

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

มาร่วมกัน
“ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ”



คนไทย “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”
ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พลตำรวจเอก เติมนัฐ มิตรอน
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“เรียนดี มีความสุข”

เครื่องมือทางการศึกษา
“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



วัตถุประสงค์ SWOT ส่วนใน
ประโยชน์ใช้สอยกับคนอื่น
แผนงานใช้สอยที่ วิทยาลัยราชวดี
สร้างงานวิจัยที่โรงเรียนราชวดี
สร้างงานด้านการศึกษาในเชิง
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

การนำเครื่องมือทางการศึกษาไปใช้
- ใช้เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- ใช้เพื่อวางแผนกลยุทธ์
- ใช้เพื่อติดตามและประเมินผล
- ใช้เพื่อสื่อสารและรายงานผลการดำเนินงาน

สร้างต้นแบบสถานศึกษาที่นำเครื่องมือ
นวัตกรรมไปใช้
- นำเครื่องมือไปใช้ร่วมกับ
- นำเครื่องมือไปใช้ร่วมกับ
- นำเครื่องมือไปใช้ร่วมกับ
- นำเครื่องมือไปใช้ร่วมกับ

Key Success Factor: การดำเนินงาน, การติดตาม, การประเมินผล, การรายงาน, การปรับปรุง, การพัฒนา

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สพ.ป.อุดรธานี เขต 1
“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”
TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS
- สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพฯ



บุคลากรในสังกัดโรงเรียนฯ สร้างสรรค์พัฒนาองค์กรคุณภาพ
โรงเรียนคุณภาพฯ สังกัด สพ.ป.อุดรธานี เขต 1

การพัฒนากฎทางพิจารณา โรงเรียนบ้านหนองบัว สพ.ป.อุดรธานี เขต 1
วิทย์ วิวัฒน์ สุกวานเป็นเลิศ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ขับเคลื่อนด้วย UDONTHANI 5D MODEL

INPUT	PROCESS	OUTPUT
นโยบายและแผนงาน		แผนงาน/โครงการ
บุคลากร		รายงานผลการดำเนินงาน
งบประมาณ/วัสดุ		เอกสาร/สื่อ
ความร่วมมือจากองค์กร/หน่วยงาน		นวัตกรรม/ผลงาน
การมีส่วนร่วมของชุมชน		ข้อมูล/ความรู้
OUTCOME	Feedback	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้ปกครองคุณภาพ ชุมชนคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพใน สังคม ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ควบคู่ คุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนึกรักบ้านเกิดและภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย รู้ หน้าที่ในการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการป้องกันการทุจริต มีวิถีชีวิตที่น้อมนำตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพื้นฐานอาชีพสู่พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และรู้เท่าทันเทคโนโลยีก้าวสู่โลกอนาคต เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยมีสมรรถนะ หรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลกภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟประเทศไทยรวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้า ที่ของรัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา

เพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โรงเรียนบ้านหนองบัว เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งขับเคลื่อนด้วยนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” โดยใช้นวัตกรรม “UDONTHANI ๕D MODEL” ของสถานศึกษา สร้างสมรรถนะฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ Active Learning แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระตามหลักสูตรพระราชฯ ให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพทางการเรียนของบุตรหลาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	จ
ส่วนนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๔
๓. พันธกิจ	๕
๔. หลักการ	๕
๕. จุดหมาย	๖
๖. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๙
๘. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๑๑
๙. ความรู้พื้นฐาน	๑๔
๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๓๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑
๑. โครงสร้างเวลาเรียน	๘๑
๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๘๑
๓. การจัดการเรียนรู้	๘๕
คำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม	๘๘
๑. รายวิชา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๘๘
๒. รายวิชา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....	๑๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๓๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๔
การวัดและประเมินผล	๑๔๙
๑. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๔๙
๒. วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๔๙
๓. เกณฑ์การประเมิน	๑๕๑
๔. การตัดสินผลการเรียน	๑๗๓
๕. การรายงานผลการเรียน	๑๗๔
๖. การเลื่อนชั้นปี	๑๗๔

๗. การจบการศึกษา	๑๗๕
บรรณานุกรม	๑๗๖
ภาคผนวก	๑๗๗

ส่วนนำ

๑. หลักการและเหตุผล

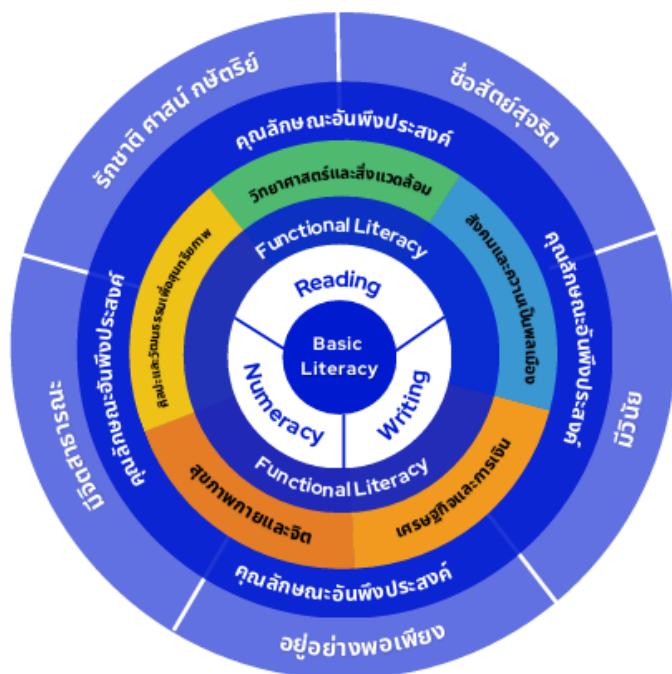
โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรดกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มิผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิด การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญาในระดับประถมศึกษา ตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถ ประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของ ตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัด และ ความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568



การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำ ขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่ง เป็นพื้นฐาน หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิดโดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจนเป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะ การเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อสังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจค่านิยมและแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิด พื้นฐานของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูลวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความและสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy) ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในการทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้พัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ จุดเน้นข้อที่ ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มุ่งสู่ “ดี เก่ง มีความสุข” มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และการทดสอบระดับชาติ ONET, NT,RT จูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจบูรณาการ Gamification, Coding, และ STEMA ,PBL มีความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลและเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่ดีมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) มีทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทั้ง ๙ ประการ และมีผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ลดลง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยโรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้กรอบทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนด้วย “UDONTHANI ๕D MODEL” วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม โดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพทางการเรียนของบุตรหลาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนึกรักบ้านเกิดและภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย รู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการป้องกันการทุจริต มีวิถีชีวิตที่น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพื้นฐานอาชีพสู่พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และรู้เท่าทันเทคโนโลยีก้าวสู่โลกอนาคต

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักในความเป็นประชาธิปไตยที่มีความเป็นสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของประชากรในวัยเรียน เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กพิเศษ และเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติด
๖. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้ในการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคต สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนด้วยนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” และของสถานศึกษา “UDONTHANI ๕D MODEL”

๔. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท/สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๗. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๘. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๙. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

๕. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๖. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๖.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรียงราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้าการเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหาและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๖.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ

- ๑) ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
- ๒) ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
- ๓) ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ๔) ด้านสุขภาพกายและจิต
- ๕) ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๖.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดีและส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วงที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ซื่อสัตย์สุจริตและความกตัญญูทักท้วง

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำรงชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ความกตัญญูทักท้วง หมายถึง การรู้คุณและตอบแทนคุณผู้มีพระคุณ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ที่ทุกคนได้พึ่งพาอาศัยในการดำรงชีวิต

ความกตัญญูทเวที คือ ผู้ที่ประพฤติการตอบแทนคุณผู้มีพระคุณ ได้แก่ การเชื่อฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ สั่งสอน ให้ความเคารพยกย่อง ช่วยเหลือและเอาใจใส่ดูแลการตอบแทนคุณขอทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า การดูแลรักษาและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ควบคุมและ กำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ควบคุม และกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

๔. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕. มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๖.๔ ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs & ๔Cs) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทยสู่ความ เป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก บนวิถีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ

๓ Rs ได้แก่

- Reading = การอ่านออก
- Writing = การเขียนได้
- Arithmetic = การคิดเลขเป็น

๔ Cs ได้แก่

- Critical thinking & problem solving (มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา)
- Creativity & innovation (มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (มีทักษะด้านความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย)
- Collaboration, teamwork & leadership (มีทักษะการประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- Communications, information & media literacy (มีทักษะด้านการสื่อสาร และการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล)
- Computing & ICT Media literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีเหตุผล)
- Career & learning skills (มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้)
- Compassion ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียดดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๗.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีความกตัญญูกตเวที มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอเพียง พอดีและสมดุลง ไม่ฟุ้งเฟ้อจนเกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๘. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๘.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่านและสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ ที่พบเห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผังเรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีความชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	• เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	• เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึก	• เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสาร	• ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความ	• ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและ	• ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วย

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	เชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๘.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีเห็นคุณค่าของตนเองมีเป้าหมายในชีวิตรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบต่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบต่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
<p>รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์จัดการความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
<p>รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๙. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม ดังนี้

๙.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

๑) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ที่พบเห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของข้อความสั้น ๆ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>ชีวิตประจำวัน เช่น ข้อตกลง, ป้ายบอกทาง, ป้ายประกาศในโรงเรียน, ป้ายสินค้า และฉลากอาหารที่พบเห็นในท้องตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อในท้องตลาด และบอกเหตุผล • มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เครื่องดื่มขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ เหมาะกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้พยัญชนะและสระ • การอ่านออกเสียงตัวอักษร • การสะกดคำง่าย ๆ • การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน • การอ่านภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ • การอ่านภาพและสัญลักษณ์ • การอ่านข้อความง่าย ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ • การพูดประโยคง่าย ๆ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	<p>แผนผังเรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ • มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการันต์ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่มีความหมายตรงกันข้าม • คำที่มี รร • ความหมายของคำ • การแต่งประโยค การเรียงเรียงประโยคเป็นข้อความที่ยาวขึ้น • การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ • การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง • การจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ เช่น เช่น เรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน, วันหยุดของฉันทน์ หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ • การสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู • การพูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เช่น พูดบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ หรือพูดบรรยายภาพในหนังสือ • มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>ขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด และไม่พูดล้อเลียนผู้อื่นให้ได้รับความอับอายหรือเสียหาย
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ • การอ่านคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัว • การอ่านภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน • การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง • การอ่านเรื่องสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ พร้อมสรุปสาระสำคัญ • การตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่องสั้น ๆ • การพูดให้ข้อมูลตนเองและผู้อื่นการพูดสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผังเรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการันต์ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่มีประวิสรรชนีย์และคำที่

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> • ไม่ประวิสรรชนีย์ • คำที่มี ฤ ฎ • คำที่ใช้ บัน บรร • คำที่ใช้ รร • ความหมายของคำ • การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่โครงสร้างซับซ้อน • การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คำ และภาษาจีนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ • การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง • การจับใจความสำคัญจากเรื่องราว เช่น การอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน บทความที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน • การสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน • การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ • มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เครื่องดื่มขณะที่ฟัง ไม่

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ฮา หาว ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ และไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด และไม่พูดล้อเลียนผู้อื่นให้ได้รับความอับอายหรือเสียหาย
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ • การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมตอบคำถามง่าย ๆ • การอ่านและเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ • การอ่านและเข้าใจแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง • การอ่านและเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ พร้อมสรุปสาระสำคัญ • การพูดให้ข้อมูลตนเอง ครอบคลุม และเรื่องใกล้ตัว • การพูดสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์ในห้องเรียน สถานการณ์ในร้านอาหาร สถานการณ์ในห้องสมุดและอื่น ๆ

๒) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย • การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจวัตรที่ทำในโรงเรียน และเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน • มารยาทในการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนพยัญชนะและสระ • การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน • การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกแบบง่าย • การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • การคิดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย • การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน - การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหนึ่งวันในโรงเรียนที่รู้สึกประทับใจ, เขียนบรรยายประสบการณ์การทัศน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>ศึกษา, เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ และเขียนบรรยายภาพในหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า • มารยาทในการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม • การจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย • การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป เช่น บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน, รายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนูชอบที่สุด”

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง • มารยาทในการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
		<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ • การเขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> • การนับจำนวน • การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน • การบวก การลบจำนวนนับ
		<p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด <p>รูปเรขาคณิต</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> • ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย • รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี
		<ul style="list-style-type: none"> • สติติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ <p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที <p>รูปเรขาคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป <p>สติติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและ	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหาร

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p>จำนวนนับ</p> <ul style="list-style-type: none"> • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน • เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน <p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน <p>รูปร่างคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> • รูปร่างคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร <p>สถิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๙.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒) ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๓) ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

๔) ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพ ของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๕) ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้ง ในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> • สิ่งแวดล้อมรอบตัว • การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน • การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> • วัฏจักรชีวิตของพืช • สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต • การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า • การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม • การใช้ประโยชน์จากดิน • การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค้ในการแก้ปัญหา • ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและ 	<ul style="list-style-type: none"> การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า
	<p>สภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การลดมลพิษทางอากาศ ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว • การป้องกันการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบต่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน • การป้องกันการทุจริต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบกับความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น • การป้องกันการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว • มูลค่าและหน้าที่ของเงิน • ที่มาของรายได้ • การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน • การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน • ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับ – รายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริตและรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน • ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน • ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกาย และจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • ความปลอดภัย • การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • ความปลอดภัย • การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดีจัดการอารมณ์และความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	<ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย • พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • ความปลอดภัย • การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

๕) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น • การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เพื่อเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เป็นความสามารถที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อผ่านกระบวนการพัฒนาระดับรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี แต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน สถานการณ์ และคุณลักษณะ โดยได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี ๘ ความสามารถ ดังนี้

- ๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
- ๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
- ๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
- ๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
- ๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
- ๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพกายและจิต
- ๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี

๑๐.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

๑๐.๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน (ภาษาไทย)

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. รู้ จดจำ รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	๑. รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	๑. ผู้เรียนรู้ จดจำ รูปและเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึกร่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๒. สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ ผันคำ อ่านออกเสียงคำ และข้อความสั้น ๆ	๒. การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ ๓. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ๔. การผันคำ ๕. ความหมายของคำ ๖. การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ๗. การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ		๒. การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ ๓. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ๔. การผันคำ ๕. ความหมายของคำ ๖. การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ๗. การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ
	๓. บอกความหมายของ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์	๘. การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของข้อความสั้น ๆ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อตกลง, ป้ายบอกทาง,		๘. การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของข้อความสั้น ๆ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อตกลง, ป้ายบอกทาง,

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>ป้ายประกาศในโรงเรียน, ป้ายสินค้า และฉลากอาหารที่พบเห็นในท้องตลาด</p> <p>๙. การสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู</p>	
	<p>๕. พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยประโยคง่าย ๆ</p> <p>๖. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด</p>	<p>๑๐. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อในท้องตลาด และบอกเหตุผล</p> <p>๑๑. มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะอ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่น <p>ขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เคี้ยวคิมขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ <p>เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</p>	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. รู้ จดจำ รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</p> <p>๒. สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ ผันคำ อ่านออกเสียงคำ และข้อความที่ยาวขึ้น</p>	<p>๑. รูปและเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</p> <p>๒. การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ</p> <p>๓. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๔. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>๕. คำที่มีตัวการันต์</p> <p>๖. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>๗. คำที่มีอักษรนำ</p> <p>๘. คำที่มีความหมายตรงกันข้าม</p> <p>๙. คำที่มี รร</p> <p>๑๐. ความหมายของคำ</p> <p>๑๑. การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยค เป็นข้อความที่ยาวขึ้น</p> <p>๑๒. การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้ จดจำ รูปและเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๓. บอกความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ และสัญลักษณ์</p> <p>๔. อธิบายความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p>	<p>๑๓. การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p>	
	<p>๕. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุนัยสำคัญ และรายละเอียด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องสั้น ๆ</p> <p>๖. สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>๗. พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยประโยคง่าย ๆ</p> <p>๘. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด</p>	<p>๑๔. การจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ เช่น เรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน, วันหยุดของฉัน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ</p> <p>๑๕. การสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู</p> <p>๑๖. การพูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เช่น พูดบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ หรือพูดบรรยายภาพในหนังสือ</p> <p>๑๗. มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่น <p>ขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม</p>	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ <p>เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด และไม่พูดล้อเลียนผู้อื่นให้ได้รับความอับอายหรือเสียหาย</p>	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>	<p>๑. สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ ผันคำ อ่านออกเสียงคำ และข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน</p>	<p>๑. การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ ๒. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ๓. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ๔. คำที่มีตัวการันต์ ๕. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ๖. คำที่มีอักษรนำ ๗. คำที่มีประวิสรรชนีย์และคำที่ ๘. ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. ผู้เรียนสะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๙. คำที่มี ฤ ฎ ๑๐. คำที่ใช้ บัน บรร ๑๑. คำที่ใช้ รร ๑๒. ความหมายของคำ ๑๓. การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยค เป็นข้อความที่โครงสร้างซับซ้อน ๑๔. การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐	๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปสาระสำคัญ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
	๒. บอกความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ และสัญลักษณ์	๑๕. การอ่าน ฟัง ดูและบอกความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	
	๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๖. การจับใจความสำคัญจากเรื่องราว เช่น การอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน บทความที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน ๑๗. การสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๗. สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ	๑๘. การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ	
	๕. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด	๑๙. มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน และไม่ทำลายหนังสือ - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะที่ฟัง ไม่ควรรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม ขณะที่ฟัง ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ฮา หาว ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ และ ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง - ตั้งใจดู และไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนผู้อื่น - พูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และ ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด และไม่ พูดล้อเลียนผู้อื่นให้ได้รับความอับอายหรือ เสียหาย	

๑๐.๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน (ภาษาอังกฤษ)

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ภาพ และสัญลักษณ์ ๒. อ่านและเข้าใจข้อความ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ</p>	<p>๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การอ่านออกเสียงตัวอักษร ๓. การสะกดคำง่าย ๆ ๔. การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ ๕. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๖. การอ่านข้อความง่าย ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ ๗. การพูดประโยคง่าย ๆ การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้พยัญชนะ สระ อ่านออกเสียง ตัวอักษร และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้าง ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ให้มี ความสามารถในการอ่านและสรุป สาระสำคัญจากข้อความง่าย ๆ พร้อมทั้ง สามารถแสดงควมมีวินัยในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพและ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการ พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด ประโยคง่าย ๆ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งสามารถแสดงมารยาทที่เหมาะสม ในสังคม</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๆ ๔. สรุปสาระสำคัญเรื่องสั้น พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ</p>	<p>๑. การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ ๒. การอ่านคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัว ๓. การอ่านภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ๕. การอ่านเรื่องสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ พร้อมสรุปสาระสำคัญ ๖. การตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่องสั้น ๆ ๗. การพูดให้ข้อมูลตนเองและผู้อื่นการพูดสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ ป้ายสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัว พร้อมทั้งแสดงความสามารถรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๆ มีทักษะการตอบคำถาม และการพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้</p>	<p>๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง</p>	<p>๑. การเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมตอบคำถาม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ ป้ายสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ในชีวิตประจำวัน</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>	<p>๓. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องราว พร้อมสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ</p>	<p>ง่าย ๆ ๓. การอ่านและเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ๔. การอ่านและเข้าใจแผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผัง ๕. การอ่านและเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ พร้อม สรุปสาระสำคัญ ๖. การพูดให้ข้อมูลตนเอง ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว ๗. การพูดสื่อสารในสถานการณ์จำลอง ที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์ในห้องเรียน สถานการณ์ในร้านอาหาร สถานการณ์ใน ห้องสมุดและอื่น ๆ</p>	<p>พร้อมทั้งแสดงความสามารถรับผิดชอบหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของเรื่องราว มีทักษะการตอบคำถาม และ การพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย พร้อมทั้ง สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

๑๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

๑๐.๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน (ภาษาไทย)

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย	ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	๒. การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว - การเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจวัตรที่ทำในโรงเรียน และเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน 	
	๓. มีมารยาทในการเขียน	๓. มารยาทในการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล 	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	<p>๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓. มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย</p> <p>๒. การเขียนสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน - การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหนึ่งวันในโรงเรียนที่รู้สึกประทับใจ, เขียนบรรยายประสบการณ์การทัศนศึกษา, เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ และเขียนบรรยายภาพในหนังสือ - การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า <p>๓. มารยาทในการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ 	ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มเล็ก และ เหมาะสมกับบริบท

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย 	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>	<p>๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. เขียนสื่อสารประโยคที่ซับซ้อน</p>	<p>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย</p> <p>๒. การเขียนสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุปเช่น บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ทำในโรงเรียน, รายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนูชอบที่สุด” 	<p>ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	
	๓. มีมารยาทในการเขียน	๓. มารยาทในการเขียน - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	

๑๐.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน (ภาษาอังกฤษ)

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนพยัญชนะและสระ ๒. เขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว	๑. การเขียนพยัญชนะและสระ ๒. การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ คำศัพท์พื้นฐาน ประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๓. เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน</p> <p>๔. ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p>	<p>๓. การเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน</p> <p>๔. การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกแบบง่าย</p> <p>๕. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p>	<p>๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถรับผิดชอบงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	<p>๑. เขียนคำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม</p> <p>๓. จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก</p>	<p>๑. การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ</p> <p>๒. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม</p> <p>๓. การจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่หลากหลาย ประโยคที่ซับซ้อนขึ้น และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก พร้อมทั้งสามารถรับผิดชอบงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
---	---	---	---

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>1. เขียนคำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท</p> <p>เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมาย</p> <p>ได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>1. การเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ</p> <p>การเขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ เขียนเล่าเรื่อง ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถรับผิดชอบงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะพร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

๑๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. นับจำนวน ๒. อ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. บวก ลบจำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๑. การนับจำนวน ๒. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. การบวก การลบจำนวนนับ	ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหลากหลายสถานการณ์ เช่น การซื้อขายของในร้านค้า สถานการณ์จำลอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
	๔. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๕. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด	การวัด ๔. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๕. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด	
	๖. จำแนกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๗. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปร่างคณิต ๖. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๗. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๘. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย	สถิติ ๘. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>๑. อ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน</p> <p>๒. บวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ</p> <p>๓. สังเกต บอก และสร้างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน</p> <p>๒. การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ</p> <p>๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</p>	<p>ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบบ้านของฉัน โดยใช้รูปเรขาคณิต มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>
	<p>๔. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร</p> <p>๕ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>๖. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร</p> <p>๗. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</p>	<p>การวัด</p> <p>๔. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร</p> <p>๕ การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>๖. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร</p>	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๗. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี	๗. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	
	๘. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	รูปเรขาคณิต ๘. ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๙. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	
	๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑๑. รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย	สถิติ ๑๐. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>๑. อ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน</p> <p>๒. บวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ</p> <p>๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละเท่า ๆ กัน</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน</p> <p>๒. การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ</p> <p>๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละเท่า ๆ กัน</p>	<p>ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การสำรวจผลไม้ที่เพื่อนชอบในห้องเรียน จัดทำตารางทางเดียว และแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพ มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่น มีความเชื่อมั่นในแนวคิด</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน บวก ลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและ การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	ของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้ อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล
	๕. วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน	การวัด ๕. การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และ เงิน	
	๖. ระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและ จำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิต ๖. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและ จำนวนแกนสมมาตร	
	๗. เขียน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๘. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบโจทย์ปัญหา	สถิติ ๗. การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ ๘. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	

๑๐.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ในเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเชื่อมโยงและลึกซึ้ง ๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
	๒. บอกสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของ สัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน	
	๓. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	๓. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง	
	๔. ระบุชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๕. อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้		
	๖. บรรยายการเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์		
	๗. แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ		

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๘. แสดงลำดับขั้นตอน การทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <p>๙. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ</p> <p>๑๐. ใช้เทคโนโลยีในการ สร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์</p>		
	<p>๑๑. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม</p>		
	<p>๑๒. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและห้องเรียน</p>	<p>๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและห้องเรียน</p>	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อม</p>	<p>๑. ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๒. ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้</p>	<p>๑. วัฏจักรชีวิตของพืช</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ตามมาได้อย่างชัดเจน</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก</p>		<p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อม</p>
	<p>๔. เปรียบเทียบลักษณะ ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้</p>	<p>๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>
	<p>๕. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๗. เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมา ทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๘. ตระหนักถึง ประโยชน์ของการนำวัสดุ</p>	<p>๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียนและใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่		
	๙. บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	๔. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม	
	๑๐. ตระหนักในคุณค่า ของความรู้ของการมองเห็นโดย เสนอแนะแนวทางการป้องกัน อันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม		
	๑๑. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์	๕. การใช้ประโยชน์จากดิน	
	๑๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้		
	๑๓. แสดงลำดับขั้นตอน การทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่าง ง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	๖. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๔. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม		
	๑๕. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม ๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ๔. ตระหนักถึงคุณค่า ของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้อวัฏจักร ชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	๑. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ซับซ้อนได้อย่างลึกซึ้ง ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๕. อธิบายว่าวัตถุ ประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้ และ ประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๖. อธิบายการเปลี่ยนแปลง ของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้ เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านและเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับ การปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก</p>
	<p>๗. ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๘. จำแนกวัตถุโดยใช้การตั้งคู่กับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>๓. ผลของแรงแม่เหล็ก</p>	
	<p>๙. ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้น ระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>		

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑๐. เปรียบเทียบและ ยกตัวอย่างแรงสัมผัส และแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของ วัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>		
	<p>๑๑. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไป เป็น อีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิง ประจักษ์</p> <p>๑๒. บรรยายการทำงาน ของเครื่องกำเนิด ไฟฟ้าและระบุ แหล่งพลังงานในการผลิต ไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๑๓. ตระหนัก ในประโยชน์และโทษของ ไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และปลอดภัย</p>	<p>๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</p>	
	<p>๑๔. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๑๕. อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การ ขึ้นและ ตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้ แบบจำลอง</p>	<p>๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวง อาทิตย์</p>	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๖. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต		
	๑๗. ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยาย ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๑๘. ตระหนักถึง ความสำคัญของอากาศ โดย นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศ	๖. การลดมลพิษทางอากาศ	
	๑๙. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒๐. บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต	
	๒๑. แสดงอัลกอริทึมใน การทำงานหรือ การแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายใน การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมี ขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ อย่างปลอดภัย	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๒๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>๒๓. ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้</p> <p>๒๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๒๕. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต</p>		
	<p>๒๖. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	

๑๐.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์วันสำคัญของครอบครัวหนู” ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น อ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุลของตนเองรวมถึงข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น และ
	๒. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน	
	๓. ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน	๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน	
	๕. บอกแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย		
๒. มีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน			

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๖. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น</p> <p>๗. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๕. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p>	<p>นับจำนวนคนในกลุ่มหรือสิ่งของในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>
	<p>๘. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๙. ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนตามหลัก STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๑๑. แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>๖. การป้องกันการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	<p>๒. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์ชีวิตเมื่อก่อนกับปัจจุบัน”</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนผู้เรียน เช่น อ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขในการเข้าใจสถิติต่างๆ เช่น จำนวนประชากรในพื้นที่</p>
	<p>๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	
	<p>๕. ยกตัวอย่าง วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p> <p>๒. มีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน</p>	
	<p>๖. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันของโรงเรียน</p> <p>๗. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตในชุมชน</p>	<p>๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน</p>	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๘. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๙. ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๑๐. ปฏิบัติตนตามหลัก STRONG:จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑๑. แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม	๖. การป้องกันการทุจริต - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม	๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคมในอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจและต่อเนื่อง เช่น “สถานการณ์เลือกตั้งหัวหน้าห้อง” ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ใน
	๒. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย ๓. ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม	๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย	๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย	บริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม เช่น การอธิบายเรื่องการเลือกตั้ง เขียนบทความหรือเรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับการประหยัดน้ำและใช้เลขในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์จำนวนคนที่ไม่ว่างงาน หรือผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมในสังคมเขียนข้อเสนอหรือแนวคิดในการพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนบ้านและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
	๕. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ๖. มีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ๗. บอกความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	
	๘. เรียงลำดับเหตุการณ์ในที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันของวิถีชีวิตในชุมชน ๙. เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	
๑๐. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๑. ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๑. ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖. การป้องกันการทุจริต - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๒. ปฏิบัติตนตามหลัก STRONG:จิต พอเพียงต้านทุจริต ๑๓. แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 	

๑๐.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือ ครอบครัว	๑. ยกตัวอย่างการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่าง พอเพียง รอบคอบ มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ใน บริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านป้ายราคาและเข้าใจมูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อของง่าย ๆ สำหรับการช้อปปิ้ง และคำนวณเงินทอนใน การซื้อของเล็กน้อย เช่นซื้อขนมแล้วรับเงิน ทอนถูกต้อง
	๒. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว	๒. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน	
	๓. อธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน	๓. ที่มาของรายได้	
	๔. ใช้เงินจำลองซื้อขายสินค้า		
	๕. บอกแหล่งที่มาของรายรับของตนเอง และครอบครัว	๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า	
	๖. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับที่มาของรายได้ และการออม		
๗. บอกสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย		
๘. ใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า			
๙. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้อง ทำงานอย่างสุจริต			

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๐. ปฏิบัติงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองได้และใช้อุปกรณ์พื้นฐานอย่างปลอดภัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้ในโรงเรียนได้	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านและวิเคราะห์โฆษณาหรือโปรม์ชิ้นสินค้า เขียนแผนการใช้จ่ายเงินสำหรับสัปดาห์หรือเดือนคำนวณงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์
	๒. ปฏิบัติในกิจกรรมพอเพียง เช่น การออมหรือการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด		
	๓. วางแผนการใช้จ่ายส่วนตัว	๒. การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน	
	๔. อธิบายการออมเงินเพื่ออนาคต	๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว	
	๕. ระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว และอธิบายบทบาทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว	๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย	
๖. คำนวณรายรับและรายจ่ายเบื้องต้นได้		๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	
๗. วิเคราะห์การจัดสรรเงินเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้จ่าย			
๘. ทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย			

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</p>	<p>๑. อธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติการใช้ชีวิตพอเพียงในชุมชน เช่น การแลกเปลี่ยนทรัพยากร การแบ่งปันได้ ๓. ระบุสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เปรียบเทียบความจำเป็นและความฟุ่มเฟือยในการใช้สินค้าและบริการได้ ๕. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ได้ ๖. ใช้อุปกรณ์เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๗. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่นอ่านและเข้าใจรายงานทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการขายขนม หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแนวโน้มเศรษฐกิจหรือการเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิดเรื่องการประหยัดเงินเขียนบทวิเคราะห์ง่าย ๆ</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>เกี่ยวกับการลงทุนหรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผนการเงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่อยากได้และคำนวณข้อมูลทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน</p>

๑๐.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย	๑. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายเชิงรุก โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นได้เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น ๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านคำแนะนำในการรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วย หรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	- วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	
	๓. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - สมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	
	๔. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	- สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	
	๕. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	- ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	
	๖. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	๓. เกมเบ็ดเตล็ด - เกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	
	๗. ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน	- การออกกำลังกายและการเล่นเกม	
	๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ	เบ็ดเตล็ดตามคำแนะนำ - กฎ กติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมตามคำแนะนำ	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๙. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ๑๐. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๑๑. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	
	๑๒. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน ๑๓. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ๑๔. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน ๑๕. ระบุอารมณ์ตัวเอง เช่น ความสุขและความโกรธ และสามารถแสดงออกผ่านท่าทางหรือคำพูดง่าย ๆ ๑๖. ใช้การเล่นเพื่อผ่อนคลาย เช่น การเล่นกับเพื่อนหรือการเคลื่อนไหว	๕. ความปลอดภัย - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน - สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น - ขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น - พัฒนาการของเด็ก และอารมณ์พื้นฐาน - การผ่อนคลายผ่านการเล่น เช่น เกมจับคู่สีอารมณ์ เกมทำนายอารมณ์	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>			
<p>ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p>	<p>๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน</p> <p>๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p> <p>๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์</p>	<p>๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน <p>มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน - ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ 	<p>๑. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหาร และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานอาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค</p>
	<p>๔. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๕. บอกความสำคัญของเพื่อน</p> <p>๖. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ</p> <p>๗. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย</p>	<p>๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สมาชิกในครอบครัว - ความสำคัญของเพื่อน - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย 	
	<p>๘. ออกกำลังกาย และเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน</p> <p>๙. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม</p>	<p>๓. เกมเบ็ดเตล็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดด้วยตนเอง - กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม 	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๐. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี ๑๑. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ๑๒. ระบุของใช้ ของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๑๓. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - ลักษณะของการมีสุขภาพดี - อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ	
	๑๔. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ๑๕. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ ๑๖. ปฏิบัติตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก ๑๗. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้เคียงและวิธีการป้องกัน ๑๘. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๑๙. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	- คำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ - ยาสามัญประจำบ้าน และยาตามคำแนะนำ ๕. ความปลอดภัย - การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - โทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้เคียงและวิธีการป้องกัน - สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - สาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๒๐. ระบุอารมณ์ตัวเอง เช่น ความสุขและความโกรธ และสามารถแสดงออกผ่านท่าทางหรือคำพูดง่าย ๆ</p> <p>๒๑. ใช้การเล่นเพื่อผ่อนคลาย เช่น การเล่นกับเพื่อนหรือการเคลื่อนไหว</p>	<p>๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของเด็ก และอารมณ์พื้นฐาน - การผ่อนคลายผ่านการเล่น เช่น เกมจับคู่สีอารมณ์ เกมทำนายอารมณ์ 	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์</p> <p>๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโต ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>๔. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง</p> <p>๕. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>๖. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p>	<p>๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ - สัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน <p>๒. พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง - วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ 	<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์ และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการ</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๗. เลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>๘. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง ของ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นพื้นเมือง ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>การถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>๓. การเล่นพื้นเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย - กฎ กติกาและข้อตกลง ของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นพื้นเมือง 	<p>ติดตามและปรับปรุงสุขภาพเช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออกกำลังกายหรือติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ หรือ ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกิน ผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัวและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าว หรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ</p>
	<p>๙. อธิบายการติดต่อและ วิธีการป้องกันการ แพร่กระจายของโรค</p> <p>๑๐. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๑๑. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>๑๒. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๓. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตาม คำแนะนำ</p>	<p>๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่ กระจายของโรค - อาหารหลัก ๕ หมู่ - การเลือกรับกินอาหารที่เหมาะสม - สมรรถภาพทางกาย - การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 	

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑๔. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>๑๕. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ</p> <p>๑๖. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น</p>	<p>๕. ความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง - วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ - วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น 	
	<p>๑๗. คิดทบทวนก่อนแสดงอารมณ์</p> <p>๑๘. พูดหรือเขียนเพื่อระบายอารมณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๙. ใช้กิจกรรมเช่น การเดินหรือการทำสมาธิเพื่อควบคุมอารมณ์</p>	<p>๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของเด็ก และอารมณ์พื้นฐาน - การผ่อนคลายผ่านการเล่น เช่น เกมจับคู่สีอารมณ์ เกมทำนายอารมณ์ 	

๑๐.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	๑. บอก อธิบายถึงกิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวใน วันหยุดหรือวันสำคัญ ๒. บอก อธิบายความสำคัญของกิจกรรม ศิลปะและวัฒนธรรมที่ทำร่วมกัน ในครอบครัววันหยุดหรือวันสำคัญ ๓. เชื่อมโยงกิจกรรมกับศิลปะ ดนตรี และ วัฒนธรรม ๔. แสดงความรู้และวิเคราะห์คุณค่าของ กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว	๑. กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบครัวด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น สนุก มีความสุข แสดงออกด้วยความคิด สร้างสรรค์ ชื่นชมคุณค่า ๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณใน การเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบท เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ เช่น อ่านนิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. บอก อธิบายถึงกิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมในโรงเรียน/ชุมชน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๒. บอก อธิบายความสำคัญของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียน/ชุมชน</p> <p>๓. เชื่อมโยงกิจกรรมกับศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม</p> <p>๔. แสดงความรู้และวิเคราะห์คุณค่าของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียน/ชุมชน</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในโรงเรียน/ชุมชน เช่น เทศกาลวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันออกพรรษา วันลอยกระทง อย่างมีจินตนาการ และชื่นชมผลงาน</p>	<p>๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน</p>	<p>และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวัน เพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตัวเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. บอก อธิบายถึงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒. บอก อธิบายความสำคัญของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓. เชื่อมโยงกิจกรรมกับศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม</p>	<p>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ โดยแสดงบทบาทผู้นำหรือต้นแบบในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. แสดงความรู้และวิเคราะห์คุณค่าของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น		๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อ
	๕. ร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น งานประจำปีทุ่งศรีเมือง งานฉลองเจ้าปู่เจ้าย่า งานเฉลิมฉลองวันก่อตั้งเมืองอุดรธานี ครบรอบ ๑๓๒ ปี อย่างชื่นชมและภาคภูมิใจ	๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	สุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้
	๖. มีส่วนร่วมส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียดเขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๒ % (๗๒๐ ชั่วโมง)	๖๔ % (๖๔๐ ชั่วโมง)	๕๖ % (๕๖๐ ชั่วโมง)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๓ % (๒๓๐ ชั่วโมง)	๓๑ % (๓๑๐ ชั่วโมง)	๓๙ % (๓๙๐ ชั่วโมง)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ % (๕๐ ชั่วโมง)	๕ % (๕๐ ชั่วโมง)	๕ % (๕๐ ชั่วโมง)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชา/กิจกรรม		
เวลาเรียน	๑๐๐ % (๑,๐๐๐ ชั่วโมง)	๑๐๐ % (๑,๐๐๐ ชั่วโมง)	๑๐๐ % (๑,๐๐๐ ชั่วโมง)

๑๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ให้สอดคล้องโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบรายวิชาและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาได้ครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยืดหยุ่นเวลาเรียนตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ชั่วโมง/ปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๒๐
วิชาภาษาไทย ๑	๔๐๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๓๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ๑ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑)	๔๐
วิชา “การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑” ๑	๔๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๑	๔๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๑	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๑	๔๐
วิชาศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๕
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา/กิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ๑) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต บูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ชั่วโมง/ปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๕๐
วิชาภาษาไทย ๒	๓๒๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๑๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ๒ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒)	๘๐
วิชา “การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑” ๒	๔๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๒	๘๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๒	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๒	๔๐
วิชาศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๕
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา/กิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ๑) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต บูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ชั่วโมง/ปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
วิชาภาษาไทย ๓	๒๔๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๙๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ๓ (บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓)	๘๐
วิชา “การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑” ๓	๔๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๓	๘๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๓	๘๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๓	๘๐
วิชาศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๕
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา/กิจกรรม
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ๑) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต บูรณาการเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

๑๑.๓ การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๑.๓.๑ หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑) ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้าน การอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิตจนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้

๑.๔) ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒) ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงินสุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕) ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๑.๓.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๒) กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สังคม และความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ เพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้ กว้างขึ้น

๓) การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๔) สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๑.๓.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม

๑๒. คำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม

คำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม เป็นการนำเสนอให้ทราบว่าแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชา/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) ชื่อรายวิชา/กิจกรรม ๒) คุณภาพผู้เรียน (ความสำคัญของรายวิชา/กิจกรรม ผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาผ่านรายวิชา/กิจกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน) และ ๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียน

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
วิชาภาษาไทย ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๐
วิชาภาษาไทย ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๐
วิชาภาษาไทย ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๐
วิชาภาษาอังกฤษ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านออกเสียง การเขียนเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมอ่านและเข้าใจความหมายของคำ กิจกรรมบอกความหมายของ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อตกลง, ป้ายบอกทาง, ป้ายประกาศในโรงเรียน, ป้ายสินค้า และฉลากอาหารที่พบเห็นในท้องตลาด กิจกรรมสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อในท้องตลาดและบอกเหตุผล กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจวัตรที่ทำในโรงเรียน และเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจนเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

ผู้เรียนสามารถจดจำและเชื่อมโยงรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจการสะกดคำและการแจกลูก อ่านเป็นคำและข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้ จดจำ รูปและเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านออกเสียง การเขียนเป็นคำ ความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรม ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมอ่านและเข้าใจความหมายของคำ กิจกรรมบอกความหมายของ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน กิจกรรมจับใจ ความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ เช่น เรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน, วันหยุดของฉัน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ กิจกรรมสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วพูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เช่น พูดบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง วันหยุดในจินตนาการ หรือพูดบรรยายภาพในหนังสือ กิจกรรม คัดลายมือ กิจกรรมเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหนึ่งวันในโรงเรียนที่รู้สึกประทับใจ, เขียนบรรยายประสบการณ์การทัศนศึกษา เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ และเขียนบรรยายภาพในหนังสืออย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

ผู้เรียนสามารถจดจำและเชื่อมโยงรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับบริบท

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้ จดจำ รูปและเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการณ้เขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มเล็ก และ เหมาะสมกับบริบท

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านออกเสียง การเขียนเป็นคำ ความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมอ่านและเข้าใจความหมายของคำ กิจกรรมบอกความหมายของ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน กิจกรรมจับใจความสำคัญจากเรื่องราว เช่น บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน กิจกรรมสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอผลงาน หรือเล่าเรื่องราว คัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป เช่น รายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนูชอบที่สุด” ได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มเล็ก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

ผู้เรียนสามารถจดจำและเชื่อมโยงรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทยสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการเขียนตัวอักษรไทย สามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการวางรากฐานด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเสียงตัวอักษร การ เชื่อมโยงเสียงกับตัวพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความ สั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น อ่านและเข้าใจความหมายของคำ บอกความหมายของ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อตกลง, ป้ายบอกทาง, ป้ายประกาศในโรงเรียน, ป้าย สินค้า และฉลากอาหารที่พบเห็นในท้องตลาด สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน เช่น บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อในท้องตลาด และบอกเหตุผล คัดลายมือ เขียนประโยคง่าย ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจวัตรที่ทำในโรงเรียน และเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท

ผู้เรียนสามารถจดจำและเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม รู้จักการสะกดคำ พื้นฐาน อ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสาร ความคิดและความรู้สึกเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถจดจำเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม อ่านเป็นคำ เพื่อ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความสั้น ๆ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก อย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน เหมาะสมกับ บริบท

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคำ ข้อความที่ยาวขึ้น โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น อ่านและเข้าใจความหมายของคำ บอกความหมายของ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ เช่น เรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน, วันหยุดของฉัน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วพูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เช่น พูดบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ หรือพูดบรรยายภาพในหนังสือ คัดลายมือเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เช่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหนึ่งวันในโรงเรียนที่รู้สึกประทับใจ, เขียนบรรยายประสบการณ์การทัศนศึกษา, เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง, วันหยุดในจินตนาการ และเขียนบรรยายภาพในหนังสืออย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจดจำและเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบรูปการณเขียนตัวอักษรไทย เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับบริบท

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถจดจำเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม อ่านเป็นคำเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่ยาวขึ้น ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด สามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก และ เหมาะสมกับบริบท

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้คำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการฝึกฝนทักษะการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย เช่น อ่านและเข้าใจความหมายของคำ บอกความหมายของข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จับใจความสำคัญจากเรื่องราว เช่น การอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน บทความที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อดิจิทัลนำเสนอ ผลงาน หรือเล่าเรื่องราว คัดลายมือ เขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลักรายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป เช่น รายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก, และบทความ “สัตว์ที่หนูชอบที่สุด” ได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปสาระสำคัญและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด สามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

๒) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
วิชาคณิตศาสตร์ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชาคณิตศาสตร์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การวัด รูปเรขาคณิต สติติ และนำความสามารถในการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมจับคู่ตัวเลขพิเศษ กิจกรรมร้านค้าจำลอง กิจกรรมวัดรอบห้อง กิจกรรมชั่งแล้วทาย กิจกรรม จับรูปมาสร้างภาพ กิจกรรมสัตว์ในดวงใจ กิจกรรมไอศกรีมรสโปรด เพื่อใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหลากหลายสถานการณ์ เช่น การซื้อขายของในร้านค้าสถานการณ์จำลอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหลากหลายสถานการณ์ เช่น การซื้อขายของในร้านค้าสถานการณ์จำลอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชาคณิตศาสตร์ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การวัด รูปเรขาคณิต สติติ และนำความสามารถในการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมตลาดจำลอง กิจกรรมเกมแบบรูปมหาสนุก กิจกรรมภารกิจนักจับเวลา กิจกรรมสำรวจความชอบ ด้วยแผนภูมิ ๒-๕-๑๐ เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวันได้ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบบ้านของฉันโดยใช้รูปเรขาคณิต มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวันได้ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบบ้านของฉันโดยใช้รูปเรขาคณิต มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชาคณิตศาสตร์ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การวัด รูปเรขาคณิต สถิติ และนำความสามารถในการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมนักสืบตัวเลข กิจกรรมพิชชาพาสนุก กิจกรรมนักวิทย์จำลอง กิจกรรมล่าเงาสะท้อน กิจกรรมสำรวจโรงเรียนของเรา เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การสำรวจผลไม้ที่เพื่อนชอบในห้องเรียน จัดทำตารางทางเดียว และแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่น มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การสำรวจผลไม้ที่เพื่อนชอบในห้องเรียน จัดทำตารางทางเดียว และแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่น มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๑๒.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑) ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐
วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐
วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐
วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสำรวจพืชและสัตว์รอบโรงเรียน การออกแบบของเล่นรักษ์โลก การดูแลห้องเรียนสีเขียว เพื่อให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเชื่อมโยงและลึกซึ้ง สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเชื่อมโยงและลึกซึ้ง

๒. สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืช สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากดิน และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก สำรวจรอบโรงเรียน แยกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การทดสอบการดูดซับน้ำของวัสดุ การออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของใช้แล้ว การทดลองแสงผ่านวัสดุต่าง ๆ การสำรวจเนื้อดินและจำแนกชนิดของดิน ทำกิจกรรมจิตอาสา เช่น เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนสามารถอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ตามมาได้อย่างชัดเจน สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เช่น อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียนและใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ตามมาได้อย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียนและใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ปฏิกิริยาการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การลดมลพิษทางอากาศ ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด การทดลองแยกและประกอบชิ้นส่วนของวัตถุ ทดสอบ การดูดติดของแม่เหล็กกับวัตถุต่าง ๆ การทดลองผลของขั้วแม่เหล็กที่ต่างกัน การใช้แบบจำลองแสดงการเกิดกลางวัน-กลางคืน การทดลองแยกส่วนประกอบของอากาศอย่างง่าย กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น เก็บขยะหรือปลูกต้นไม้ร่วมกัน เพื่อให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ซับซ้อนได้อย่างลึกซึ้ง สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมชีวิตประจำวัน และผลกระทบที่ซับซ้อนได้อย่างลึกซึ้ง
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจ หรือทดลองได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ

เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก

คำอธิบายวิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การแสดงลำดับขั้นตอน การทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น เกมลองผิดลองถูกแก้ปัญหาออนไลน์ การวาดผังลำดับขั้นตอนการทำงาน การฝึกเขียนโปรแกรมง่าย ๆ ด้วยบล็อกคำสั่ง กิจกรรมจัดเก็บและเรียกข้อมูลในชีวิตประจำวัน เพื่อนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

คำอธิบายวิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบแผนผังลำดับการทำงานด้วยภาพ การฝึกเขียนโปรแกรมด้วยบล็อกคำสั่งใน Scratch หรือ Code.org เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียนและใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียนและใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา

คำอธิบายวิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชา "การใช้เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑" ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ อย่างปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบแผนผังขั้นตอนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยภาพหรือข้อความ การฝึกเขียนโปรแกรมควบคุมตัวละครด้วยโปรแกรม Scratch หรือ Blockly การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์หรือสิ่งแวดล่อมจากอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การรวบรวมและนำเสนอข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์ เช่น PowerPoint หรือ Google Slides การเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง หรือผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เช่น อ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขา

วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก

๒) ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐

คำอธิบายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว และการป้องกันการทุจริต ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจำลองสถานการณ์วันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา กิจกรรมจำลองสถานักเรียน กิจกรรมจำลองประเพณีไทย เช่น การรดน้ำดำหัว หรือประเพณีลอยกระทง ปฏิทินกิจกรรมประจำวันของฉันทัน กิจกรรม “แยกแยะอะไรคือส่วนรวม-ส่วนตน” ผ่านเกมสถานการณ์จำลอง กิจกรรม “ต้นไม้คุณธรรม” เพื่อปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์วันสำคัญของครอบครัวหนู” สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น อ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุลของตนเองรวมถึงข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น และนับจำนวนคนในกลุ่มหรือสิ่งของในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์วันสำคัญของครอบครัวหนู”

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น อ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อ

ปฏิบัติตามกฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุลของตนเองรวมถึงข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น และนับจำนวน
คนในกลุ่มหรือสิ่งของในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน และการป้องกันการทุจริต ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม “นิทรรศการวันสำคัญ” จำลองสถานการณ์ “ประชุมครอบครัว/สภานักเรียน” เกม “สิทธิหรือหน้าที่” กิจกรรม “เพลงประจำชาติของฉัน” วาดภาพ “บุคคลต้นแบบ” กิจกรรม “วัฒนธรรมบ้านฉัน” กิจกรรม “ทำไมไลน์โรงเรียนของเรา” สำรวจ “สิ่งเปลี่ยนไปในชุมชน” กิจกรรม “แยกแยะอะไรคือส่วนรวม-ส่วนตน” ผ่านเกมสถานการณ์จำลอง กิจกรรม “ต้นไม้คุณธรรม” ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์ชีวิตเมื่อก่อนกับปัจจุบัน” สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนผู้เรียน เช่น อ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขในการเข้าใจสถิติต่างๆ เช่น จำนวนประชากรในพื้นที่

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์ชีวิตเมื่อก่อนกับปัจจุบัน”

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนผู้เรียน เช่นอ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขในการเข้าใจสถิติง่ายๆ เช่น จำนวนประชากรในพื้นที่

คำอธิบายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับคุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบกับความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น และการป้องกันการทุจริตผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม “ปฏิทินศาสนา” ให้นักเรียนเลือกวันสำคัญทางศาสนาของตนเองและจัดทำปฏิทินพร้อมคำอธิบายความหมาย กิจกรรม “เสียงของฉันสำคัญ” จำลองการเลือกหัวหน้าห้อง โดยใช้บัตรเลือกตั้ง พร้อมอภิปรายบทบาทของแต่ละคน ทำกิจกรรม “แผนที่เวลา” เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของชุมชน เช่น การพัฒนาโรงเรียน ถนน ตลาด เพื่อปฏิบัติตามในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคมในอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจและต่อเนื่อง เช่น “สถานการณ์เลือกตั้งหัวหน้าห้อง” สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตามในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม เช่น การอธิบายเรื่องการเลือกตั้ง เขียนบทความหรือเรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับการประหยัดน้ำและใช้เลขในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์จำนวนคนที่ไม่ว่างงาน หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมในสังคมเขียนข้อเสนอหรือแนวคิดในการพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนบ้านและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจความคิดเห็นของ เพื่อน ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคมในอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจและต่อเนื่อง เช่น “สถานการณ์เลือกตั้งหัวหน้าห้อง”

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม เช่น การอธิบายเรื่องการเลือกตั้ง เขียนบทความหรือเรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับการประหยัดน้ำและใช้เลขในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์จำนวนคนที่ไม่ว่างงาน หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมในสังคมเขียนข้อเสนอหรือแนวคิดในการพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนบ้านและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

๓) ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว มูลค่า และหน้าที่ของเงิน ที่มาของรายได้ การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม “๑ วันของหนูแบบพอเพียง” เกม “เงินแลกอะไรได้บ้าง” กิจกรรม “เงินจากไหน” เกม “เลือกซื้อให้คุ้ม” กิจกรรม “ก่อนซื้อคิดก่อน” กิจกรรม “อาชีพในฝันทำได้วันนี้” เพื่อให้รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ เช่น “สถานการณ์ชีวิตเมื่อก่อนกับปัจจุบัน” สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการ ข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนผู้เรียน เช่นอ่านข่าว หรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขในการเข้าใจสถิติได้ง่ายๆ เช่น จำนวนประชากรในพื้นที่

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงรอบคอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านป้ายราคาและเข้าใจมูลค่าของเหรียญและธนบัตร เขียนรายการซื้อของง่าย ๆ สำหรับการช้อปปิ้ง และคำนวณเงินทอนในการซื้อขายเล็กน้อย เช่นซื้อขนมแล้วรับเงินทอนถูกต้อง

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม “ชุมชนของหนูพอเพียงได้” กิจกรรม “ตลาดนัดแบ่งปัน” กิจกรรม “ของจำเป็นหรือฟุ่มเฟือย” เกม “เลือกใช้ให้คุ้ม” กิจกรรม “ลงมือทำ เงินก็มา” กิจกรรม “เครื่องมือคู่มือเรา” เพื่อให้รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านและวิเคราะห์โฆษณาหรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้จ่ายเงินสำหรับสัปดาห์หรือเดือนคำนวณงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านและวิเคราะห์โฆษณาหรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้จ่ายเงินสำหรับสัปดาห์หรือเดือนคำนวณงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน การทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริตรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ตรงตามลักษณะงาน รอบคอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม“พอเพียงรอบตัวเรา” กิจกรรม“ชุมชนของฉันแบ่งปันกันได้” กิจกรรม“ของจำเป็นหรือแค่ฟุ่มเฟือย” กิจกรรม“ใช้ให้คุ้มในงบจำกัด” กิจกรรม“ฝีมือหนู สร้างรายได้” กิจกรรม“ใช้ให้เป็น ใช้ให้ปลอดภัย” เพื่อให้รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านและเข้าใจรายงานทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาวและคำนวณอัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการขายขนม หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแนวโน้มเศรษฐกิจหรือการเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิดเรื่องการประหยัดเงินเขียนบทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุนหรือแผนการเงิน เช่นการจัดทำแผนการเงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่อยากได้และคำนวณข้อมูลทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจ เช่น อ่านและเข้าใจรายงานทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขาย

น้ำมะนาวและคำนวณอัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการขายขนม หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแนวโน้มเศรษฐกิจหรือการเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิดเรื่องการประหยัดเงินเขียนบทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุนหรือแผนการเงิน เช่นการจัดทำแผนการเงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่อยากได้และคำนวณข้อมูลทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน

๔) ด้านสุขภาพกายและจิต

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐
กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐

คำอธิบายกิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เกมเบ็ดเตล็ด หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ความปลอดภัย การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น เกมจับคู่หน้าที่-อวัยวะ แผนผังครอบครัวฉัน เกมใครคือฉัน? เกมเดิน วิ่ง กระโดด ตามจังหวะเพลง เกมมารยาทนักกีฬา บิงโกสุขบัญญัติ ฝึกพูดขอ ความช่วยเหลือ เกมสีไหนคืออารมณ์ฉัน โยคะเด็กและการหายใจลึก เกมจับคู่ภาพ-อารมณ์ เพื่อให้รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น

ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายเชิงรุก โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นได้เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านคำแนะนำในการรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายเชิงรุก โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นได้เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านคำแนะนำในการรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย

คำอธิบายกิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เกมเบ็ดเตล็ด หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ความปลอดภัย การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น เกมใครอยู่ตรงไหน กิจกรรมวงจรชีวิตคนเรา กิจกรรมบ้านของฉันมีใครบ้าง กิจกรรมฉันภูมิใจในตัวเอง เกมท่าทางฮาเฮ กิจกรรมวางกติกาก่อนเล่น กิจกรรมของเล่นปลอดภัยใหม่ สถานการณ์จำลอง “เมื่อหนูป่วย” กิจกรรมซ้อมหืนไฟ เกมทายใจฉันสิ โยคะเด็กและการหายใจผ่อนคลาย เพื่อให้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง สามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานอาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหาร และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานอาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค

คำอธิบายกิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว การละเล่นพื้นเมือง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ความปลอดภัย การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมโตขึ้นทุกวัน กิจกรรมวาดแผนผังครอบครัว กิจกรรมบทบาทสมมติ “เพื่อนแท้” เกมหยุดพฤติกรรมเสี่ยง กิจกรรมเล่นให้เหมาะกับเรา กิจกรรมสะท้อนหลังเล่น เกมแพร่หรือไม่แพร่ กิจกรรมพิตร่างกาย ๕ นาที กิจกรรมฝึกพูดขอความช่วยเหลือ กิจกรรมกล่องปฐมพยาบาลของฉัน เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์ และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพเช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกายหรือติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ หรือผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัวและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวหรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์ และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต เช่น อ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน

และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพเช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกายหรือติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัวและใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวหรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ

๕) ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
กิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐
กิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
กิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐

คำอธิบายกิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัวด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญของบ้านฉัน กิจกรรมศิลป์ในครอบครัว กิจกรรมเสียงเพลงของบ้านเรา กิจกรรมเล่าเรื่องจากบ้าน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข แสดงออกด้วยความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมคุณค่า

ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น สนุก มีความสุข แสดงออกด้วยความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมคุณค่า สามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น สนุก มีความสุข แสดงออกด้วยความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมคุณค่า

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า

คำอธิบายกิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเดินชมศิลป์ในรั้วโรงเรียน กิจกรรมเสียงแห่งชุมชน กิจกรรมเทศกาลจำลองวัฒนธรรม กิจกรรมแฟ้มศิลป์วัฒนธรรมชุมชน กิจกรรมศิลป์มีค่า เพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจเรื่องการจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตนเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจเรื่องการจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตนเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน

คำอธิบายกิจกรรม "ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ" ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

กิจกรรม "สุขภาพกายและจิต" ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในบริบทที่เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเล่าผ่านลายเส้น ศิลป์ท้องถิ่นของเรา กิจกรรมจำลองงานวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวงสนทนาวัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ โดยแสดงบทบาทผู้นำหรือต้นแบบในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียดและเขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเองในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน เน้นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ โดยแสดงบทบาทผู้นำหรือต้นแบบในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เช่น อ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก หรือ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียดเขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก

๑๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
กิจกรรมแนะแนว ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕
กิจกรรมแนะแนว ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕
กิจกรรมแนะแนว ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
กิจกรรมชุมนุม ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
กิจกรรมชุมนุม ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓
กิจกรรมชุมนุม ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนว ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการปรับตัวและการเรียนรู้ตนเองเบื้องต้น เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการปรับตัวเข้าสู่ระบบโรงเรียน กิจกรรมแนะแนวจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตนเอง เข้าใจบทบาทของตนในห้องเรียน และรู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่เป็นมิตรกับเด็ก เช่น เกมแนะนำตัว กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นิทานเสริมคุณธรรม และการเรียนรู้กฎระเบียบในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเข้าสังคมและการมีวินัย

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทพื้นฐาน รู้จักการสื่อสารอย่างสุภาพ และเข้าใจตนเองในระดับเบื้องต้น เช่น ชื่อ ความชอบ หรือความรู้สึกของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาอารมณ์และสังคมในระดับถัดไป

การวัดและประเมินผล เน้นที่การสังเกตพฤติกรรมและการปรับตัวของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมโรงเรียน เช่น ความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียน การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามารยาทและทักษะการสื่อสารพื้นฐาน เครื่องมือที่นิยมใช้ได้แก่ การสังเกตอย่างเป็นระบบ การบันทึกพฤติกรรม และการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อรวบรวมผลงานที่สะท้อนความรู้สึกและความเข้าใจในตนเอง การประเมินตนเองในรูปแบบง่าย เช่น การเลือกภาพหรือสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความรู้สึกช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทพื้นฐาน รู้จักการสื่อสารอย่างสุภาพ และเข้าใจตนเองในระดับเบื้องต้น เช่น ชื่อ ความชอบ หรือความรู้สึกของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาอารมณ์และสังคมในระดับถัดไป

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนว ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้และแสดงอารมณ์ได้ดีขึ้น กิจกรรมแนะแนวจึงเน้นการฝึกทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน เช่น การรู้จักควบคุมอารมณ์ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง และการวางแผนอย่างง่าย เช่น การบริหารเวลาและเป้าหมายรายวัน ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และพฤติกรรมเชิงบวก

ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและงานกลุ่มมีทักษะการวางแผนอย่างง่าย เช่น การวางแผนทำการบ้านหรือกิจกรรมส่วนตัว และสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงการเติบโตของความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผล เน้นไปที่การพัฒนาทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กสามารถควบคุมตนเองและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร เครื่องมือการประเมินที่ใช้จึงมีทั้งการใช้เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การบันทึกสะท้อนความคิด หรือการประเมินตนเองและเพื่อนอย่างง่าย เพื่อช่วยให้ครูสามารถติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและงานกลุ่ม มีทักษะการวางแผนอย่างง่าย เช่น การวางแผนทำการบ้านหรือกิจกรรมส่วนตัว และสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงการเติบโตของความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนว ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การสร้างความตระหนักรู้และการวางแผนอนาคตเบื้องต้น เนื่องจากผู้เรียนเริ่มตระหนักรู้ในศักยภาพและความสนใจของตนเองมากขึ้น กิจกรรมแนะแนวจึงขยายขอบเขตไปสู่การเรียนรู้เรื่องอาชีพเบื้องต้น การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล และการฝึกการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เช่น การจำลองสถานการณ์การเลือกทางเลือก การอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรมจำลองอาชีพ โดยมุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และวางแผนทางการพัฒนาตนที่เหมาะสมกับศักยภาพ

ผู้เรียนสามารถอธิบายจุดแข็งของตนเองได้ มีเป้าหมายในชีวิตประจำวัน เริ่มตระหนักในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในสังคม ตลอดจนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาอัตลักษณ์และความมั่นใจในตนเอง

การวัดและประเมินผลจะมีความซับซ้อนและครอบคลุมมากขึ้น เนื่องจากได้ก่อกำเนิดในช่วงที่สามารถเข้าใจตนเองได้ดีขึ้นและเริ่มตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองได้ เครื่องมือประเมินที่ใช้ในระดับนี้จึงมุ่งเน้นไปที่แฟ้มผลงานส่วนบุคคล การประเมินทักษะการตัดสินใจและการวางแผน การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อประเมินความรู้จักตนเอง และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบและความมีวินัยเพื่อสะท้อนพฤติกรรมและทักษะ และส่งเสริมการสร้างความมั่นใจและภาวะผู้นำในตัวผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายจุดแข็งของตนเองได้ มีเป้าหมายในชีวิตประจำวัน เริ่มตระหนักในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในสังคม ตลอดจนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาอัตลักษณ์และความมั่นใจในตนเอง

คำอธิบายกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในช่วงวัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีจึงมุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมพื้นฐานที่ดี เช่น การฟังคำสั่งการทำตาม กติกา การเรียนรู้วินัยในชีวิตประจำวัน และการทำงานร่วมกับเพื่อน การเรียนรู้ผ่านเกม เพลง และกิจกรรมกลางแจ้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมกับวัย เช่น เกมฝึกวินัย (เดินแถวอย่างมีระเบียบ) กิจกรรมเพลงและจังหวะ การเรียนรู้สัญลักษณ์ลูกเสือเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเอง (การผูกเชือกรองเท้า การจัดกระเป๋า)

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัยเบื้องต้น รู้จักฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง มีความกล้าแสดงออกทางสังคม และแสดงออกถึงน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผล เน้นการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม การฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพักท่าย การจัดแถว การร้องเพลง และการเล่นเกมลูกเสือ การประเมินจะบันทึกเป็นรายบุคคลในลักษณะพฤติกรรม เช่น “สามารถปฏิบัติตามกติกาได้อย่างต่อเนื่อง” หรือ “แสดงออกถึงความมีน้ำใจและการแบ่งปัน”

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัยเบื้องต้น รู้จักฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง มีความกล้าแสดงออกทางสังคม และแสดงออกถึงน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

คำอธิบายกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เนื่องจากผู้เรียนเริ่มพัฒนาความคิดเป็นระบบ และสามารถรับผิดชอบหน้าที่ง่าย ๆ ได้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีจึงเน้นการสร้างทักษะความเป็นผู้นำเบื้องต้น การทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกวินัยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ใช้กระบวนการกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมฐานฝึก (การจัดระเบียบห้องเรียน) เกมพัฒนาทักษะสื่อสารและความร่วมมือการเรียนรู้คิพจน์ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์จำลอง (การช่วยเพื่อนที่ล้ม)

ผู้เรียนนักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มได้อย่างมีส่วนร่วม เคารพกติกาและบทบาทหน้าที่ ฝึกการรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสะท้อนความรู้สึกของตนเองผ่านกิจกรรมได้

การวัดและประเมินผล เน้นการพัฒนาความรับผิดชอบส่วนบุคคลและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับที่มากขึ้น โดยครูผู้รับผิดชอบจะใช้แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลควบคู่กับการประเมินจากกรณีมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การร่วมทำกิจกรรมฐาน การแสดงบทบาทสมมติ และการเดินทางไกลในระยะสั้น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสังเกต แบบประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม และแบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ เนื้อหาการประเมินควรมุ่งเน้นถึงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความอดทน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนนักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มได้อย่างมีส่วนร่วม เคารพกติกาและบทบาทหน้าที่ ฝึกการรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสะท้อนความรู้สึกของตนเองผ่านกิจกรรมได้

คำอธิบายกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น สามารถรับบทบาทความรับผิดชอบที่มากขึ้น กิจกรรมลูกเสือจึงเน้นการฝึกวินัยการทำงาน เป็นทีม การวางแผน และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยกิจกรรมจะมีความเข้มข้นมากขึ้นทั้งในด้าน กายภาพและทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมฐานผจญภัย (การเดินทางไกลในโรงเรียน) การฝึกทักษะพื้นฐาน (การผูกเงื่อนเบื้องต้น) การฝึกวางแผนและจัดการงานกลุ่ม การจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกทักษะ การเอาตัวรอดขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนสามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมกลุ่มขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงความเสียสละ ความอดทน และความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่วนรวม

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจริงที่สอดคล้องกับกระบวนการ ลูกเสือสำรอง อาทิ การวางแผนกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ทักษะเบื้องต้น เช่น การผูกเงื่อน การใช้เครื่องหมาย ลูกเสือ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นักเรียนจะได้รับการประเมินจากหลากหลายแหล่ง เช่น ครูผู้สอน เพื่อนร่วมกลุ่ม และการประเมินตนเองผ่านแบบสะท้อนความคิด ทั้งนี้ผลการประเมินจะรายงานเป็นลักษณะ เชิงพฤติกรรม อาทิ “มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์” หรือ “มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ และมีความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือสำรอง”

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมกลุ่มขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงความเสียสละ ความอดทน และความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่วนรวม

คำอธิบายกิจกรรมชุมนุม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุม ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ผ่าน ชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ ชุมนุมร้องเพลงเด็ก และ ชุมนุมนิทานสนุก ที่ช่วยกระตุ้นจินตนาการและพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็ก

ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านร่างกายและสังคม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และสร้างวินัยเบื้องต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการสังเกตพฤติกรรมพื้นฐาน เช่น ความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ความร่วมมือกับเพื่อน และการแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสุขและความสนุกในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านร่างกายและสังคม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และสร้างวินัยเบื้องต้น

คำอธิบายกิจกรรมชุมนุม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุม ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และ ความรับผิดชอบต่อน้ำที่มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจและถนัดของตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมประดิษฐ์ของเล่น ชุมนุมบอร์ดเกม และชุมนุมเกษตรน้อย ซึ่งช่วยฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

ผู้เรียนเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม และพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่ม

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมและการประเมินผลงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ การประเมินตนเองเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และความรับผิดชอบในพัฒนาการของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม และพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่ม

คำอธิบายกิจกรรมชุมนุม ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุม ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำ ความคิดวิเคราะห์ และการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเน้นการลงมือทำอย่างหลากหลาย เช่น ชุมนุมนักข่าวน้อย ชุมนุมหุ่นยนต์พื้นฐาน และชุมนุมดนตรีและการแสดง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในตนเองและสามารถแสดงความสามารถเฉพาะด้านได้อย่างมั่นใจ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่การเรียนรู้ที่มีความลึกซึ้งและซับซ้อนมากขึ้น

ผู้เรียนพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการวางแผน และการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

การวัดและประเมินผล เน้นพัฒนาการที่ลึกซึ้งขึ้น เช่น ภาวะผู้นำ การวางแผน และการคิดวิเคราะห์ ผ่านการประเมินผลงานโครงงานและการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มอย่างต่อเนื่อง การประเมินควรช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจและเต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการวางแผน และการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

คำอธิบายกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นในการวางรากฐานด้านจิตสำนึกสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ฝึกความมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมเบื้องต้น ผ่านกิจกรรมง่าย ๆ เช่น การช่วยดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนหรือโรงเรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และช่วยเหลืองานส่วนรวมในระดับพื้นฐาน เช่น การดูแลสิ่งของส่วนรวม และรักษาความสะอาดในโรงเรียน

การวัดและประเมินผล เน้นการสังเกตพฤติกรรมพื้นฐานและทัศนคติที่แสดงออกต่อกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ความเต็มใจช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน และใส่ใจส่วนรวม โดยใช้แบบสังเกต (checklist) บันทึกพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม เช่น การช่วยเก็บขยะรอบห้องเรียน หรือการดูแลรักษาของใช้ส่วนรวม เพื่อสะท้อนให้เห็นการเริ่มเกิดจิตสำนึกสาธารณะและความร่วมมือเบื้องต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และช่วยเหลืองานส่วนรวมในระดับพื้นฐาน เช่น การดูแลสิ่งของส่วนรวม และรักษาความสะอาดในโรงเรียน

คำอธิบายกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคมมากขึ้น กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือกิจกรรมจิตอาสาเล็ก ๆ เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น มีความเข้าใจบทบาทของตนในสังคม เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ฝึกการเสียสละและการคิดถึงประโยชน์ของผู้อื่นผ่านกิจกรรมจิตอาสาและงานกลุ่มง่าย ๆ

การวัดและประเมินผล เน้นการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม โดยใช้แบบประเมินผลงาน (performance rubric) ร่วมกับการประเมินตนเอง ที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนถึงบทบาทและความรู้สึกจากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้เพื่อนำไปแจกจ่ายหรือขายหารายได้มอบให้ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น มีความเข้าใจบทบาทของตนในสังคม เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ฝึกการเสียสละและการคิดถึงประโยชน์ของผู้อื่นผ่านกิจกรรมจิตอาสาและงานกลุ่มง่าย ๆ

คำอธิบายกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่มีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การจัดนิทรรศการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม หรือการรณรงค์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ ความเสียสละ และความภาคภูมิใจในการทำประโยชน์ให้สังคม

ผู้เรียนพัฒนาความเป็นพลเมืองดี แสดงออกถึงความคิดริเริ่มในการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีภาวะผู้นำเบื้องต้น เข้าใจผลกระทบของการกระทำตนที่มีต่อส่วนรวม และสามารถวางแผนและร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างมีเป้าหมาย

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดภาวะผู้นำ การวางแผน และทักษะวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคมผ่านโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ที่มีเป้าหมายชัดเจน เช่น การจัดนิทรรศการรณรงค์ใช้พลาสติก หรือการจัดกิจกรรมปลูกป่าในโรงเรียนโดยใช้ rubric ประเมินกระบวนการทำงาน (process rubric) และผลงานจริง (product rubric) พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะสะท้อนตนเองและการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนพัฒนาความเป็นพลเมืองดี แสดงออกถึงความคิดริเริ่มในการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีภาวะผู้นำเบื้องต้น เข้าใจผลกระทบของการกระทำตนที่มีต่อส่วนรวม และสามารถวางแผนและร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างมีเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑๓.๑ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงาน และอาชีพ ชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็น พี่เลี้ยงและประสานงาน ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาในระดับ ประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

แนวทางการจัดกิจกรรม ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษา และอาชีพ มีการประสานความร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกฝ่าย นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูทุกคนผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความ สะดวกและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) การจัดกิจกรรมด้านการศึกษา มีรูปแบบการจัดกิจกรรม ๒ ลักษณะ คือ

- การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมในชั่วโมงแนะแนว ทุกระดับชั้น และในช่วงกิจกรรมโฮมรูม

- การจัดกิจกรรมแนะแนวนอกชั้นเรียน เช่น การทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ การเชิญผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่าเป็นวิทยากรให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ การจัด ป้ายนิเทศ การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

๒) การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ มีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

- รู้ข้อมูลตนเองเพื่อการวางแผนงานอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง

- รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน

- มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ
 - มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี
 - มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ
- ๓) การจัดกิจกรรมด้านชีวิตและสังคม มีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้
- รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
 - เข้าใจและยอมรับผู้อื่น
 - มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม
 - มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนันหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต
 - มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

การประเมินกิจกรรมแนะแนว มี ๒ ลักษณะ คือ

๑) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาจประเมินได้จากครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยครูผู้จัดกิจกรรมรับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินประเมินตนเองและเพื่อน ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม

๒) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

๑๓.๒ กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ ประกอบด้วย

๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี เป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

แนวทางการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองบัวจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร จัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้งเพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมพิธีการ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การติดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดปีการศึกษา โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชาใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติ

๒) กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียน และสามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

แนวทางการจัดกิจกรรม ในกรณีชุมนุมที่ยังไม่มีการจัดตั้ง ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมและเชิญครู ที่ปรึกษาาร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด กรณีชุมนุมที่มีการจัดตั้งแล้ว ครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นผู้สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม จัดกิจกรรมในชั่วโมงชุมนุม และนอกเวลาเรียน แต่ละชุมนุมมีการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม โดยครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการจัดชุมนุม

การประเมินผลกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านหนองบัวเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กล่าวคือ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตรหรือปฏิบัติกิจกรรมอื่นที่มีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดเป็นการทดแทนและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๔.๑ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวทางการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

๑.๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๑.๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริม ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคตการประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒) การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๔.๒ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการวัดความสามารถของผู้เรียน พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถแบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑.๑) การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมี

กระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตรฐานประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก และควรถูกสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์

๑.๒ การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง สามารถมีการอภิปรายโต้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดกันได้

๑.๓ การพูดคุย ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา

๑.๔ การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัยบ่งชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ท้าทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

๑.๕ การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ/โครงการ การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๑.๖ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๗ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยผู้สอน อาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น ๆ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนได้ดังนี้

๒.๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๒ วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๓ เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๒.๔ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๓.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียนรู้

๓.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

ทั้งนี้สามารถศึกษาแนวปฏิบัติเพิ่มเติมได้จากเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๔.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าใจความหมายของ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ที่ พบเห็นพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจคำหรือภาพ ที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้บ้าง แต่ยัง จับใจความสำคัญ ไม่ได้ ชัดเจน และ สื่อสาร ด้วยคำหรือ วลีสั้น ๆ ที่ยังไม่ ครบถ้วน	เข้าใจคำ ข้อความ หรือ ภาพที่พบเห็นได้ใน ระดับหนึ่ง สรุป สาระสำคัญ พอเข้าใจ และพูด เป็นประโยค ง่าย ๆ ได้แม้จะยังมี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	เข้าใจคำ ข้อความ และ ภาพได้ชัดเจน สามารถ สรุปสาระสำคัญได้ ถูกต้อง และ สื่อสาร ด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม เข้าใจ ง่าย	เข้าใจและ เชื่อมโยงข้อมูล จากคำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตจริงได้ ดีมาก สรุปสาระสำคัญ ได้ กระชับ และ สื่อสารอย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟังและ บริบท

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>เข้าใจข้อมูล พื้นฐาน จากคำหรือ ภาพ บางส่วน แต่ ยังไม่ สามารถสรุป ใจความ ได้ชัดเจน และสื่อสาร ด้วย ประโยคสั้น ๆ ที่อาจไม่สมบูรณ์ หรือไม่ชัดเจน</p>	<p>เข้าใจความหมาย จากข้อความหรือ ภาพรวมถึง แผนภาพ ได้ใน ระดับหนึ่ง สรุป ประเด็นสำคัญได้ พอเข้าใจและสามารถ พูดหรือเขียนเป็น ประโยค</p>	<p>เข้าใจข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ได้ดี รวมถึง แผนภูมิ แผนภาพ สามารถสรุปสาระ สำคัญชัดเจน สื่อสาร ผ่านการพูดและเขียน เป็นประโยค ง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>วิเคราะห์และ เชื่อมโยง ข้อมูลจาก ข้อความ แผนภาพ และแผนผังได้ อย่างถูกต้อง สรุป เนื้อหา ได้กระชับ และตรง ประเด็นพร้อมสื่อสารผ่าน การพูดและเขียนได้ คล่องแคล่ว</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้นพร้อมทั้งสรุปสาระ สำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการ ต่างๆ อย่าง เหมาะสม</p>	<p>เข้าใจเนื้อหาจาก แหล่งข้อมูล บางส่วน เช่น คำ หรือภาพ แต่ ยังไม่ สามารถสรุป เนื้อหาได้ชัดเจน และ การสื่อสารยัง ไม่มี ความชัดเจน</p>	<p>เข้าใจข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ได้ในระดับ พื้นฐาน สรุปประเด็น สำคัญได้บางส่วนและ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ในระดับหนึ่ง ด้วยวิธี ง่าย ๆ เช่นพูด หรือเขียนประโยคสั้น</p>	<p>เข้าใจข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ได้ ครบถ้วน สรุปสาระ สำคัญได้ ถูกต้อง และ สามารถ สื่อสารอย่างชัดเจน ด้วยวิธี หลากหลาย เช่น การพูด เขียน วาด ภาพหรือใช้สื่อช่วย สื่อความ</p>	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่าง ลึกซึ้ง สรุปเนื้อหาได้อย่าง กระชับ ตรงประเด็นและ สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟัง/ ผู้อ่าน เช่น ใช้สื่อดิจิทัล นำเสนอผลงานหรือ เล่าเรื่องอย่างสร้างสรรค์ และน่าสนใจ</p>

๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการเขียน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก</p>	<p>เขียนคำหรือ ประโยคสั้น ๆ ได้ บางคำบาง ประโยค ยังมีข้อผิดพลาดด้านการสะกดคำและลำดับความคิดทำให้เข้าใจยาก</p>	<p>เขียนประโยคง่าย ๆ ได้ ๑-๒ ประโยค โดยใช้คำพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความรู้สึกได้พอเข้าใจ แม้จะยังมีข้อผิดพลาดอยู่บ้าง</p>	<p>เขียนประโยคง่าย ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ๓-๔ ประโยค โดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสมถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสัมพันธ์ของเนื้อหา</p>	<p>เขียนประโยคง่าย ๆ ได้ อย่างลื่นไหล ๕ ประโยคขึ้นไป โดยมีโครงสร้างสมบูรณ์ ใช้คำได้หลากหลาย เหมาะสมถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบท</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>การเขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก</p>	<p>เขียนประโยคได้เพียงประโยคสั้น ๆ ไม่สมบูรณ์ การใช้ คำยังจำกัด เนื้อหา ขาดความชัดเจน และไม่สื่อ ความหมายได้ครบถ้วน</p>	<p>เขียนประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับหนึ่ง โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายได้บ้าง สื่อสารข้อมูลหรือความคิดได้พอเข้าใจ แต่ยังมีจุดบกพร่องในด้านการเรียงลำดับหรือใช้คำไม่เหมาะสมบางส่วน</p>	<p>เขียนประโยคซับซ้อนได้ชัดเจน โดยใช้คำพื้นฐานได้หลากหลายเหมาะสมและจัดเรียงเนื้อหาได้เป็นระบบสามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เขียนประโยคซับซ้อนหลากหลายรูปแบบ ใช้คำพื้นฐานได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมจัดลำดับความคิดได้ดีเยี่ยม ถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจน ลุ่มลึก และเหมาะสมกับบริบท</p>

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	เขียนเรื่องได้สั้น ๆ โดยมีการจัดลำดับเนื้อหายังไม่ชัดเจน ใช้คำซ้ำหรือไม่เหมาะสม เนื้อเรื่องไม่สมบูรณ์ สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้บางส่วนเท่านั้น	เขียนเรื่องได้มี ลำดับเนื้อหา เริ่มต้น กลาง และจบอย่างเรียบง่าย ใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายขึ้น สื่อความคิดและความรู้สึกได้พอเข้าใจ แต่ยังมีข้อผิดพลาดด้านการใช้ภาษา	เขียนเรื่องได้ ต่อเนื่อง จัดลำดับ เหตุการณ์ ได้เป็น ระบบ ใช้คำได้ เหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ ชัดเจน ถูกต้องตาม บริบทของเรื่อง	เขียนเรื่องได้อย่างสร้างสรรค์ ลำดับเรื่องชัดเจน มีการใช้คำที่หลากหลาย และเหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกได้อย่างลุ่มลึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะอย่างเป็นธรรมชาติ

๓) เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์อย่างสมเหตุสมผล	แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ง่าย ๆ ได้ บางสถานการณ์ โดยยังต้องการความช่วยเหลือมาก ใช้สัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์	แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่คุ้นเคยได้บ้างด้วยตนเอง มีความพยายามในการใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมั่นใจ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องและสมเหตุสมผล	แก้ปัญหาหลากหลายสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในแนวคิดของตนเองและอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลได้อย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่นและ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ง่าย ๆ ที่มีหลายขั้นตอนได้ บางส่วน โดยยังขาด ความเข้าใจ ไม่มั่นใจ และใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ได้ ไม่ถูกต้องหรือไม่ ครบถ้วน</p>	<p>แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนระดับต้นได้ โดยมีขั้นตอนชัดเจน บางส่วน ใช้สัญลักษณ์และ ภาษาคณิตศาสตร์ได้ พอเหมาะ แต่ยังมี ข้อผิดพลาดเล็กน้อย</p>	<p>แก้ปัญหาที่มีหลาย ขั้นตอนหรือ ความซับซ้อนได้อย่าง มั่นใจ ใช้แนวคิด พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ สื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องสมเหตุสมผล</p>	<p>แก้ปัญหาที่ ซับซ้อนใน ชีวิตจริงได้อย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ อธิบายวิธีคิดได้ชัดเจน ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่าง แม่นยำ เหมาะสมกับ บริบท และแสดง ความเข้าใจเชิงลึก</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วย ความเชื่อมั่นและสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>พยายามแก้ปัญหาที่ ไม่คุ้นเคยได้ บางส่วน แต่ยังขาด ความเข้าใจในแนวคิด พื้นฐาน ใช้สัญลักษณ์ ไม่ถูกต้องหรือไม่ สัมพันธ์กับ สถานการณ์ และ ยังไม่สามารถอธิบาย วิธีคิดได้</p>	<p>แก้ปัญหาที่ไม่ คู่เคย ได้บางสถานการณ์ โดยใช้แนวคิดพื้นฐาน พอเข้าใจ มีความพยายามใน การสื่อสารและ อธิบายวิธีคิดแต่ยังไม่ ชัดเจนและมีข้อ ผิดพลาดบางจุด</p>	<p>แก้ปัญหาใหม่ หรือไม่ คุ้นเคยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ แนวคิดพื้นฐานอย่าง ถูกต้อง มีความมั่นใจ ในการคิดและ สามารถอธิบาย ขั้นตอนพร้อมใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>แก้ปัญหาที่ซับซ้อน และไม่คุ้นเคยได้อย่าง สร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ ใช้แนวคิดพื้นฐาน ประยุกต์ได้อย่างยืดหยุ่น สื่อสารและอธิบาย แนวคิดด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ชัดเจน มีเหตุผล และ เหมาะสมกับบริบท</p>

๑.๒ เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑) เกณฑ์การประเมินด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ</p>	<p>สังเกตหรือพูดถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมได้เพียงบางส่วน ยังไม่เข้าใจเหตุและผลใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้จำกัด และยังขาดความรับผิดชอบในการใช้งาน</p>	<p>อธิบายหรือยกตัวอย่างปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวได้บ้าง เริ่มเข้าใจผลกระทบใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้และมีพฤติกรรมรับผิดชอบบางส่วน</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อธิบายความสัมพันธ์หรือผลกระทบได้ดีใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม แสดงความรับผิดชอบในการใช้งาน</p>	<p>อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเชื่อมโยงและลึกซึ้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมได้เพียงบางส่วนใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้โดยยังต้องการความช่วยเหลือและยังไม่แสดงพฤติกรรมรับผิดชอบหรือคำนึงถึงผลกระทบ</p>	<p>อธิบายแนวคิดพื้นฐานของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันได้พอเข้าใจใช้เครื่องมือพื้นฐานได้เหมาะสมและเริ่มแสดงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ตามบริบท แสดงความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>อธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่ตามมาได้อย่างชัดเจนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงพฤติกรรมรับผิดชอบสูง และคิดเชิงระบบต่อผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมได้บ้าง แต่ยังไม่เข้าใจชัดเจน ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีได้จำกัด และยังต้องการคำแนะนำ ไม่คำนึงถึงผลกระทบหรือขาดความรับผิดชอบ</p>	<p>อธิบายแนวคิดพื้นฐานของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้พอเข้าใจ ใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีแก้ปัญหาอย่างเรียบง่าย มีความรับผิดชอบระดับหนึ่ง และเริ่มมองเห็นผลกระทบจากการกระทำ</p>	<p>อธิบายแนวคิดและความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ได้ชัดเจน ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ดี แสดงความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบอย่างเหมาะสม</p>	<p>อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและผลกระทบที่ซับซ้อนได้ลึกซึ้ง ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อออกแบบหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการสูง แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และคิดเชิงระบบถึงผลกระทบระยะยาว</p>

๒) เกณฑ์การประเมินด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปฏิบัติตามหน้าที่พื้นฐานในครอบครัวและโรงเรียนได้บางครั้ง ยังขาดความสม่ำเสมอ ไม่ค่อยแสดงความรับผิดชอบ</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนได้ในสถานการณ์ทั่วไป เริ่มมีความรับผิดชอบ ทำงานกับผู้อื่นได้ใน</p>	<p>ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ทำงาน</p>	<p>แสดงบทบาทเชิงรุกในครอบครัว และโรงเรียน มีความรับผิดชอบสูง ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสนับสนุนผู้อื่น และมีส่วนร่วมใน</p>

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	และมีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน	ระดับหนึ่งและเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนเมื่อได้รับการชักชวนหรือสนับสนุน	ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนอย่างตั้งใจ	กิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีด้วยความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกของโรงเรียนและชุมชนได้เพียงบางครั้ง ยังต้องได้รับการเตือนขาดความสม่ำเสมอในการทำหน้าที่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	เริ่มปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชนได้ในสถานการณ์ทั่วไป มีความรับผิดชอบในระดับหนึ่ง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พอเหมาะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีเมื่อได้รับการชักชวน	ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความเต็มใจ	แสดงบทบาทเชิงรุกและเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนและชุมชน มีความรับผิดชอบสูงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในชุมชนหรือสังคมได้เป็นบางครั้ง ยังต้องได้รับการเตือนขาดความต่อเนื่องในการทำหน้าที่และมีส่วนร่วมน้อย	เริ่มแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของชุมชนหรือสังคมได้พอเหมาะ มีความรับผิดชอบในงานส่วนรวมระดับหนึ่ง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเข้าร่วมกิจกรรม	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทในชุมชนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ส่วนรวมทำงานเป็นทีมได้ดีและเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม	แสดงบทบาท เชิงรุกในชุมชน และสังคมอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้นำหรือสนับสนุนผู้อื่นในการทำงานร่วมกัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	หรือเฉพาะ กิจกรรมที่บังคับ	วัฒนธรรมและ ประเพณีในบาง โอกาส	และประเพณีของ สังคมด้วยความ ตั้งใจและสม่ำเสมอ	ประเพณีอย่าง สร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และต่อเนื่อง

๓) เกณฑ์การประเมินด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวันและใช้ รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวันและใช้ มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและ การช่วยเหลือ ครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่าง พอเพียง มีทัศนคติ ที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือ ครอบครัว	ระบุรายรับรายจ่าย ของตนเองได้ใน ระดับพื้นฐาน เริ่มใช้จ่ายอย่างมี เหตุผล และแสดง ความตั้งใจ ช่วยเหลือครอบครัว บ้างใน ชีวิตประจำวัน	ระบุที่มาของ รายรับรายจ่ายได้ ชัดเจน ใช้จ่าย อย่างพอเพียงตาม ลำดับความสำคัญ แสดงทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและ ช่วยเหลือครอบครัว อย่างสม่ำเสมอ	อธิบายรายรับ รายจ่าย ของตนเองได้อย่างเป็น ระบบ วางแผน การใช้จ่ายอย่าง พอเพียงและรอบคอบ มีแนวคิด สร้างสรรค์ใน การช่วยเหลือ ครอบครัวและเห็น คุณค่าของการทำงาน อย่างชัดเจน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผน ใช้จ่ายเงินให้ สอดคล้อง กับสภาพ เศรษฐกิจของ ตนเอง และครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการ	ระบุรายรับและ รายจ่ายของตนเอง หรือครอบครัวได้ เพียงบางส่วน ยังไม่สามารถวาง แผนการใช้จ่ายได้ และไม่เข้าใจอย่าง ชัดเจนเกี่ยวกับ	ระบุรายรับ รายจ่าย ของตนเอง และ ครอบครัวได้ พอเข้าใจ เริ่มวางแผนใช้จ่าย อย่างง่าย ๆ ตาม สถานการณ์ และ รู้จักอาชีพ บางประเภทที่สุจริต	เข้าใจที่มาของ รายรับ รายจ่ายของ ตนเองและครอบครัว วางแผนใช้จ่ายให้ เหมาะสมกับรายได้ เข้าใจกระบวนการ ทำงานเพื่อให้เกิด รายได้และเห็น คุณค่า	อธิบายที่มาของรายรับ รายจ่ายได้อย่างชัดเจน วางแผน การใช้จ่ายเงิน อย่างมีเหตุผลและ สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจเข้าใจบทบาท ของการทำงานในบริบท ครอบครัวและสังคม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ประกอบอาชีพสุจริต	การทำงานหรืออาชีพ		ของการประกอบอาชีพสุจริตในสังคม	แสดงความชื่นชมต่อการประกอบอาชีพสุจริตอย่างลึกซึ้ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	ระบุรายรับรายจ่ายของตนเองหรือครอบครัวได้อย่างจำกัด ยังไม่สามารถวางแผนใช้จ่ายหรือเสนอ แนวทางหา รายได้เสริมได้ เข้าใจกระบวนการทำงาน ในระดับพื้นฐาน และ ยังไม่แสดงความสนใจหรือ เข้าใจเรื่องอาชีพ	ระบุรายรับรายจ่ายได้พอเข้าใจ เริ่มวางแผนการใช้จ่ายอย่างง่าย และสามารถยกตัวอย่างวิธีสร้างรายได้เสริมที่เหมาะสม เข้าใจกระบวนการ ทำงาน เบื้องต้น และแสดงความสนใจในอาชีพที่สุจริต	ระบุและอธิบายรายรับรายจ่ายได้อย่างชัดเจน วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม รู้จักวิธีสร้างรายได้ เสริมเล็ก ๆ ให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน และแสดงความสนใจในอาชีพที่ตนชอบ พร้อมมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	วิเคราะห์รายรับรายจ่ายได้เป็นระบบ วางแผนใช้จ่ายอย่างรอบคอบ รู้จักแนวทางสร้างรายได้เสริมที่เหมาะสม กับบริบท เข้าใจกระบวนการทำงาน อย่าง ลึกซึ้ง แสดงความภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์

๔) เกณฑ์การประเมินด้านสุขภาพกายและจิต

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอ	เลือกอาหารหรือออกกำลังกายได้ อย่างไม่สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ยากในสถานการณ์ทั่วไป และยังไม่สามารถ	เริ่มเลือก รับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมในบางสถานการณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ บางครั้ง และรู้จัก	ดูแลสุขภาพตนเองได้ดี เลือก รับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ใน	แสดงพฤติกรรม ดูแลสุขภาพเชิงรุก เลือก อาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ได้แม้

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับ ตนเอง หรือผู้อื่น	ขอความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเผชิญ เหตุร้าย	ขอความช่วยเหลือ เมื่อได้รับคำแนะนำ	สถานการณ์ทั่วไป และสามารถขอ ความช่วยเหลือได้ อย่างถูกต้องเมื่อ ตนเองหรือผู้อื่น ประสบเหตุ	ใน สถานการณ์ยาก และสามารถช่วยเหลือ หรือ แนะนำผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสมเมื่อเกิด เหตุร้าย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองและรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตราย ที่ อาจเกิดขึ้นกับ ตนเอง	รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย เป็นครั้งคราว ยังไม่ สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง ได้บ้างแต่ยังขาด ความมั่นคง ไม่สามารถระบุ อารมณ์ของผู้อื่นได้ ชัดเจน และไม่ สามารถหลีกเลี่ยง หรือรับมือกับ สถานการณ์เสี่ยงได้	เริ่มเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ พอประมาณ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ในบาง สถานการณ์ รับรู้ อารมณ์ของผู้อื่นได้ ในระดับหนึ่ง และ สามารถหลีกเลี่ยง อันตรายง่าย ๆ ได้บ้าง	ดูแลสุขภาพกาย ได้ดี เลือกอาหาร และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ได้ เหมาะสม ใน สถานการณ์ทั่วไป รับรู้อารมณ์ของ ผู้อื่นได้ชัดเจน และ สามารถหลีกเลี่ยง หรือป้องกัน อันตรายที่พบบ่อย ได้อย่างมีสติ	มีพฤติกรรมดูแล สุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง และมีวินัย เลือก อาหารและออกกำลังกาย ด้วย ตนเองอย่าง มีเหตุผล ควบคุมและ จัดการ อารมณ์ได้ดี เข้าใจและ แสดงออก ต่ออารมณ์ของผู้อื่น อย่างเหมาะสม และ สามารถวางแผน หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง หรือช่วยแนะนำผู้อื่นได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิสัยที่ดีจัดการอารมณ์ และความเครียด และ นำพาตนเองออกจาก ภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	ปฏิบัติสุขนิสัย พื้นฐานได้บ้างแต่ ไม่สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ เฉพาะสถานการณ์ ง่าย ๆ ยังไม่ สามารถจัดการกับ ความเครียดหรือ ออกจาก	ปฏิบัติตามสุขนิสัย ได้พอเหมาะ เช่น การรักษาความ สะอาดหรือการ พักผ่อน ควบคุม อารมณ์ได้ใน สถานการณ์ทั่วไป เริ่มมีวิธีจัดการ ความเครียด และ	ปฏิบัติตนมีสุขนิสัย ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ มีวิธีจัดการอารมณ์ และความเครียด อย่างเหมาะสม สามารถประเมิน สถานการณ์และนำ ตนเองออกจาก	เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านสุขนิสัย รู้จัก วางแผนเพื่อรักษา สุขภาพกายและใจ มีสติรู้เท่าทันอารมณ์ และจัดการ ความเครียดได้อย่าง สร้างสรรค์ และ สามารถหลีกเลี่ยงหรือ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	สถานการณ์เสี่ยงได้ด้วยตนเอง	หลีกเลี่ยงอันตรายได้ในบางกรณี	ภาวะเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย	ช่วยผู้อื่นออกจากสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) เกณฑ์การประเมินด้านศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย ความกระตือรือร้น	เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เป็นบางครั้ง แต่ยังไม่แสดงความสนใจหรือความตั้งใจในการมีส่วนร่วม	เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสม่ำเสมอ แสดงความสนใจในระดับหนึ่ง และทำตามคำแนะนำได้	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างตั้งใจ แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและชื่นชมคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ	มีความกระตือรือร้นสูง สนุกและมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงออกด้วยความคิดสร้างสรรค์ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและแสดง ความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นได้บ้าง แต่ยังไม่แสดงความเข้าใจหรือเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่เข้าร่วม และแสดงความชื่นชมน้อย	เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสม่ำเสมอ เริ่มแสดงความเข้าใจคุณค่า แสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองหรือผู้อื่นในระดับหนึ่ง	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าทั้งด้านความงามและวัฒนธรรมและสามารถแสดง ความชื่นชมต่อผลงานศิลปะด้วย	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่างกระตือรือร้น สะท้อนความเข้าใจคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง และแสดง ความชื่นชมผ่านการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ เช่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบ	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			ถ้อยคำหรือท่าทีที่ สร้างสรรค์	การอธิบาย สร้างต่อยอด ผลงาน
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะ และวัฒนธรรม ในห้องเรียนอย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วย ความภาคภูมิใจ</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้บ้างแต่ยังไม่ แสดงความเข้าใจ หรือเห็นคุณค่า และไม่สามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้อย่างชัดเจน</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง เริ่มแสดง ความเข้าใจคุณค่า ของศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว พื้นฐานได้ผ่านภาพ วาดหรือผลงาน ง่าย ๆ</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรม อย่างตั้งใจ เห็นคุณค่าทาง วัฒนธรรมของ กิจกรรมที่ทำ และ สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ชัดเจน ผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมแสดงความ ภาคภูมิใจใน ผลงาน</p>	<p>แสดงบทบาทนำหรือ เป็นต้นแบบใน การเข้าร่วมกิจกรรม เห็นคุณค่าและอธิบาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ลึกซึ้งถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ สื่อสาร ด้วยความภาคภูมิใจ</p>

๒. เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับเริ่มต้น	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นอ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้นๆที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนหรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดีสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่นอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียนหรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อนหรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้นๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่นเขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนหรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวันหรือเขียนบรรยาย	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่นเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ทำในโรงเรียนหรือเขียนเรื่องราว	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจรรย์ญาณ เช่นเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียนหรือเขียนรายงานการทดลองที่มี

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับเริ่มต้น	ระดับเชี่ยวชาญ
		ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบ เลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิด พื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและมี เหตุผล

๒.๒ เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ แบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อนหรือครอบครัวและใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำเขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจากไม้ไอติมเพื่อทดลองความแข็งแรง หรือการทำเครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือทำแบบจำลอง

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูล ส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัด กิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อน บ้านและใช้ การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและ เข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณ งบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุน และ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อ ตุ๊กตา ที่ยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพกาย และจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือ กิจกรรม ทางกายและใช้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	แนวทางการ ส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และการ วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือ บันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือ บทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๒.๓ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการพิจารณาลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดีและส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ไม่ตั้งใจเคารพธงชาติหรือสวดมนต์แสดงกิริยาไม่เหมาะสมต่อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา หรือพระมหากษัตริย์ เพิกเฉยหรือแสดงความไม่สนใจ แม้	ปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูแนะนำ เช่น เคารพธงชาติ ยืนสงบขณะสวดมนต์ แม้อย่างไม่ตั้งใจ หรือมีความเข้าใจลึกซึ้ง ยังต้องการการชี้แนะหรือกระตุ้นจากครูหรือผู้ปกครองในการ	เคารพธงชาติและสวดมนต์อย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมเหมาะสมต่อสถาบันหลักของชาติ เช่น ยืนตรง เวลาเคารพธงชาติ ไม่แสดงกิริยาไม่เหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ	เคารพธงชาติและสวดมนต์ทุกวันด้วยความตั้งใจ พุดถึงหรือแสดงความชื่นชมต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์อย่างเหมาะสม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญด้วยความกระตือรือร้น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
	ได้รับการเตือนหรือ ชี้แนะ	แสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสม	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างเหมาะสม แม้ยังไม่แสดง บทบาทนำ	เช่น เตือนเพื่อนให้ เคารพธงชาติ หรือ แสดงความเคารพ อย่างถูกต้อง
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	แสดงพฤติกรรมไม่ ซื่อสัตย์ เช่น พุด เท็จ ลอกการบ้าน โกงในการเล่น ไม่ ยอมรับผิด หรือโยน ความผิดให้ผู้อื่น แม้ ได้รับคำแนะนำแล้ว ยังไม่ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม จำเป็นต้องได้รับ การดูแลและ สนับสนุนอย่าง ใกล้ชิดเพื่อพัฒนา แนวคิดเรื่องความ ซื่อสัตย์	ปฏิบัติตามความ คาดหวังพื้นฐาน เช่น ไม่ขโมย ไม่โกง ในการเล่นหรือ ทำงาน แม้บางครั้ง อาจพูดไม่ตรงความ จริงหรือเลี่ยงการ รับผิด แต่พร้อม ยอมรับเมื่อได้รับ การชี้แนะ พฤติกรรมยังต้อง ได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังเพิ่มเติม	มีพฤติกรรมที่แสดง ถึงความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ลอกงาน เพื่อน ไม่พูดโกหก และแสดงความ รับผิดชอบในหน้าที่ ของตนเองอย่าง เหมาะสม อาจมี บางครั้งที่ต้องการ การชี้แนะ แต่ โดยรวมแล้วมีความ ตั้งใจทำสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความจริงใจ	แสดงพฤติกรรมที่ ซื่อสัตย์สุจริตอย่าง ชัดเจนและสม่ำเสมอ เช่น บอกความจริงเมื่อ ทำผิด ยอมรับผลของ การกระทำโดยไม่หลบ เลี่ยง ไม่ลอกการบ้าน หรือข้อสอบ และมี ความรับผิดชอบต่อ ทรัพย์สินส่วนรวมหรือ ของผู้อื่น เป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน และมีเจตนาที่ดีในการ สร้างบรรยากาศแห่ง ความไวใจในห้องเรียน
๓) มีวินัย	ขาดความ รับผิดชอบ ไม่ ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ สามารถควบคุม ตนเองได้ เช่น พูดคุยขณะทำงาน ละทิ้งหน้าที่ หรือ ฝ่าฝืนกฎระเบียบ	แสดงพฤติกรรม พื้นฐานของความมี วินัย เช่น ปฏิบัติ ตามคำสั่งได้ใน ระดับหนึ่ง ส่งงาน ล่าช้าบ้าง แต่ สามารถทำงานให้ เสร็จเมื่อได้รับการ กระตุ้น ต้องอาศัย	มีความรับผิดชอบต่อ ในการทำงาน ทำ ตามกติกาและเวลา เป็นส่วนใหญ่ สามารถควบคุม ตนเองได้ในระดับ เหมาะสม มีความ ตั้งใจเรียนและ ทำงานต่อเนื่อง	ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย อย่างสม่ำเสมอและ ชัดเจน เช่น ทำงาน หรือการบ้านตามเวลา ที่กำหนดโดยไม่ต้อง เตือน เข้าร่วมกิจกรรม ตามกติกา มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเองทั้งใน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
	ซ้ำ ๆ แม้ได้รับการเตือนก็ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	การเตือนเพื่อควบคุมตนเอง และยังต้องการการส่งเสริมเพื่อสร้างความสม่ำเสมอและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น	แม้บางครั้งอาจต้องได้รับคำแนะนำเล็กน้อย ก็สามารถปรับตัวและทำงานได้สำเร็จโดยไม่ละทิ้งหน้าที่	ห้องเรียนและกิจกรรมกลุ่ม ควบคุมตนเองได้ ดีแม้ไม่มีผู้กำกับดูแล และมีความพยายาม ต่อเนื่องจนสามารถบรรลุเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อน
๔) อยู่อย่างพอเพียง	แสดงพฤติกรรมขาดความพอเพียง เช่น ใช้ของสิ้นเปลือง ไม่ระวังทรัพย์สินหรือทรัพยากรธรรมชาติ เรียกร้องของโดยไม่จำเป็น หรือแสดงพฤติกรรมบริโภคนิยมอย่างต่อเนื่อง แม้ได้รับคำแนะนำแล้วยังไม่เปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องได้รับการดูแลและเสริมสร้างเจตคติเรื่องความพอเพียง	มีความพยายามในการประหยัดและใช้ของอย่างเหมาะสม แม้บางครั้งยังแสดงพฤติกรรมฟุ่มเฟือยหรือไม่ระวังการใช้ทรัพยากร แต่พร้อมเปิดใจเรียนรู้ เมื่อได้รับคำแนะนำ ต้องการการปลูกฝังต่อเนื่อง	มีพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง เช่น ใช้ของอย่างระมัดระวัง ไม่เรียกร้องสิ่งของโดยไม่จำเป็น และแสดงความเข้าใจในหลักความพอดี แม้ยังต้องการการส่งเสริมในบางสถานการณ์ แต่โดยรวมสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนได้ดี	แสดงพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและชัดเจน เช่น ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ไม่ฟุ่มเฟือย เลือกใช้ของอย่างเหมาะสมกับความจำเป็น แบ่งปันสิ่งของกับผู้อื่น มีการวางแผนก่อนใช้จ่ายหรือใช้สิ่งของ และสามารถอธิบายเหตุผลของการเลือกใช้อย่างพอเพียงได้อย่างเข้าใจ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน
๕) มีจิตสาธารณะ	ไม่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ เช่น ไม่ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าจำเป็น	แสดงออกถึงความมีน้ำใจพื้นฐาน เช่น ให้ความร่วมมือในงานกลุ่ม แสดง	มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อร้องขอหรือเมื่อมี	แสดงออกถึงจิตสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ เช่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
	เพิกเฉยต่องาน ส่วนรวม ไม่ร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม หรือแสดงท่าที ปฏิเสธความร่วมมือ แม้ได้รับคำชี้แนะก็ ยังไม่เปลี่ยน พฤติกรรม จำเป็นต้องได้รับการ การปลูกฝังและ ดูแลใกล้ชิด	ความช่วยเหลือ เล็กน้อยเมื่อได้รับ คำแนะนำ แม้อาจ ยังไม่แสดงออกด้วย ตนเอง ต้องการการ กระตุ้นและส่งเสริม อย่างต่อเนื่องใน การทำเพื่อส่วนรวม	โอกาส เช่น ช่วย เพื่อนเก็บของ ช่วยงานส่วนรวม เมื่อได้รับ มอบหมาย แสดง น้ำใจอย่าง เหมาะสม มีความ ตั้งใจในการทำ ความดีเพื่อส่วนรวม แม้ยังขาดความ สม่ำเสมอในบาง สถานการณ์	รอให้ร้องขอ อาสา ทำงานส่วนรวมด้วย ความเต็มใจ แบ่งปัน สิ่งของหรือเวลาช่วย เพื่อนด้วยความเมตตา มีความเสียสละโดยไม่ หวังผลตอบแทน และ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเพื่อน ๆ

๑๔.๔ การตัดสินผลการเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ การตัดสินผลการเรียนเป็นการพิจารณาให้ ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑ การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๔.๒ การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนใน ชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการ

อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๔.๓ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และความหมาย
ของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ
กิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ
ดังนี้

๔.๔.๑ กิจกรรมแนะแนว

๔.๔.๒ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

๔.๔.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน
โดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ
มีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๔.๕ การรายงานผลการเรียน

๑. การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อ
จบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ
และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการ
เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับ
ความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่
หลักสูตรกำหนด

๑๔.๖ การเลื่อนชั้นปี การจัดการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช
๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็น

การจัดการศึกษาแบบช่วงชั้นที่มี ระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๔.๗ การจบการศึกษา การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ระดับเริ่มต้นระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๑.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๑.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ “ผ่าน”

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๘) คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๘) คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๘) คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๘) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บ้านหนองบัว, โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อุดรธานี โรงเรียนบ้านหนองบัว, ๒๕๖๗

ภาคผนวก

เวียนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๗๖/๑๘๕๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมืองอุตรธานี ๔๑๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง การแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่พร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรฯ และการถ่ายทอดสด “การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ OBEC Channel

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....รายชื่อแนบท้าย.....

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ศธ ๐๔๑๗๖/ว๑๑๒๒
ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ศธ ๐๔๑๗๖/ว๑๖๙๑๑
ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรนำร่อง (กลุ่มวิจัย) จำนวน ๑ ชุด
๒. รายชื่อโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรนำร่อง (กลุ่มเครือข่าย) จำนวน ๑ ฉบับ
๓. กำหนดการประชุมฯ ผ่านระบบออนไลน์ OBEC Channel จำนวน ๑ ฉบับ
๔. สิ่งที่ต้องดำเนินการในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ได้สื่อสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ความละเอียดครบถ้วน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จึงขอแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรนำร่อง โดยแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง และกลุ่มที่ ๒ กลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรฯ จำนวน ๓๖ โรงเรียน ในกรณีนี้ จึงขอให้โรงเรียนที่มีรายชื่อทั้งหมดเข้าร่วมชมการถ่ายทอดสด “การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘” ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ ทาง FACEBOOK : OBEC Channel และ YOUTUBE : OBEC Channel รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

นายสุภชัย โฉมบำรุง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ปฏิบัติราชการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

โทร ๐๘-๖๖๓๙-๗๕๘๕

“เรียนดี มีความสุข”



รายชื่อโรงเรียนที่พร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
(กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ)
จำนวน ๒๓๗ โรงเรียน

164	โรงเรียนปราสาท	สพป สุรินทร์ เขต ๓
165	โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	สพป หนองคาย เขต ๑
166	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา	สพป หนองคาย เขต ๒
167	โรงเรียนบ้านขาคอนเข้	สพป หนองบัวลำภู เขต ๑
168	โรงเรียนบ้านนาแก	สพป หนองบัวลำภู เขต ๒
169	โรงเรียนวัดราชปักษ์	สพป อ่างทอง
170	โรงเรียนบ้านหนองสามสีหนองคันคำ	สพป อำนาจเจริญ
171	โรงเรียนบ้านหมากแข้ง	สพป อุตรธานี เขต ๑
172	โรงเรียนบ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา)	สพป อุตรธานี เขต ๒
173	โรงเรียนร่มเกล้า ๒	สพป อุตรธานี เขต ๓
174	โรงเรียนบ้านท่าไทรงาม	สพป อุตรธานี เขต ๔
175	โรงเรียนพิชัยดามหัก ๑	สพป อุตรดิตถ์ เขต ๑
176	โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	สพป อุตรดิตถ์ เขต ๒
177	โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	สพป อุทัยธานี เขต ๑
178	โรงเรียนวัดทัพหลวง	สพป อุทัยธานี เขต ๒
179	โรงเรียนเขื่องใน (เจริญราษฎร์)	สพป อุบลราชธานี เขต ๑
180	โรงเรียนบุญจิราธร	สพป อุบลราชธานี เขต ๒
181	โรงเรียนชุมชนบ้านระเว	สพป อุบลราชธานี เขต ๓
182	โรงเรียนบ้านห้วยชะตุงครุพานิชวิทยาคาร	สพป อุบลราชธานี เขต ๔
183	โรงเรียนอนุบาลนาคสมุทรเดชอุดม	สพป อุบลราชธานี เขต ๕
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน ๒๕ โรงเรียน		
1	โรงเรียนเทศบาลบ้านห้วยอ้อ	ตำบลห้วยอ้อ อำเภอคลอง จังหวัดแพร่
2	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่	เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จังหวัดราชบุรี
3	โรงเรียนเทศบาลตำบลลิ้ม (เคอเวียงจำ)	เทศบาลตำบลลิ้ม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
4	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดสระเกษ	เทศบาลนครเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
5	โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	เทศบาลนครขอนแก่น
6	โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิ์ชัย)	เทศบาลนครศรีนครินทร์ จังหวัดศรีนครินทร์
7	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดป่าจิตโองสามัคคี)	เทศบาลนครนครราชสีมา
8	โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดหาดใหญ่	เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
9	โรงเรียนเทศบาล ๒ หนองบัว	เทศบาลนครอุบลราชธานี
10	โรงเรียนเทศบาล ๔ มหาราช	เทศบาลเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
11	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
12	โรงเรียนเทศบาล ๑ (คลองแห่อัจฉริยะ)	เทศบาลเมืองคลองแห่ จังหวัดสงขลา
13	โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม	เทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
14	โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดชัยชนะสงคราม	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
15	โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดแก้วพิจิตร)	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
16	โรงเรียนเทศบาล ๑ (พระยาประชานุกุล)	เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา
17	โรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล	เทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
18	โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
19	โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
20	โรงเรียนเทศบาลเขาพิภพ	เทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	กลุ่ม	ชื่อโรงเรียน
๑	เมือง๑	บ้านหนองบัว
๒	เมือง๒	อนุบาลอุดรธานี
๓	เมือง๓	บ้านหนองโพนหนองยาง
๔	เมือง๓	บ้านหนองซุ่นเหล่าหลักวิทยา
๕	เมือง๔	หนองสำโรงวิทยา
๖	เมือง ๔	บ้านเลื่อม
๗	เมือง๕	บ้านตาด
๘	เมือง๕	บ้านศรีบุญเรือง
๙	เมือง๖	ชุมชนสามพร้าว
๑๐	เมือง๗	ประชาสามัคคี
๑๑	เมือง๗	ไทยรัฐวิทยา ๙๒
๑๒	เมือง๗	บ้านงอยเลิงทอง
๑๓	เมือง๗	มิตรภาพ๖
๑๔	เมือง๘	บ้านเชียงยืน
๑๕	เมือง๙	ชุมชนโนนสูง
๑๖	เพ็ญ๑	อนุบาลเพ็ญประชานุกูล
๑๗	เพ็ญ๒	ชุมชนบ้านธาตุ
๑๘	เพ็ญ๓	บ้านดงใหญ่เจริญพัฒน์
๑๙	เพ็ญ๔	บ้านเหล่าดอนเงิน
๒๐	เพ็ญ๔	บ้านเตาไห
๒๑	เพ็ญ๕	บ้านสร้างแป้น
๒๒	เพ็ญ๕	บ้านโนนรังหนองผือ
๒๓	เพ็ญ๖	บ้านโคกกลาง
๒๔	เพ็ญ ๖	บ้านข่าทุ่งม่วงโนนศรีสมบูรณ์
๒๕	หนองวัวซอ๑	อนุบาลหนองวัวซอ
๒๖	หนองวัวซอ๑	บ้านน้ำพัน
๒๗	หนองวัวซอ๒	บ้านโคกหนองแสง
๒๘	หนองวัวซอ๒	บ้านหนองวางฮีคำหมากคูณ
๒๙	หนองวัวซอ๒	บ้านโนนหวาย
๓๐	หนองวัวซอ๓	บ้านโคกผักหอม
๓๑	หนองวัวซอ๓	บ้านอุบมุง
๓๒	สร้างคอม๑	อนุบาลสร้างคอม
๓๓	สร้างคอม๒	บ้านนามั่ง
๓๔	สร้างคอม๒	บ้านนาน้ำซุ่ม
๓๕	สร้างคอม๒	บ้านคอนบก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว ขึ้น ดังเอกสารแนบท้าย

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามประกาศปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศุภชัย โภบารุง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นกลุ่มผู้บริหารระดับสูงที่มีสิทธิและหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๑.๑ นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๓ นางสาวรุจิรัตน์ วรรณสุคนธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๔ นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๕ นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน
๑.๖ นายสาคร เสียงเย็น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๑.๗ นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

มีหน้าที่

ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา ตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

* หมายเหตุ

- ข้อเสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน กรณีที่บุคลากรมีจำนวนไม่ครบตามคณะกรรมการที่ระเบียบกำหนดนั้น ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้มากกว่า ๑ สาระการเรียนรู้ และในการเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ในกรณีที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นปัจจุบันต่อไป

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียด ของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามกรณีสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ที่ให้ใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ที่ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการงานอาชีพ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดแนบท้าย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิริรัตน์ วรรณสุคนธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๕ นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ผู้แทนครู	กรรมการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑.๗ นางสาวรัศมี กลยนิย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุนตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะนำให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. ให้มีคณะที่ปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนศิษย์เก่า ซึ่งอาจเป็นบุคคลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ก็ได้ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๑๒. ให้มีคณะอนุกรรมการเรียกว่า “คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะอนุกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี กลุ่มวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กลุ่มวิชาการงานอาชีพ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คณะอนุกรรมการแต่ละคณะประกอบด้วย

(๑) หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) ครู-อาจารย์ทุกคนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการ

(๓) รองหัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๓) คณะอนุกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.	นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม	ประธานอนุกรรมการ
๒.	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานลูกเสือ	อนุกรรมการ
๓.	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	อนุกรรมการ
๔.	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมแนวทางการวัดผลและประเมินผลผลการเรียนรู้
๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลผลการเรียนรู้ และการตัดสินผล การเรียน ตามแนวทางที่กำหนดไว้
๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) คณะอนุกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศรัณี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี รายภาค และการจบการศึกษา แต่ละระดับชั้น
๓. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) คณะอนุกรรมการ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๕.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนด แนวทางในการพัฒนา การประเมิน การปรับปรุงแก้ไข และการตัดสิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน
- ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายปี รายภาค และการจบการศึกษาแต่ละระดับชั้น

๖) คณะอนุกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

๑. นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา /นายทะเบียนและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ	อนุกรรมการ
๓. นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานธุรการและสารสนเทศ	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษา ในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ

๓. ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน

๔. เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติการเทียบโอน

๗) คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗.๗ นางเครือรัตน์ บันตติรการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวดรุณี โยธะชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ

๒. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. วัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

๔. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๕. ศึกษาและวิจัยสภาพทั่วไปในชั้นเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อม
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๘. กำหนดเวลาเพื่อประชุมปรึกษา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระ
๙. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวรัศมี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ปี ๒๕๖๗
 สู่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

เนื่องจากทุกๆ สิ้นปีการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการดำเนินการประเมินการใช้
 หลักสูตร ซึ่งผลการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว
 พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช
 ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย
 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา
 บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
 ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา สนับสนุนในการวัดผลประเมินผล
 ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีสูงสุด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศรัสมิ์ กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๔ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๖ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๘ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการทบทวนหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ
 โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

๒.๑ นางสาวศรัสมิ์ กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการทบทวนหลักสูตรมีหน้าที่ ทบทวนถึงความยากง่ายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน และทำการแก้ไขให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้น ๓ สาระที่สำคัญ

๓.๑ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๓ นางสุรัตดา คำบุผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๔ นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตกรการคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิภาตี ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๖ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๗ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวดรุณี โยชะชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และรายงานต่อเขตการศึกษา มีหน้าที่พิมพ์ พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นของโรงเรียนบ้านหนองบัวพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ให้แล้วเสร็จ และต่อเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔.๑ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่และเตรียมการให้พร้อม เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวศรีศรี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หมู่ ๑๔ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐

FACEBOOK : โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต ๑

Website (เว็บไซต์) : www.bns.th

