

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

โรงเรียนบ้านหนองบัว



สำหรับเด็ก 4-6 ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

สำหรับเด็ก 3-6 ปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ไขข้อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ประกาศไขข้อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนิน การพัฒนาหลักสูตรโดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนใหม่พัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษา ตอนต้น พัฒนาผู้เรียนใหม่พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนใหม่พื้นฐาน การดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาผู้เรียนให้คนพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศไขข้อหลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวรัตณี กลยนิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากรซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน”

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ(Competency-based ducation) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพด้วยความเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้สอนและเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูโดยยึดหลักการศึกษปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการดำเนินงานตามหลักการสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม **๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้** ที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นที่มีความหมาย ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับพัฒนาการและมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ **๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก**ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกคิดตัดสินใจและลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย **๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม** ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างมีความหมาย **๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน** เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของ ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพอันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๓
จุดหมาย	๔
หลักการ	๔
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	๕
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
การจัดเวลาเรียน	๑๑
สาระการเรียนรู้	๑๒
สาระการเรียนรู้รายปี	๑๙
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๒๐
จัดประสบการณ์	๕๗
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้	๖๐
การประเมินความสามารถผู้เรียน	๖๑
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๘๐
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๘๕
ภาคผนวก	๘๖

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มีจุดหมายเพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งหลักสูตรกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย พัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็น ไทย และด้านสติปัญญา ให้สถานศึกษาทุกสังกัดสามารถนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ ตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายตามแนวคิดทฤษฎีและนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการ ของชุมชน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษามีส่วนรวมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง และสามารถใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่โลกในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการด้านต่างๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เกิดขึ้นในช่วงต่อมาได้กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนและแนวการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสถานการณ์ของประเทศโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับ หลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็ก ปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถชื่นชมสุนทรีย์และ วัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก นอกจากนี้ มาตรา ๘ ยังกำหนดให้ การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไป เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยแต่ต้อง ไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและ
แนวทางดังกล่าวจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
๒๕๖๘ โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่าง
รอบด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ในอนาคต

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี บนพื้นฐานของ การให้ความรัก ความเข้าใจ ความใส่ใจ และความเคารพในคุณค่าและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล เน้นความร่วมมือ จากครอบครัวและชุมชน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ภายใต้อ สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวม เต็ม ตามศักยภาพ มีวินัย มีทักษะชีวิต มีความเอื้ออาทร ยิ้มง่าย ใจดี และมีความสุข และความเข้าใจของทุกคนโดยครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เพื่อวางรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้กับเด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองบัว มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้มี ความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านความเป็นพลเมืองที่ดีและความ เป็นไทย และด้านสติปัญญาให้สมวัย เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย ยิ้มง่ายใจดี สนใจใฝ่รู้ มี จิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีทักษะชีวิต ภาควิชาในความเป็น ไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่าง เหมาะสม โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็น ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคม

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติ ที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น มีวินัย ยิ้มง่ายใจดี สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
อย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๓. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และ
ความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี

๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรีย์ภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รัก
ความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้สอน และ
เด็กกับพ่อแม่ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก มี
โอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และ
เต็มตามศักยภาพ โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี กำหนด
หลักการดังนี้

๔.๑ หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความ
แตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

๔.๒ หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุล
ทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข ด้วยวิธีการ
เหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔.๓ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๔ หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรม
ที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้ชิด
อย่างมีความหมาย

๔.๕ หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ
ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๕.๑ ด้านสุขภาพทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๕.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมมีการกำกับตนเองมีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๔ ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้าและระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น
๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้และเขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		
๑)แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ทำทาง และบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ทำทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่างๆจนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือ พูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงานแบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทาง แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘) ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างทางสังคมและ วัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพ กับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาตและรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะและร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๓.๑) ยืนตรงและร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและ ทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่
๖) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งและประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตาม ข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอมในการแก้ไข

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
		ปัญหา
๔. ด้านสติปัญญา		
๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับและตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือ จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาด ตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของ หนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังและ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่ มีความหมายกับเด็กและชี้คำ หรือข้อความที่มีความหมายใน ชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและ อักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระ ในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่ มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวาและ บนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม	๑.๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
	สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง
๒) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๑๐
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกและแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพและสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและ สร้างแผนที่หรือแบบจำลอง ของสถานที่
๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และ ลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น		
๑) แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือ ข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้		
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม ในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและโลกรอบตัว	๑.๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือ ข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและ ข้อสงสัยโดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัย โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

องค์ประกอบความสามารถ ของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว		
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดย มีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

๗. การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรแกนกลางระดับปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	๑) ด้านสุขภาวะทางกาย ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓) ด้านความเป็นพลเมืองที่ดีและ ความเป็นไทย ๔) ด้านสติปัญญา	๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓) ธรรมชาติรอบตัว ๔) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เด็กอายุ ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาล ๒ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา/๒ ภาคเรียน เด็กอายุ ๕-๖ ปี ชั้นอนุบาล ๓ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา/๒ ภาคเรียน • มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘)	

	<ul style="list-style-type: none"> ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
--	---

๘. สารการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองบัว ยึดจุดหมายและความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นหลักในการกำหนดสารการเรียนรู้รายปีให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย ยิ้มง่ายไหว้สวย สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสือโซเซียลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี

สภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวนความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์</p> <p>(๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน”</p> <p>(๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง</p> <p>(๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน</p> <p>(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</p> <p>(๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต</p> <p>(๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน</p> <p>(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด จำนวน ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>(๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกันหรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน</p>

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้”</p> <p>(๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย</p> <p>(๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่างๆที่คุ้นเคย</p>
<p>๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	<p>(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p> <p>(๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา</p>
<p>๔) การแสวงหาความรู้</p>	<p>(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p>
<p>๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>(๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>

๒.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีระว่างรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่างการเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลสุขภาพ

สาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่งมิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้กสนใจ

๙. สารการเรียนรู้รายปี

การวิเคราะห์สารการเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก และตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>๑.) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย</p> <p>๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์</p> <p>(๒) กิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย <p>(๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า</p>	<p>๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระวังอันตราย ความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า</p>	<p>๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นเกมสื่อบันเทิงอย่างปลอดภัย</p> <p>(๕) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>การปฏิบัติตนขณะเดินทาง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น</p> <p>(๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า</p> <p>(๔) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓.๑) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p>	<p>๑.๓) การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p>	<p>๑.๓) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>(๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การกำกับ ควบคุมร่างกายของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การทรงตัว - การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง <p>(๒) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับลูกบอล - เล่นเครื่องเล่นสนาม

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๖) การมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบสนองเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ</p>	

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน</p>	<p>๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน</p>	<p>๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๖ การมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) ลักษณะรูปแบบของเส้นตรง เส้นโค้ง</p> <p>(๒) ลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม</p>

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ทำทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ตามสถานการณ์</p>	<p>๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ทำทาง หรือวาจา และควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ตามสถานการณ์</p>	<p>๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๔) การมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลืออุปถัมภ์โยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>(๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ</p>	<p>๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ</p>	<p>๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกใน สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๓) การร้องเพลง</p> <p>(๔) การทำงานศิลปะ</p> <p>๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง</p> <p>(๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่างๆ จนสำเร็จ</p> <p>(๓) การทำตามกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การกำกับตนเอง</p> <p>(๒) การทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>(๓) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๔) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยืม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย</p>	<p>๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือกับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยืม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่</p>	<p>๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>(๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ กับผู้อื่น</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p>	<p>๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ</p>	<p>๔) การมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๑) การมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน)</p> <p>(๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>(๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำ ต่างๆ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม</p> <p>๒.๕.๑ ยอมรับ และรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง</p>	<p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม</p> <p>๒.๕.๑ ยอมรับ และรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม</p>	<p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี</p> <p>๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ</p> <p>(๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		(๒) การแสดงจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน</p> <p>๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหาร ด้วยตนเอง</p>	<p>๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน</p> <p>๗.๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม</p>	<p>๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การ นอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย</p> <p>๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) ความสามารถของตนเอง - การแต่งตัว</p> <p>(๒) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์</p> <p>(๓) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน</p>	<p>๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>(๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ กับผู้อื่น</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) รู้จักและยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>(๒) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>(๓) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย</p> <p>๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ</p>	

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น</p>	<p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น</p>	<p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน)</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>(๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>(๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๔) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) มารยาทไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขออนุญาต - การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ <p>(๒) คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเมตตา กรุณา - การมีน้ำใจ แบ่งปัน <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสัตว์</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p>	<p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p>	<p>๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ</p> <p>(๓) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๔) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน</p> <p>(๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง</p> <p>(๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย</p> <p>๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>(๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</p> <p>มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) มารยาทไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑) ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	(๑) ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ประหยัดและพอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง	๔) ประหยัดและพอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ แปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้ง ขยะถูกที่</p>	<p>๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่</p>	<p>๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๓) การปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>(๔) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๔) การแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(๑) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำวัสดุมาใช้ซ้ำ แปรรูป และนำกลับมา ใช้ใหม่ - การคัดแยก และทิ้งขยะ <p>(๒) ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสัตว์</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑ เกือบของเล่นของใช้ เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑ เกือบของเล่นของใช้ เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอมในการแก้ไข้ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี ๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๒) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ กับผู้อื่น (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น</p> <p>๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p>	<p>๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น</p> <p>๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ</p>	<p>๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๑) ฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>(๑) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และการช่วยเหลือแบ่งปัน)</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>(๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทานหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔.๑.๒ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๑) ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียน ของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร</p> <p>๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ</p>	<p>๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร</p> <p>๑) รู้จักคำและออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย</p>	<p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ</p> <p>(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>- การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ</p> <p>(๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร</p>
<p>๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา</p>	<p>๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑) ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>(๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ</p> <p>(๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>(๑) การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ</p> <p>- เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง</p>	<p>๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง</p>	<p>๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>(๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>(๒) พืช</p> <p>(๓) สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๒) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง</p>	<p>๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์</p> <p>(๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>(๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์</p> <p>(๒) สร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๓) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕</p>	<p>๓) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐</p>	<p>๓) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน</p> <p>(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) ค่าของจำนวน</p> <p>(๒) นับเลขปากเปล่า</p> <p>(๓) อ่านตัวเลขแสดงจำนวน</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทางการวาดภาพ และสัญลักษณ์</p>	<p>๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของสถานที่</p>	<p>๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้”</p> <p>(๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย</p> <p>(๒๑) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทาง</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>การรับรู้มิติสัมพันธ์เชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม</p> <p>(๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต</p> <p>(๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่างๆ</p>	

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>(๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน</p> <p>(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>(๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิม หรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน</p>	

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก</p>	<p>๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา</p>	<p>๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งนี้อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วย การระบุปัญหา หาทางเลือกและ วิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือก วิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>(๒) การแก้ไขความขัดแย้ง</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) การดูแลธรรมชาติและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) สาธารณสมบัติและการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ขยะ (๒) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่

๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบ เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ๔) การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อ เทคโนโลยี (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ธรรมชาติรอบตัว (๑) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ</p>	<p>๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ</p>	<p>๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>(๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา</p> <p>๔) การแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>(๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช</p> <p>(๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก</p> <p>(๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข</p> <p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>อย่างมีเหตุผล</p> <p>(๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	

๔. ๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>๔) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>(๒) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือวิธีการที่หลากหลาย</p>	
<p>๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่</p>	<p>๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p>	<p>๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>(๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p>

ความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	

๑๐. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๔ - ๖ ปีเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๔ จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๒.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออก กำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ต้องออกกำลังมานัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๘.๐๐-๐๘.๑๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ
๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
๐๘.๓๐-๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าวและเหตุการณ์ อบรมมารยาทไทย
๐๘.๔๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๐๐-๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
๑๐.๒๐-๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๕๐-๑๑.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๐๐-๑๔.๐๐ น.	นอนหลับพักผ่อน

๑๔.๑๐-๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม)
๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้

สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิพากษ์มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกม การศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟังพูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดการได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอและสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวันซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

๑๑. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดสภาพแวดล้อมโดย ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพ ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรที่ช่วยสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยสามารถเขียนเป็นแผนผังและคำอธิบายประกอบให้ชัดเจน ส่วนด้านจิตภาพสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนดแนวทางอย่างไรที่ทำให้ผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องสร้างบรรยากาศเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกรอบอุ่น ปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองได้ แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. บรรยากาศอบอุ่น ให้ความรักความเอื้ออาทร
๒. การเฝ้าระวังความสะอาด ความปลอดภัย
๓. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๔. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๕. ความพร้อมของสถานที่
๖. ความเพียงพอเหมาะสมของสื่ออุปกรณ์ต่างๆ

๗. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เล่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๘. การจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๙. ครูเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญ มีบุคลิกอ่อนโยน อารมณ์ดี มั่นคงทางจิตใจ

๑๐. มีบรรยากาศที่ “ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย” จะทำทนายต่อสมองของเด็ก

ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็ก ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความสามารถผู้เรียนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ควรระบุถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ถือเป็นหลักปฏิบัติในสถานศึกษา

๑๒. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็กการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ

๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม

๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

๑. หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ควรยึดหลัก ดังนี้

๑.๑ ประเมินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้ คือนำสาระการเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวม

ข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือ นำข้อมูลที่ได้ไปสู่วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๑.๒ ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนละเลย ด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

๑.๓ ประเมินความสามารถเด็กเป็นรายบุคคล สม่าเสมอและต่อเนื่องตลอดปี เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก เป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอก่อนจะให้ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียนและสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

๑.๔ ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การเล่นและการเรียนรู้ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กวัยนี้มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้แบบทดสอบกระดาษและดินสอเพื่อประเมินความสามารถของเด็ก เนื่องจากความสามารถของเด็ก แต่ละวัยครอบคลุมพัฒนาการและสามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่เน้นเพียง การเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๑.๕ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองช่วยให้ สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็ก และปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและพฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้องกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๑.๖ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ผู้สอนต้องนำข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่รวบรวมได้จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ไปเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้ง ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

๒. แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๒.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบต่อตัดสินใจของตนเอง มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม

๒.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒.๔ ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

๒.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน

๒.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

๒.๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการเรียนรู้และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๒.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับการประเมินความสามารถผู้เรียน

ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้น เกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดสิ่งที่จะประเมินจาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียน และการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งจะสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ซึ่งในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากกิจกรรมประจำวัน

๒. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน

เมื่อผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียนได้ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้สอนต้องวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก วิธีการ ที่ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

๒.๑ การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ วิธี ได้แก่

๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวัน และเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ผู้สอน ต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสังเกต และบันทึกความสามารถเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบบันทึก ดังนี้

๒.๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ กำหนดความสามารถที่ต้องการสังเกต ระบุชื่อ นามสกุล อายุ รวมทั้งชื่อผู้สังเกต ดำเนินการบันทึกโดยเขียนบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตได้ตามประเด็น ผู้สังเกตต้องบันทึกวัน เดือน ปีที่สังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลการสังเกตที่ผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนี้จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น และทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่นมีความต้องการ มีความสนใจ หรือต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

๒.๑.๒ แบบบันทึกพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เป็นการบันทึกพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือจากการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน โดยระบุชื่อ นามสกุล อายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปี ที่บันทึก อาจบันทึกโดยใช้การบรรยาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ซึ่งผู้สอนควรวางแผนการสังเกตเด็กรายบุคคลให้ครบทุกคน การบันทึกควรมีรายละเอียด และข้อมูลที่ชัดเจน ผู้สอนควรบรรยายพฤติกรรมตามความจริงที่พบ และวิเคราะห์พฤติกรรมตามองค์ประกอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีอย่างเป็นระบบ ข้อดีของการบันทึกประจำวัน คือ เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างชัดเจน หากผู้สอน พบพฤติกรรมปัญหาของเด็กจะได้หาวิธีการแก้ไข ช่วยเหลือเด็กได้ทันเวลาที่

ข้อพึงระวังในการสังเกตพฤติกรรมความสามารถของเด็ก ระหว่างการสังเกต **ไม่ควร** แปลความพฤติกรรมของเด็ก การแปลความจะดำเนินการหลังเสร็จสิ้นการสังเกต ในส่วนของการบันทึก ผู้สอนอาจบันทึกย่อหรือทำสัญลักษณ์ไว้ และบันทึกเป็นหลักฐานทันทีเมื่อมีเวลา

๒.๒ แบบสำรวจรายการ กำหนดความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการสำรวจ ระบุชื่อนามสกุลอายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปีที่สำรวจรายการ และกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ - ไม่ปฏิบัติ ทำได้ - ทำไม่ได้ เป็นต้น ควรมีการสำรวจความสามารถของผู้เรียนในเรื่องเดียวกันอย่างน้อย ๓ ครั้ง เพื่อยืนยันว่าเด็กมีความสามารถนั้น ๆ จริง

๒.๓ การบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถด้าน**ภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** รวมถึงความสามารถด้าน**อารมณ์ จิตใจ และสังคม** และบันทึกผลการสนทนา ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน โดยระบุ ชื่อ นามสกุล อายุเด็ก ภาคเรียนที่ และกิจกรรม ที่ใช้สนทนา ช่องที่ใช้ในการบันทึกในแบบสนทนาให้ระบุ วัน เดือน ปี/ คำพูดของเด็ก/ ความคิดเห็นของผู้สอนที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถตามวัยที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละเรื่อง

๒.๔ การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลายไม่มีผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์ ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง สร้างสภาพแวดล้อม ที่ไม่เคร่งเครียด ใช้คำถามที่กำหนดไว้ถามเด็กทีละคำถาม ให้เด็กมีโอกาสคิดและใช้เวลาในการตอบคำถาม อย่างอิสระ ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ นาที

หลังการสัมภาษณ์ หลังการสัมภาษณ์ผู้สอนบันทึกในแบบสัมภาษณ์ ให้บันทึกคำพูดของเด็กตามความเป็นจริงหลังเสร็จการสัมภาษณ์ ผู้สอนค่อยพิจารณาข้อมูลจากคำพูดเด็กและลงความคิดเห็นที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน

๒.๕ สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินความสามารถผู้เรียน
การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation. เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต ความสามารถ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำงาน ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่อธิบายและบ่งบอกถึงความสามารถผู้เรียนทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ

จัดประสบการณ์ของผู้สอนและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

๒.๕.๑ พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงาน ที่เด็กทำ เป็นต้น

๒.๕.๒ การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับความสามารถเด็กทุกด้าน ทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและการสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากการบันทึกการสนทนาระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

๒.๕.๓ การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

๒.๕.๔ การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยีบันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ

๒.๕.๕ ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ จิตนิสัยของเด็ก ผู้สอนสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเก็บผลงานหลากหลายประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออกทางดนตรี การก่อสร้างในรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐานเพื่อประเมินการเรียนรู้และประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัยข้างต้น

๒.๖ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก ซึ่งการพิจารณาการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก สำหรับแนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๒.๖.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม

๒.๖.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นการตรวจสอบที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ในแต่ละองค์ประกอบ ในระดับชั้นเรียนหรือระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการ

ประเมินความสามารถที่สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นระบบตัวเลข เช่น ๓, ๒, ๑ หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
๓	ดี	แสดงสมรรถนะได้อย่างอิสระ คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องอัตโนมัติ จนเป็นนิสัย
๒	พอใช้	แสดงความสามารถได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในสถานการณ์ต่างๆ
๑	ควรเสริม	มีความสามารถในระดับเริ่มต้น สามารถทำตามคำแนะนำได้

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเกณฑ์การประเมินตามความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สถานศึกษาอาจกำหนดคำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีแต่ละด้านเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ตัวอย่าง คำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพ

ด้านสุขภาวะทางกาย : ๓.๑. ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบลสิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบลสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็วโดยไม่สะดุด รับลูกบอลที่กระดอนได้อย่างแม่นยำและสามารถควบคุมลูกบอลได้ดี
๒ หรือ พอใช้	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย วิ่งหลบลสิ่งกีดขวางได้ดีขึ้น มีการควบคุมทิศทางมากขึ้น รับลูกบอลที่กระดอนได้อย่างแม่นยำมากขึ้น แต่ยังพลาดบ้าง
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ก้าวกระโดดได้เป็นช่วง ๆ แต่ยังมีกรหยุดหรือเสียการทรงตัว วิ่งผ่านสิ่งกีดขวางได้แต่ยังต้องใช้ความพยายาม อาจหยุดหรือหลบซ้ำ รับลูกบอลที่กระดอนได้บางครั้ง อาจใช้สองมือช่วยประคอง

ตัวอย่าง คำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม : ๖.๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	แสดงความชื่นชมและความสุขผ่านผลงานศิลปะ แสดงความสนุกสนานจากกิจกรรม ต่าง ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับเพลง
๒ หรือ พอใช้	แสดงความชื่นชมหรือการแสดงความรักต่อสิ่งรอบตัว วาดภาพสัตว์หรือสิ่งที่ชอบตามจินตนาการของตนเอง ร้องเพลงตามจังหวะหรือ เล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ แสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้ดี
๑ หรือ ควรส่งเสริม	แสดงความสุขหรือความสนุกสนาน เมื่อดูผลงานของตนเอง บอกได้ว่ามีความสุขหรือชอบงานศิลปะที่ทำ แสดงความสนใจและความสุขเมื่อฟังเพลง ยิ้มหรือโยกตัวตามจังหวะเพลง

ตัวอย่าง คำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพ

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย : ๔.๑. ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ทุกครั้ง ปิดไฟเมื่อไม่ใช้แล้ว ดูแลรักษา ของเล่นให้สามารถใช้งานได้หลายครั้ง เช่น เช็ดทำความสะอาดของเล่นหลังการใช้งานไม่ทิ้งของเล่นหรืออุปกรณ์ที่ยังสามารถใช้งานได้
๒ หรือ พอใช้	เปิดน้ำหรือไฟเมื่อใช้งานและปิดเมื่อไม่ใช้งาน สามารถเก็บและดูแลของเล่นให้คงสภาพดี เก็บของเล่นเข้าที่และไม่ทำให้เสียหาย
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ ไม่ปิดไฟเมื่อไม่ใช้แล้ว ไม่เก็บของเล่นหรืออุปกรณ์การเรียนหลังใช้เสร็จ

ตัวอย่าง คำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพ

ด้านสติปัญญา : ๕.๑. เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองตามแบบได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่ มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร มีทิศทางการเขียนสะเปะสะปะ

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้สอนวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนแล้วควรทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย หรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ผู้สอนควรเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล **โดยการประเมินความสามารถทุกภาคเรียนให้ครบตามความสามารถผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ** โดยในระหว่างการจัดประสบการณ์เน้นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก และนำมาสรุปผลรวม ปลายภาคเรียน

๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมความสามารถนั้น ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผลการประเมินความสามารถเด็ก ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและความสามารถของเด็กแต่ละคน ดังนั้นในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสามารถกำหนดได้ ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนด ผลการประเมินแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระดับคุณภาพ

๒. การสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ สรุปเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้ฐานนิยม

๓. การสรุปรายองค์ประกอบตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี จากความสามารถที่ประเมินจากกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนเป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

๖. รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตาม องค์ประกอบความสามารถแต่ละด้าน

๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหรือจบการศึกษาระดับ ปฐมวัยของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ หน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑. ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลามาเรียน บันทึกผลความสามารถ ผู้เรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น บันทึกผล ความสามารถผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับ รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้รับทราบ ความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและ วิธีการในการพัฒนาเด็ก

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ของ ทุกชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และ พัฒนาความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสาร หลักฐานแสดงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน

๓. ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ระดับปฐมวัยของทุกโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องใช้ วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ยกย่องความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา

๓. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการ

รายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่าย ลักษณะข้อมูล มีรูปแบบ ดังนี้

๑. รายงานเป็นตัวเลข หรือค่าที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพความสามารถของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ได้แก่

- ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๒. รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของความสามารถผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓. รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร

๗. เป้าหมายของการรายงาน

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อแม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจและ สังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สติปัญญาและพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๘. วิธีการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยบันทึกข้อมูลในแบบรายงานต่าง ๆ สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลความสามารถผู้เรียน ของเด็ก เช่น แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้อง

ทราบ ในระดับหน่วยงานอาจใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี จุลสาร หรือวารสารของโรงเรียนหรืออาจมีการให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษาหรือทางการส่งจดหมายส่วนตัว **ดังตัวอย่าง**

ตัวอย่าง การวางแผนการเก็บข้อมูลความสามารถผู้เรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน	พฤติกรรม	วิธีการประเมิน	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	หน่วยการจัดประสบการณ์				
				ร่างกาย	รักษโลก	-
๑.๑ มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารที่มีประโยชน์ ตื่นน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร อาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และต็มน้ำสะอาด	สังเกตการรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การต็มน้ำ	✓		✓			
	๒. แปร่งฟัน	สังเกตการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	✓	✓				
	๓.ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	สังเกตการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	✓		✓			
	๔.ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม	สังเกตการล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	✓					
	๕.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	สังเกตช่วงเวลาการนอนพักผ่อนกลางวัน	✓	✓				
	๖.ออกกำลังกายเป็นเวลา	สังเกตการออกกำลังกายช่วงเวลาต่างๆ	✓	✓				
๑.๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ปลอดภัย	เล่นอย่างปลอดภัย	สังเกตการเล่นในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง หรือการเล่นตามมุม	✓					
	ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	สังเกตการทำกิจกรรมต่างๆ	✓		✓			
	ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย	สังเกตการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ	✓	✓				

**ตัวอย่าง แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น
ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คำอธิบาย ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี , ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึงพอใช้ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง
ควรส่งเสริม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย										
		๑) มีสุขอนามัย และ สุขนิสัยที่ดี		๒) รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น		๓) เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน		๔) ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน		สรุป ด้านสุขภาวะทางกาย		
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		สรุปภาคเรียนที่		
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	สรุปผลภาพรวม
๑.	ด.ญ.จันทร์เจ้า	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓
๒.												
๓.												

จากตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น ผู้สอนสามารถออกแบบแบบบันทึกผลการประเมิน
ความสามารถผู้เรียนประจำชั้นให้ครอบคลุมความสามารถของผู้เรียนทุกด้านตามที่หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนด โดยจัดทำเป็นหลักฐานประจำชั้นปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
รายละเอียดอาจประกอบไปด้วย อาทิ หน้าปกที่เป็นข้อมูลรายละเอียดของชั้นเรียน ชื่อโรงเรียน ชื่อครู
ประจำชั้น ชื่อผู้บริหารโรงเรียน คำนำ ที่อาจจะระบุเป้าหมายของการบันทึกผลการประเมิน
ความสามารถผู้เรียนประจำชั้น และแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้นราย
ด้านความสามารถ ทั้งนี้ จากแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น ผู้สอนสามารถ
สรุปผลภาพรวมการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อเด็กจบปีการศึกษาโดยใช้ฐานนิยม หรือผลการ
ประเมินความสามารถผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒ ดังตัวอย่างข้างต้น

ตัวอย่างสมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ชื่อ ด.ญ.จันทร์เจ้า สดใจ ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถ	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย	๒	๓
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๒	๓
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระวังอันตรายจากความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๓	๓
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๒	๒
๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๒	๓
๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	๒	๓
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์	๒	๓
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม ๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๓	๓
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงานแบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่	๒	๓
๔) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๒	๓
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม ๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	๒	๓
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๓	๓
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๒	๓
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	๒	๓

ความสามารถผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถ	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	๒	๓
๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาส่วนตัว เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๒	๓
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ให้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒	๓
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) ยินตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๒	๓
๔) ประหยัด และพอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	๒	๓
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุดมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	๒	๓
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประเมินประสิทธิผลในการแก้ไขปัญหา	๒	๓
๗.๔ ด้านสติปัญญา		
๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	๒	๓
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ	๒	๓
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒	๓
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๒	๓
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	๒	๓
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเองเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อ	๒	๒

ความสามารถผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถ	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ความหมายในชีวิตประจำวัน		
๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	๒	๓
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้หรือกำหนดขึ้นเอง	๑	๒
๒) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	๒	๓
๓) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๑๐	๒	๓
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	๒	๓
๗.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๒	๓
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรูปวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	๒	๓
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๒	๓
๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้	๒	๓
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๒	๓
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบเสาะตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒	๓
๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒	๓
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒	๓
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๒	๓

จุดเด่นความสามารถภาคเรียนที่ ๑

ความสามารถด้าน	ภาคเรียนที่ ๑
ความคิดเห็นครูผู้สอน ลงชื่อ..... (ครูประจำชั้น)	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ลงชื่อ..... (ผู้ปกครอง)
๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย	มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตัวเอง จากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว และรับประทานอาหารได้เอง แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้ เหมาะสม มีความมุ่งมั่น ทำงานจนสำเร็จ เล่นและทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และ มีความรับผิดชอบ
๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	รู้จักการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ทำความเคารพไหว้ผู้ใหญ่ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษได้เอง ยืนตรงเมื่อร่วมร้องเพลงชาติ รู้จักประหยัดน้ำ เข้าแถวตามลำดับ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗.๔ ด้านสติปัญญา ๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	ฟังผู้ใหญ่และเพื่อนพูดจนจบ และสามารถสนทนาโต้ตอบได้ อ่านภาพประกอบและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในหนังสือ พลิกหน้ากระดาษจากหน้าแรกไปยังหน้าหลัง สามารถชี้ตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำที่พบเห็นบ่อย ๆ
๗.๔.๒ การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	นำสิ่งรอบตัวมาเปรียบเทียบและจำแนกโดยตั้งเกณฑ์เอง เช่น จับคู่รองเท้าที่เหมือนกัน สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้เริ่มนับปากเปล่าตั้งแต่ ๑ ถึง ๓๐ บอกตำแหน่งของวัตถุ
๗.๔.๓ การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถบอกปัญหาและแก้ปัญหาได้เองเช่น ของเล่นหาย เพื่อนแย่งของ ตัดสินใจในการเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้เอง
๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้	กระตือรือร้นในการเรียนรู้เมื่อร่วมกิจกรรมการสำรวจและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง
๗.๔.๕ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	สร้างผลงานศิลปะโดยเพิ่มรายละเอียดให้แตกต่างจากเดิมมีความมั่นใจ เมื่อกำหนดให้แสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

จุดเด่นความสามารถภาคเรียนที่ ๒

ความสามารถด้าน	ภาคเรียนที่ ๒
ความคิดเห็นครูผู้สอน ลงชื่อ..... (ครูประจำชั้น)	ความคิดเห็นผู้ปกครอง ลงชื่อ..... (ผู้ปกครอง)
๗.๑ ด้านสุขภาพทางกาย	ร่างกายเติบโตและแข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยตนเองและเพื่อนๆ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และมีความพร้อมในการจับดินสอวาดภาพและเขียนสิ่งที่สนใจ
๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ร่าเริง สดใส มีความสุขในการ ทำกิจกรรมช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหารและการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความมุ่งมั่นทำงาน จนสำเร็จเล่นและทำงานกับเพื่อน ต่างกลุ่มได้ เมื่อมีปัญหาสามารถ แก้ปัญหา ได้เองอย่างประนีประนอม
๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เพื่อนเองปิดน้ำ หลังเปิดใช้ทุกครั้งเองทิ้งขยะถูกที่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประนีประนอมในการแก้ปัญหา
๗.๔ ด้านสติปัญญา ๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ	ฟัง พูดคุยสนทนาโต้ตอบกับผู้ใหญ่และเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง อ่าน ภาพประกอบและสัญลักษณ์หนังสือ หน้าปกและชื่อเรื่องรู้จักคำและ ออกเสียงคำที่คุ้นเคยเขียนชื่อของตนเอง และเขียนคำที่คุ้นเคยอย่าง มีทิศทางเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างได้
๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ	จับคู่ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกของเล่นตาม สี ขนาด รูปทรงได้ เองเรียงลำดับเหตุการณ์ และแสดงจำนวน ของเล่นและสิ่งของใน ชีวิตประจำวัน ๑ – ๑๐ และนับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ได้
๗.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	ระบุปัญหาและแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น ของเล่นหาย เพื่อนไม่เล่นด้วย ตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ และ บอกเหตุผลได้เช่น เลือกเสื้อผ้า เลือกของ เล่น
๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้	กระตือรือร้นในการเรียนรู้และค้นหาคำตอบ มักตั้งคำถาม ชอบการ ทดลอง และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเมื่อค้นหาคำตอบ
๗.๔.๕ จินตนาการแลความคิด สร้างสรรค์	สื่อสารความรู้สึกและสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ และการเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างหลากหลายและสนุกสนาน

จากตัวอย่างข้างต้น เป็นตัวอย่างสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ซึ่งเป็นแบบรายงานผล
ความสามารถรายบุคคลของเด็ก องค์ประกอบของสมุดรายงานประจำตัวเด็ก อาจประกอบด้วย
รายละเอียด อาทิ หน้าปก ที่เป็นข้อมูลของเด็ก ชื่อครูประจำชั้น ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ชื่อโรงเรียน คำ
นำ ข้อมูลบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนรายด้าน
อาจรวมการบันทึกจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามความสามารถในแต่ละด้านของเด็ก และข้อมูลอื่น ๆ
ตามที่โรงเรียนเห็นสมควรรายงาน ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ของสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผล

ความสามารถผู้เรียนให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนใน ๑ ปีการศึกษา

๑๓. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีพัฒนาการตามวัยและความสามารถผู้เรียนทั้งในด้านสุขภาพ ภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามความสามารถแต่ละช่วงวัย ให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงควรเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญ ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนได้รอบด้าน เต็มศักยภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีบทบาทที่สำคัญในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง กับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา

๒. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถด้านคุณภาพเด็ก ในแต่ละช่วงอายุที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงความสามารถ ที่เหมาะสมของคุณสมบัติบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับเด็กปฐมวัย เช่น

- มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

- มีบุคลิกภาพดีของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

- พูดจาชัดเจน สุภาพเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างได้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก
 - มีความเข้าใจธรรมชาติและความรู้สึกของเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรมชาติ
 - มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๔. ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติกร รับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๖. สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง
๘. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ในแต่ละช่วงวัย
๙. นิเทศภายใน กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๐. กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และบริบทสังคม
๑๑. กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถของเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีความสามารถด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด ของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนของแต่ละช่วงวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

- ทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ และการประเมินความสามารถผู้เรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญแล้วสามารถ

นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบ กิจกรรมด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการ เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

- จัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- จัดกิจกรรมการเล่น ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ตลอดจน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

- จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนที่เป็นความสามารถของเด็กแต่ละช่วงวัยที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพเด็กเต็มศักยภาพและการจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็ก สังเกตและร่วมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรม และความสามารถให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพเด็กด้านด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทุกด้าน ตามวัย ดังนี้

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีพฤติกรรมและความสามารถ ทุกด้านเต็มศักยภาพ

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นไทยและเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีความภูมิใจในตนเอง กล้าคิด และกล้าแสดงออก

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สามารถทำหน้าที่ ตามบทบาทที่ได้รับ มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย

๒.๔ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเด็กให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- ใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้แก่เด็ก

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้

- พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ และทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๓. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่ หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ ของเด็กมีความต่อเนื่อง มีความหมายต่อเด็ก และร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรตามความเหมาะสมกับบริบท

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามวัยของเด็ก โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนของเด็ก และการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. ชุมชน/ท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่น มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นเครือข่ายของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์ในชีวิตจริงตามบริบทท้องถิ่น

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถผู้เรียนของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔. การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับ

เรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสท าคความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อน ามาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่ให้ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะเพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

๑๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริงการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัว ขึ้น ดังเอกสารแนบท้าย

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามประกาศปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศุภชัย โภบารุง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นกลุ่มผู้บริหารระดับสูงที่มีสิทธิและหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๑.	นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓.	นางสาวรุจิรัตน์ วรรณสุคนธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๔.	นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕.	นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖.	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗.	นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา ตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวปิณดา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖	นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘	นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียด ของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดการสัดส่วน สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามกรณีสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ที่ให้ใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ที่ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระงานอาชีพ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดแนบท้าย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุ่งเพชร บุตรเลน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ สท.ภักดี พิลาชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรุจิรัตน์ วรรณสุคนธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๔ นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๕ นางศรีประไพ พงษ์ไทย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุนตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรนิษฐ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ

๒.๔ นางสาวปิณดา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
๑๐. ให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๑๑. ให้มีคณะที่ปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนศิษย์เก่า ซึ่งอาจเป็นบุคคลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ก็ได้ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาตามที่คณะกรรมการขอความร่วมมือแล้วแต่กรณี

๑๒. ให้มีคณะอนุกรรมการเรียกว่า “คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อ คณะอนุกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและเทคโนโยยี กลุ่มวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กลุ่มวิชาการงานอาชีพ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คณะอนุกรรมการแต่ละคณะประกอบด้วย

- (๑) หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นประธานอนุกรรมการ
- (๒) ครู-อาจารย์ทุกคนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการ
- (๓) รองหัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๓) คณะอนุกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.	นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม	ประธานอนุกรรมการ
๒.	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานลูกเสือ	อนุกรรมการ
๓.	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	อนุกรรมการ
๔.	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้างานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมแนวทางการวัดผลและประเมินผลผลการเรียนรู้

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลผลการเรียนรู้ และการตัดสินผล การเรียน ตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) คณะอนุกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๓	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวปิณดา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๕	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๖	นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๔.๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๔.๘	นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๙	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔.๑๐	นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวดรุณี โยธะชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ

๔.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี รายภาค และการจบการศึกษา แต่ละระดับชั้น

๓. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) คณะอนุกรรมการ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๕.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวดรุณี โยระชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนด แนวทางในการพัฒนา การประเมิน การปรับปรุงแก้ไข และการตัดสิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

๒. ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายปี รายภาค และการจบการศึกษาแต่ละระดับชั้น

๖) คณะอนุกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

๑. นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา /นายทะเบียนและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอนและนิเทศ	อนุกรรมการ
๓. นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานธุรการและสารสนเทศ	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษา ในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ

๓. ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน

๔. เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติการเทียบโอน

๗) คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปิวิภา แสนพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗.๕ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗.๖ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗.๗ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.๘ นางสุรัตดา คำบุบผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗.๑๐ นายวิรุฬห์ จุลนิล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวดรุณี โยธะชัย	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗.๑๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ

๒. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. วัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

๔. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. ศึกษาและวิจัยสภาพทั่วไปในชั้นเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อม

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๘. กำหนดเวลาเพื่อประชุมปรึกษา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระ

๙. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวรัชมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว
ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ปี ๒๕๖๗
สู่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

เนื่องจากทุกๆ สิ้นปีการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา สนับสนุนในการวัดผลประเมินผล
ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีสูงสุด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๔ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดรุณี โยธะชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๖ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๘ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการทบทวนหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนบ้านหนองบัว (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

๒.๑ นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการทบทวนหลักสูตร มีหน้าที่ ทบทวนถึงความยากง่ายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร
โครงสร้างเวลาเรียน และทำการแก้ไขให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้น ๓ สาระที่สำคัญ

๓.๑ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ

๓.๓ นางสาวสุรัตดา คำบุผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๔ นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิภาตี ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๖ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๗ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๙ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และรายงานต่อเขตการศึกษา มีหน้าที่พิมพ์ พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาชั้นต้นของโรงเรียนบ้านหนองบัวพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ให้แล้วเสร็จ และต่อเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔.๑ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจिरารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๓ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่และเตรียมการให้พร้อม เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวรัศมี กลยนิย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว

พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก ๔-๖ ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี