรรค์” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงออกของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสร้างสถานการณ์สมมติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีผ่านการสร้างสื่อดิจิทัล โดยครูจัดเตรียมหัวข้อหรือสถานการณ์สมมติที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่ต้องการสอน เช่น สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือปัญหาทางสังคม เป็นต้น จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ เช่น ชุดแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบฉาก และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น กล้องถ่ายวิดีโอ คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ตัดต่อวิดีโอ เป็นต้น ครูสรุปถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึกลงและประสบการณ์จากกิจกรรมครั้งนี้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การจัดโครงการที่เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ไทยกับการสร้างสื่อดิจิทัล หรือการออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เป็นต้น ควรมีระบบการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การให้คะแนนผลงานศิลปะ และการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากกันและกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ควรพิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น การให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่ม การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการค้นคว้าข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วัสดุการสอน เว็บไซต์การศึกษา และการให้คำแนะนำในการค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น การจัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงการส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัล การยกย่องผลงาน การให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมได้ดี เป็นต้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยฝึกการนำทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเวลา การวางแผนการทำงาน การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ควรมีการยกระดับ

คุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ห้องเรียนไอทีอัจฉริยะ” การสร้างสื่อดิจิทัล ผู้เรียนสามารถสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การจัดทำโครงการงานดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการทำงานกลุ่มและการสร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน คณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ โอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning

Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษา ระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัด ทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษา ระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรรักษา ระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เข้าช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสาระที่ขาดแคลนครูที่มีวิชาเอกที่ตรงตามสาระ เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรรักษา ระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือเล่นวิ่งเล่นชุกชุมของผู้เรียน อาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท

สถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐาน และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรหามาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีปัญหาในครอบครัวจะต้องหารายได้จุนเจือครอบครัว สถานศึกษาอาจประสานกับผู้ประกอบการในชุมชน ได้ไปอาศัยช่วยงานให้มีรายได้ และให้เจ้าของผู้ประกอบการประเมินผลงานให้ เพื่อนำมาเทียบผลการเรียน เป็นต้น นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๓)

- ครูควรมีการบูรณาการหลักสูตรเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระหว่างกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการ และพัฒนาการของนักเรียน จัดประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรจัดให้มีหรือส่งเสริมเรื่องการ อบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเลือกหัวข้อเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ครูควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นภาพรวมของสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างครบถ้วน ครู ควรติดตามและแสดงผลการพัฒนาของนักเรียนในระยะยาว โดยใช้ข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานในการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรบันทึกผลการเรียนรู้และวิธีการสอนอย่างละเอียดและสม่ำเสมอทุกครั้งหลังจากการ สอน จัดทำแบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและ ครบถ้วน ใช้ข้อมูลที่บันทึกเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนต่อไป โดยการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแนวทางการสอน อบรมครูในการใช้เทคนิคการบันทึกและการประเมินผล จัดอบรมครูเกี่ยวกับ เทคนิคการบันทึกและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้รูบริก (rubric) การประเมินผลงาน (portfolio assessment) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินผลการเรียนรู้มาให้ความรู้และแนวทางใน การประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ ทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทดสอบ จัดอบรม ครูในการใช้เทคโนโลยีในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการ ประเมิน ใช้ผลการทดสอบและประเมินผลในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านหนองบัว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

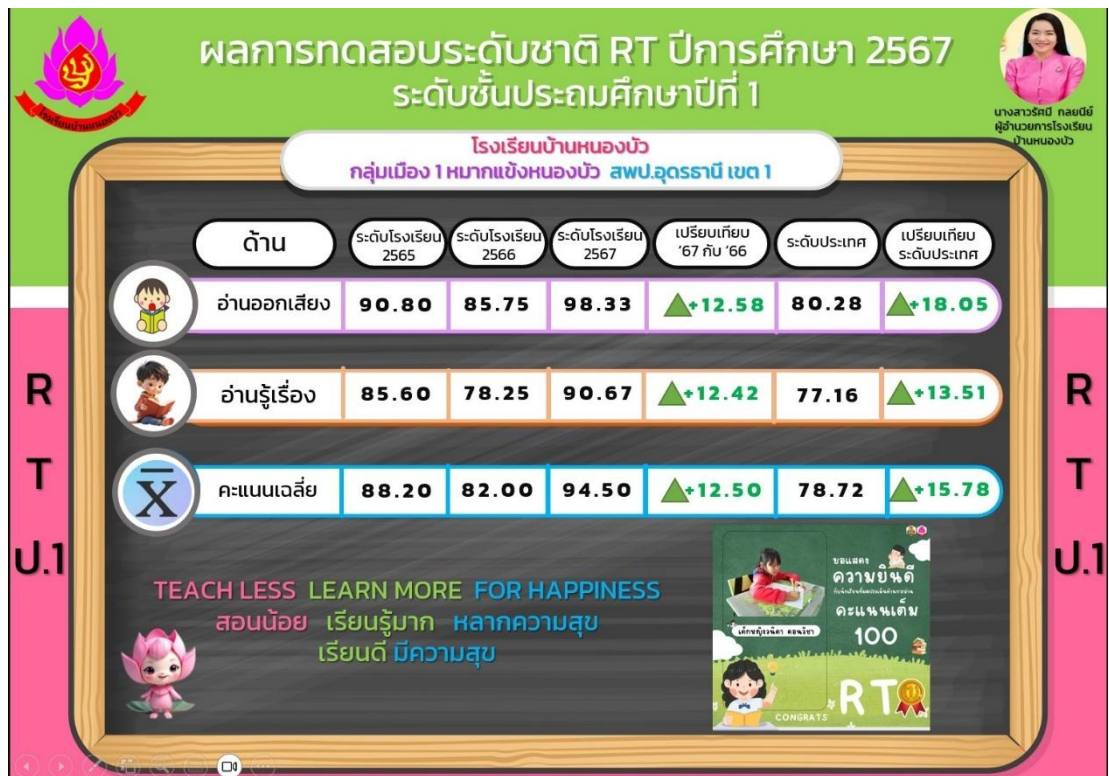
(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

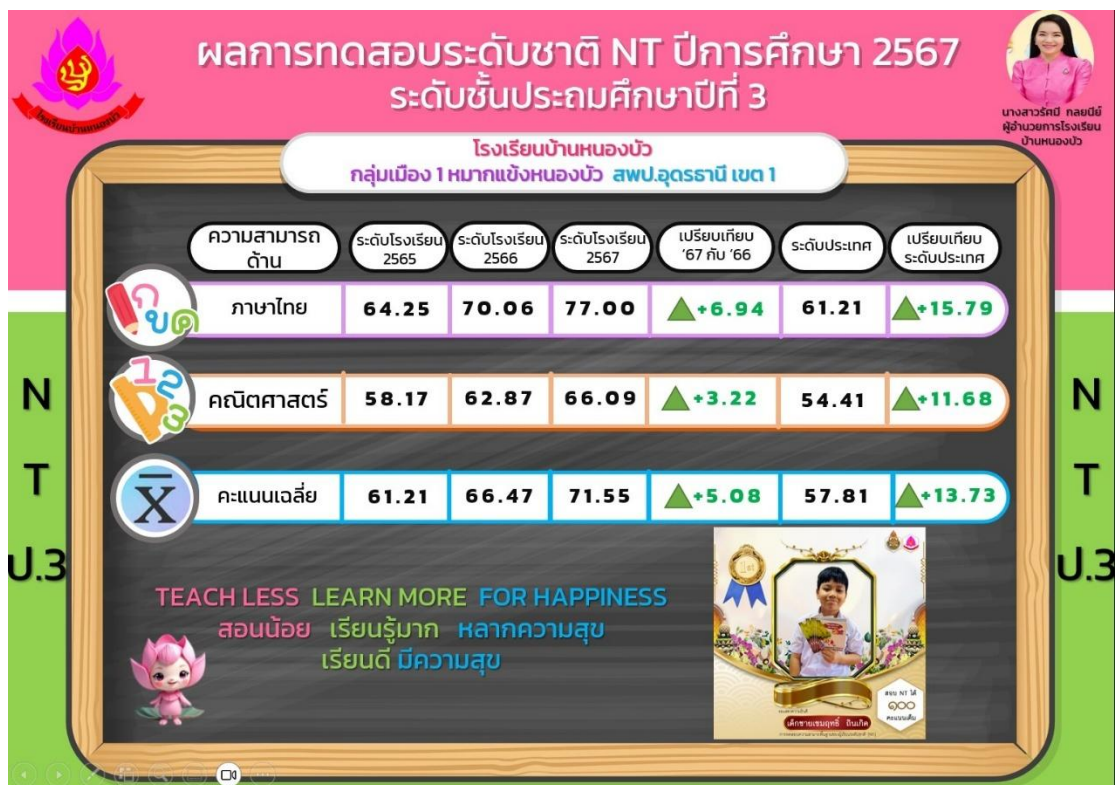
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B19849

๒) ผลการทดสอบ RT ป.๑ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง



๓) ผลการทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย



๔) ผลการทดสอบ ONET ป.๖ สูงกว่าระดับเขต ๑ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

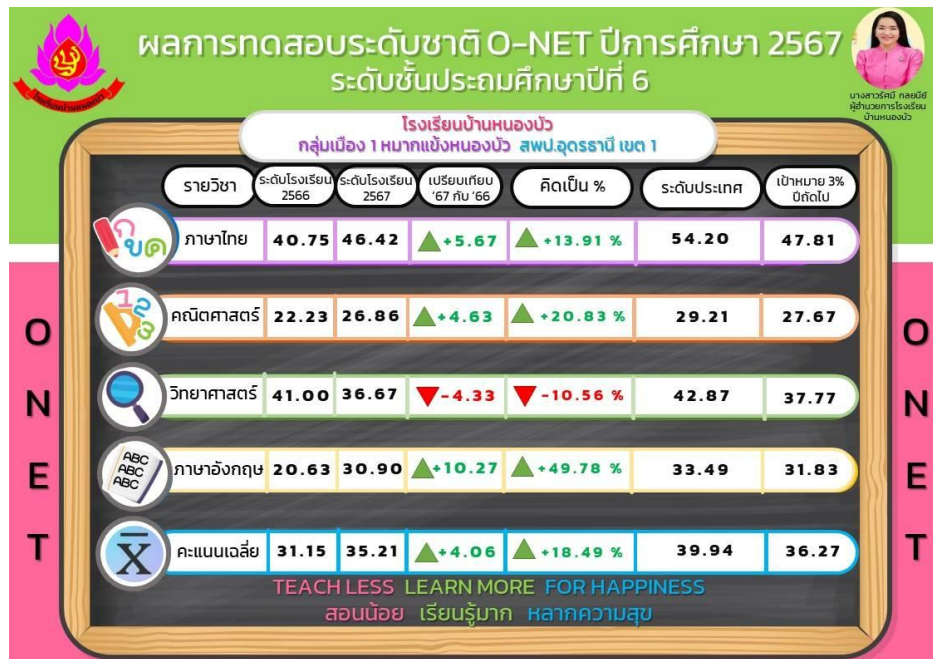
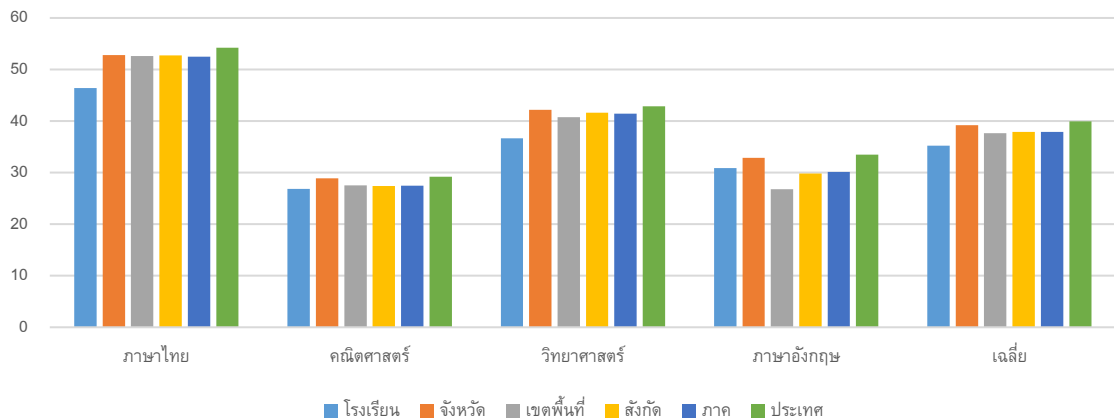
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	46.42	52.81	52.58	52.76	52.48	54.20	-7.78	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	30.90	32.84	29.76	29.82	30.14	33.49	-2.59	ต่ำกว่า	สูงกว่าเขต/สังกัด/ภาค
คณิต	26.86	28.91	27.54	27.38	27.49	29.21	-2.35	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
วิทย์	36.67	42.16	40.75	41.64	41.41	42.87	-6.20	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
เฉลี่ย	35.21	39.18	37.66	37.90	37.88	39.94	-4.73	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำแนกตามระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด ประเทศ) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



๕) ผลการทดสอบ ONET ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และสูงกว่าระดับเขต ๑ วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	42.12	45.29	45.15	49.25	46.68	48.93	-6.81	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	26.47	29.53	27.19	30.52	29.11	30.93	-4.46	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
คณิต	27.32	25.20	23.37	26.59	25.43	26.53	0.79	สูงกว่า	สูงกว่าทุกระดับ
วิทย์	32.29	32.84	32.10	34.26	33.33	34.22	-1.93	ต่ำกว่า	สูงกว่าระดับเขต
เฉลี่ย	32.05	33.22	31.95	35.16	33.64	35.15	-3.10	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ

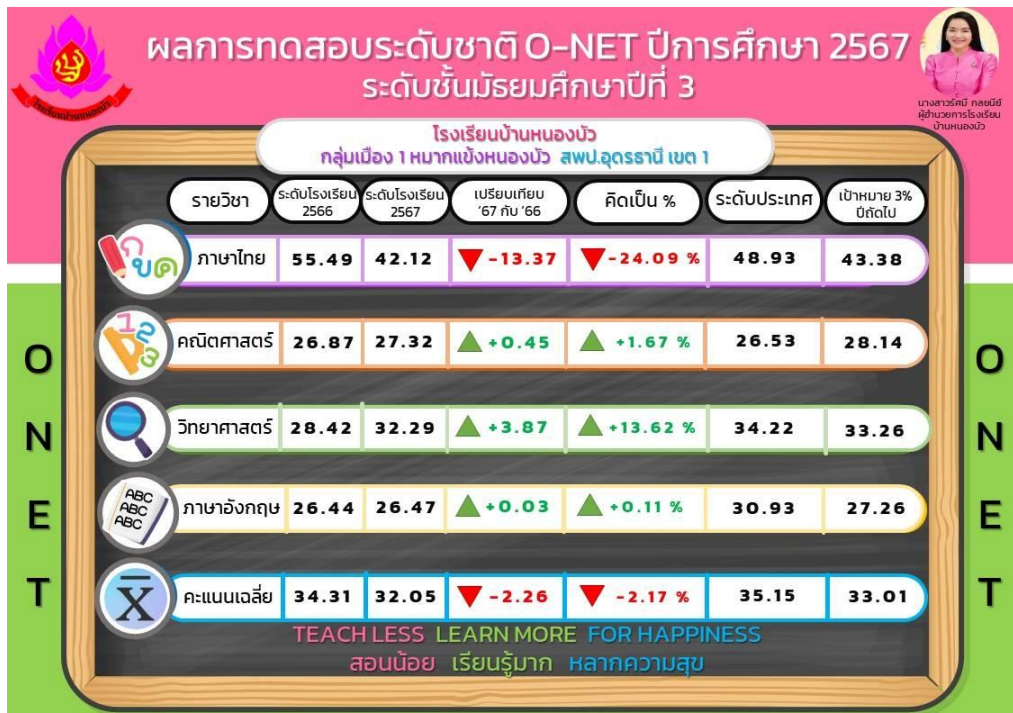
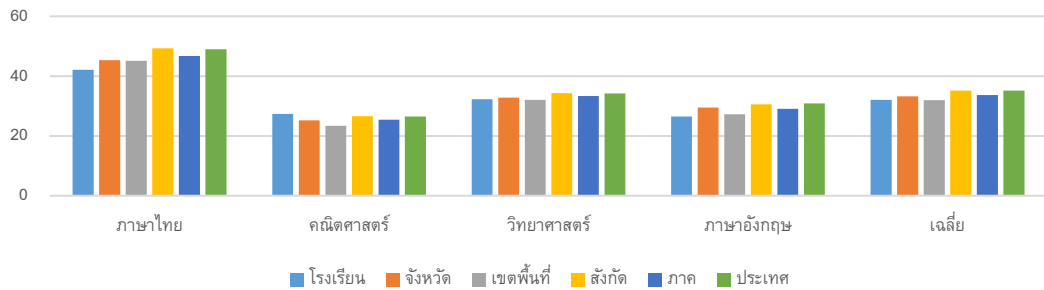
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

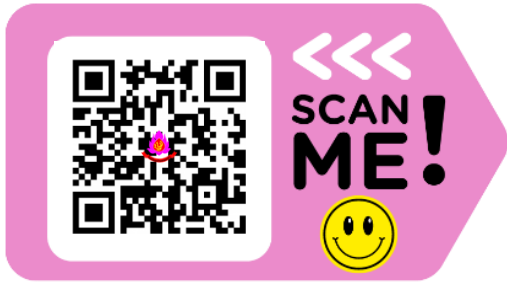
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำแนกตามระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด ประเทศ)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต 1

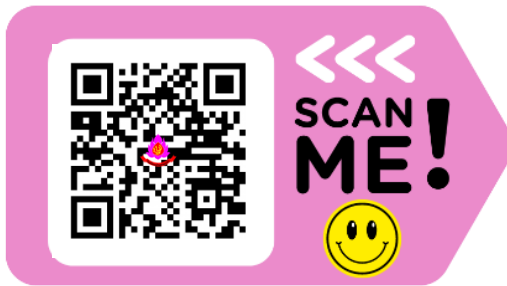




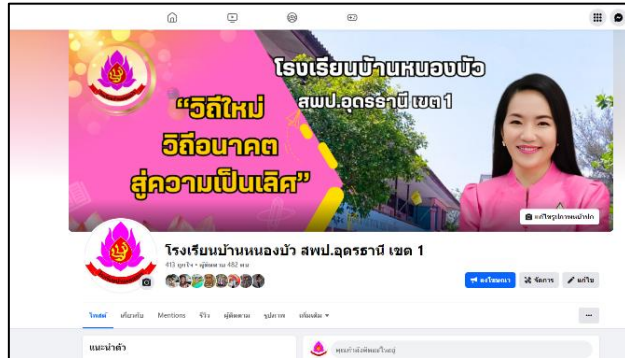
ช่อง YouTube



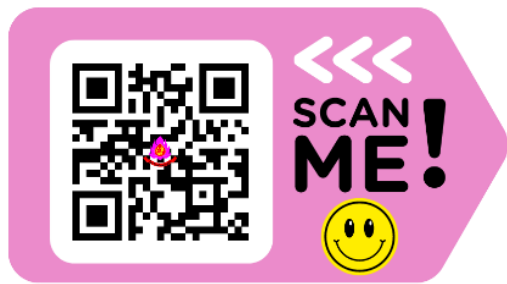
โรงเรียนบ้านหนองบัว



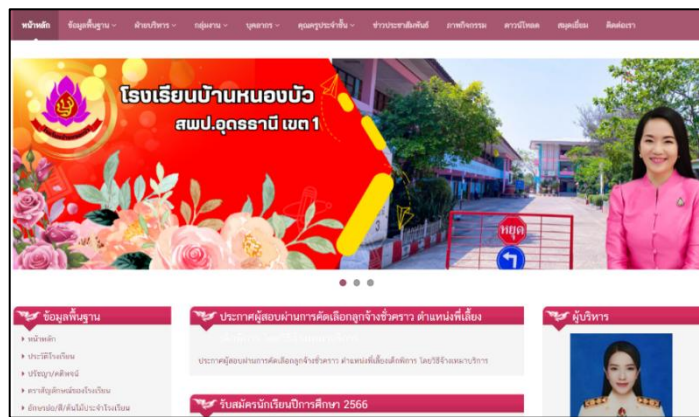
Facebook



โรงเรียนบ้านหนองบัว



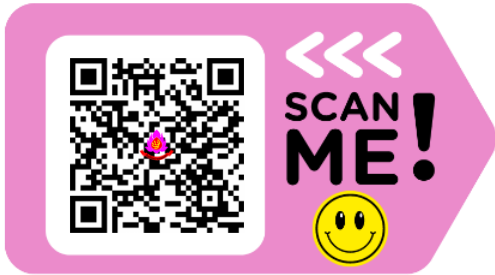
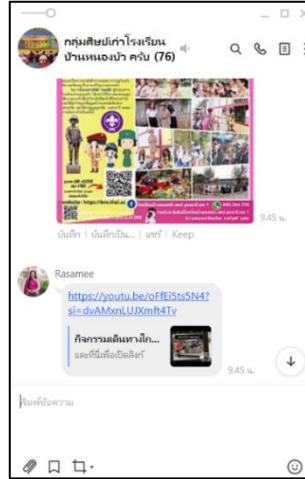
Website



โรงเรียนบ้านหนองบัว

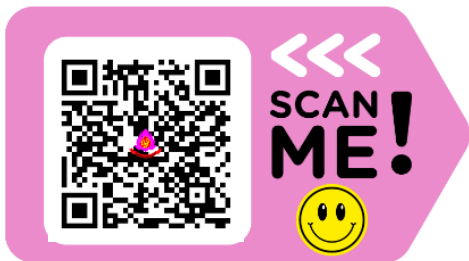


กลุ่ม Line ศิษย์เก่าและชุมชน
โรงเรียนบ้านหนองบัว



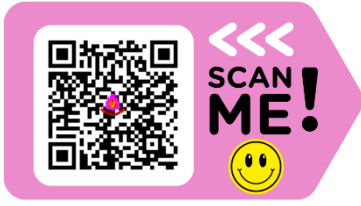
เกียรติบัตร

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน

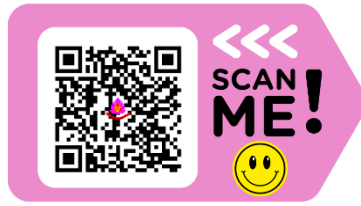


ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ





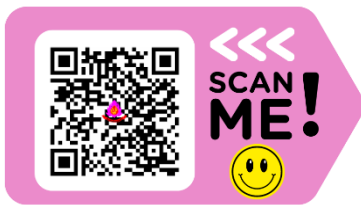
แผนพัฒนาการศึกษา



หลักสูตรปฐมวัย



ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567



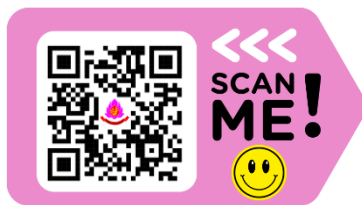
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



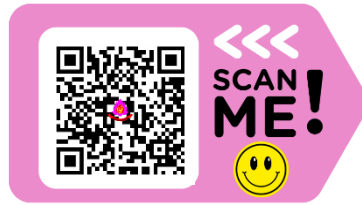
หลักสูตรท้องถิ่น



ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567



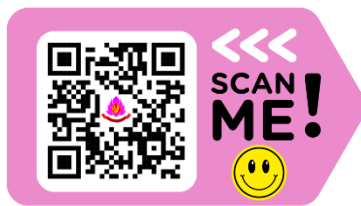
ผลสอบ RT, NT, O-NET



ข้อมูลสารสนเทศ



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567



YouTube การจัดการเรียน

การสอนพร้อมกิจกรรมที่ดำเนินการ

Teacher Model โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 of Banmongkha School **ACTIVE LEARNING : AL**

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนบ้านหนองบัว รับผิดชอบสอน

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวนตามเงื่อนไข

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

Colors โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โลกสวยด้วยสีสัน
แม่สีและการผสมสี
PRIMARY COLORS AND COLOR MIXING

นางสาวอรุษา ขอบทางดี ครู คศ.1

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

Thai โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาไทย
คำควบกล้ำแท้
DIPHTHONG WORDS

นางสุรตตา คำบุผา ครูชำนาญการพิเศษ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

Maths โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาคณิตศาสตร์
สมบัติของเส้นขนาน
PARALLEL LINES

นายพิเชาวน์ อังคอรุณรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

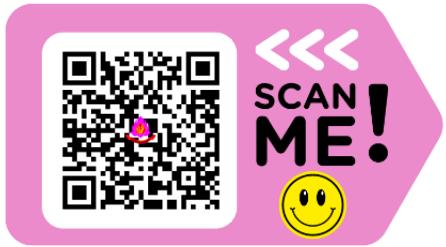
Thai โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาไทย
เรื่อง คำเชื่อม
CONJUNCTION WORDS

นางสาวจิราวรรณ มีดี ครูชำนาญการพิเศษ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข



ผลการสอนการจัดการเรียนการสอน
เชิงรุก (Active Learning)
คุณครูทุกท่าน 100%

Colors โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

โลกสวยด้วยสีสัน
แม่สีและการผสมสี
PRIMARY COLORS AND COLOR MIXING

นางสาวอรุณี ไซระชัย ครูชำนาญการพิเศษ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

Science โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาวิทยาศาสตร์
ดินในท้องถิ่นของเรา
OUR LOCAL SOIL

นางสาวจิราวรรณ พานคำ ครูชำนาญการ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เริ่มต้น มีความสุข

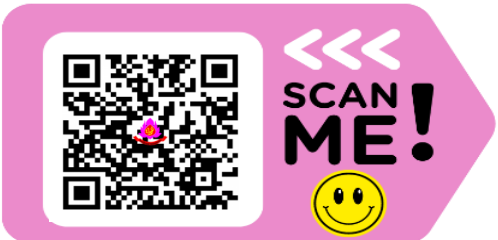
Science โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.อุตรธานี เขต 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาวิทยาศาสตร์
โครงสร้างของโลก
STRUCTURE OF THE WORLD

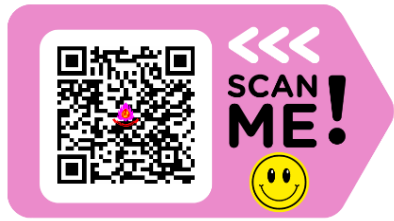
นางสาวปวีณา แสนพันธ์ ครูชำนาญการ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

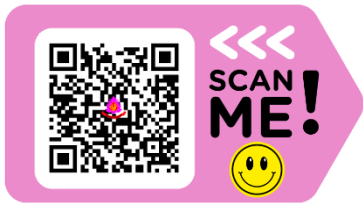
เริ่มต้น มีความสุข



แผนการจัดประสบการณ์และ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning)

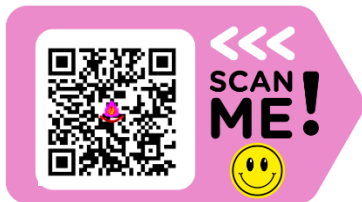


แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษ
เรียนรวม



แผนปฏิบัติการ

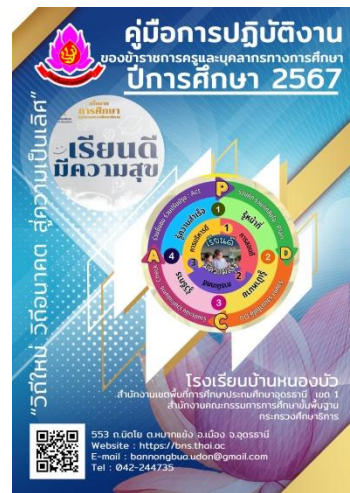
ประจำปีการศึกษา 2567



คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

คำสั่งกลุ่มงาน



๕. ข้อเสนอ

๕.๑ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งเน้นไปในด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสุขุมเสี่ยง กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา และกลุ่มผู้เรียนที่หลุดจากระบบสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขของประเทศชาติสืบไป

๕.๒ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษเรียนรวม

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนถ่ายอยู่ตลอดปีการศึกษา ทั้งการเกษียณราชการ การโยกย้าย การลาออก ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวขาดเสถียรภาพ จึงใคร่ขออัตรากำลัง ตำแหน่งที่ขาดหายไป

๕.๔ ด้านอาคารสถานที่ที่มีการขอรื้อถอนสิ่งก่อสร้าง เนื่องจากอาคารชำรุดเสียหาย มีความเสี่ยงต่อนักเรียน จึงมีความจำเป็นในการของบประมาณรื้อถอนสิ่งก่อสร้างและการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ต่อไป

๕.๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีทีมประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่รู้จักทั้งในและนอกเขต เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหน่วยงานต่างๆ

๖. ภาคผนวก

- แบบประเมินผล
- คำสั่ง



นตฺถิ ปญญา สมาอาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หมู่ ๑๔ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐

FACEBOOK : โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต ๑

Website (เว็บไซต์) : www.bns.th

