

## แบบฟอร์มรายงาน

รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง (กลุ่มเมือง ๑) อ.เมือง จ.อุดรธานี

### ๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องประเมินหลักสูตรสถานศึกษา)

หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษา หากสามารถสร้างหลักสูตรที่ดีได้ย่อมจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ การที่จะทราบได้ว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นไว้นั้นเหมาะสมหรือไม่เพียงใดนั้น จึงจำเป็นต้องมีการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของการศึกษาหลาย ๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตจนถึงระดับชาติ ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินทั้งในระดับผู้จัดทำนโยบายการศึกษา ผู้กำกับดูแล จนถึงระดับผู้ปฏิบัติ จึงควรทำความเข้าใจกับประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อจะได้กำหนดวางแผนการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการประเมิน และสามารถนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ได้จริง ดังนั้น การประเมินผลหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเนื่องจากหลักสูตรนั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ไม่สามารถกำหนดไว้ตายตัวได้ การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปตั้งแต่การสร้างหลักสูตรจนถึงการนำไปใช้ในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

### ๓. วิธีดำเนินการ

**Plan** :.....๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

**Do** :.....๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยบูรณาการนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ร.๙. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา. ร.๑๐. และหลักสูตรต้านทุจริต ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑. พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์. ๘. ประการ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ.....

**Check** : ๓. ประภาศให้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการรับรองของประธานกรรมการสถานศึกษา.....

**Action** : ๔. ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา(ทุกปีการศึกษา)

#### ๔. ผลการดำเนินการ

##### ๔.๑ ด้านการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็น/รายการ	ระดับคุณภาพ	ปัญหา/แนวทางการพัฒนา
๑	มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	๕	
๒	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบหลักสูตรฯ โดยบูรณาการนโยบาย	๕	
๓	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนด ๕ สมรรถนะหลักที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	
๔	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนด ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	
๕	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างให้ทันสมัย	๕	
๖	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย	๕	
๗	หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทันสมัย	๕	
๘	ครูมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๙	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	
๑๐	โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๑๑	หลักสูตรสถานศึกษามีจุดเด่น/ความพิเศษ/best ของหลักสูตร	๔	
	รวม	๕๔	

## ๔.๒ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกได้ดังนี้

#### ๔.๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินผลโดยโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ชั้น	ปี พ.ศ.	คะแนนผลสัมฤทธิ์									ค่าเฉลี่ย รวม ๙ วิชา
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงาน อาชีพ	อังกฤษ	
ป.๑	๒๕๖๖	๗๐.๔๑	๖๘.๒๔	๖๙.๒๙	๖๙.๑๘	๗๑.๘๒	๗๓.๐๐	๗๐.๑๕	๗๓.๘๒	๗๑.๙๔	๗๐.๘๗
	๒๕๖๗	๗๕.๔๕	๗๓.๖๔	๖๓.๔๕	๖๔.๙๑	๖๖.๒๗	๗๔.๔๕	๗๕.๖๔	๗๔.๑๘	๗๑.๒๓	๗๑.๐๓
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๐๔	๕.๔๐	-๕.๘๔	-๔.๒๗	-๕.๕๕	๑.๔๕	๕.๔๙	๐.๓๖	-๐.๗๑	๐.๑๕
ป.๒	๒๕๖๖	๗๒.๕๐	๖๙.๖๙	๗๐.๘๘	๖๘.๐๓	๗๓.๔๔	๗๘.๖๓	๗๒.๐๐	๗๗.๐๐	๖๙.๖๐	๗๒.๔๒
	๒๕๖๗	๗๑.๒๙	๖๙.๓๘	๖๔.๖๒	๖๖.๔๓	๖๖.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๗๖	๗๓.๓๘	๗๒.๗๙	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๑.๒๑	-๐.๓๑	-๖.๒๖	-๑.๖๐	-๗.๒๙	-๖.๗๗	๑.๗๖	-๓.๖๒	๓.๑๙	-๒.๔๖
ป.๓	๒๕๖๖	๖๘.๘๓	๖๘.๗๘	๖๙.๑๑	๗๐.๕๖	๖๙.๘๙	๗๔.๖๗	๗๒.๘๙	๗๑.๖๗	๗๐.๖๓	๗๐.๗๘
	๒๕๖๗	๗๗.๔๗	๗๗.๘๐	๖๙.๐๗	๗๘.๘๗	๗๗.๒๐	๘๐.๓๓	๗๘.๕๓	๗๙.๗๓	๗๘.๘๓	๗๗.๖๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๖๓	๙.๐๒	-๐.๐๔	๘.๓๑	๗.๓๑	๕.๖๗	๕.๖๔	๘.๐๖	๘.๒๐	๖.๘๗
ป.๔	๒๕๖๖	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๗๘.๒๙	๙๐.๑๔	๘๕.๕๗	๙๐.๕๗	๘๕.๑๔	๙๒.๘๖	๘๘.๗๔	๘๕.๔๘
	๒๕๖๗	๗๕.๖๐	๗๓.๓๐	๗๔.๒๐	๗๗.๒๐	๗๘.๓๐	๘๑.๙๐	๘๒.๖๐	๘๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๗.๙๑
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๒.๖๐	-๑๑.๗๐	-๔.๐๙	-๑๒.๙๔	-๗.๒๗	-๘.๖๗	-๒.๕๔	-๗.๙๖	-๑๕.๕๔	-๗.๕๗
ป.๕	๒๕๖๖	๗๖.๗๐	๗๑.๒๐	๗๓.๕๐	๗๘.๐๐	๗๙.๓๐	๘๒.๔๐	๗๕.๖๐	๗๔.๔๐	๗๘.๔๐	๗๖.๖๐
	๒๕๖๗	๘๒.๕๐	๗๘.๐๐	๗๗.๑๓	๗๘.๑๓	๗๘.๘๘	๘๕.๓๘	๘๗.๑๓	๙๕.๑๓	๗๗.๓๑	๘๒.๑๗
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๘๐	๖.๘๐	๓.๖๓	๐.๑๓	-๐.๔๒	๒.๙๗	๑๑.๕๓	๒๐.๗๓	-๑.๐๙	๕.๕๗
ป.๖	๒๕๖๖	๘๐.๖๐	๗๓.๐๐	๗๕.๘๐	๘๓.๔๐	๗๘.๘๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๙๒.๐๐	๗๘.๘๐	๘๑.๑๘
	๒๕๖๗	๗๕.๕๘	๗๒.๔๒	๗๓.๗๕	๗๒.๒๕	๗๒.๓๓	๘๑.๕๐	๗๕.๓๓	๘๒.๘๓	๗๐.๙๖	๗๕.๒๒
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๕.๐๒	-๐.๕๘	-๒.๐๕	-๑๑.๑๕	-๖.๔๗	-๑.๓๐	-๑๐.๐๗	-๙.๑๗	-๗.๘๔	-๕.๙๖
ม.๑	๒๕๖๖	๕๙.๖๓	๕๖.๒๒	๕๗.๓๙	๖๒.๓๗	๖๓.๓๒	๖๒.๙๓	๖๒.๒๔	๕๘.๓๓	๕๗.๖๐	๖๐.๐๐
	๒๕๖๗	๗๓.๖๑	๖๖.๐๐	๖๕.๑๗	๗๐.๓๓	๗๒.๑๗	๗๐.๗๕	๗๗.๘๓	๖๕.๘๓	๗๐.๖๐	๗๐.๒๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑๓.๙๘	๙.๗๘	๗.๗๘	๗.๙๖	๘.๘๕	๗.๘๒	๑๕.๕๙	๗.๕๐	๑๓.๐๐	๑๐.๒๕
ม.๒	๒๕๖๖	๕๙.๘๗	๕๖.๑๗	๕๙.๐๖	๕๗.๒๗	๖๒.๗๗	๕๘.๑๓	๖๕.๑๙	๖๔.๔๓	๕๗.๗๐	๖๐.๐๗
	๒๕๖๗	๖๙.๓๐	๖๐.๐๐	๖๘.๘๕	๗๔.๕๐	๗๐.๑๐	๖๙.๓๐	๗๔.๒๐	๗๐.๒๐	๗๓.๒๐	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๔๓	๓.๘๓	๙.๗๙	๑๗.๒๓	๗.๓๓	๑๑.๑๗	๙.๐๑	๕.๗๗	๑๕.๕๐	๙.๘๐
ม.๓	๒๕๖๖	๖๕.๗๖	๖๒.๗๙	๖๒.๐๓	๖๒.๗๒	๖๗.๒๘	๖๗.๑	๖๒.๑๒	๖๘.๔๕	๕๖.๔๘	๖๓.๘๖
	๒๕๖๗	๖๗.๖๑	๕๙.๘๗	๖๓.๙๑	๖๕.๗๘	๖๔.๐๔	๖๙.๙๑	๖๙.๘๓	๖๙.๓๕	๖๒.๖๕	๖๕.๘๘
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑.๘๕	-๒.๙๒	๑.๘๘	๓.๐๖	-๓.๒๔	๒.๘๑	๗.๗๑	๐.๙๐	๖.๑๗	๒.๐๒

จากตาราง พบว่า

ชั้น ป. ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๐๓ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๖.๖๔ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๓.๔๕ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ชั้น ป. ๒** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๙.๙๖ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๓.๗๖ รองลงมา วิชาการงานอาชีพ รองลงมา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๔.๖๒ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ชั้น ป. ๓** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๗.๖๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๘๐.๓๓ รองลงมา วิชาการงานอาชีพ รองลงมา วิชาสังคมศึกษา และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๓.๔๕ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ชั้น ป.๔** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๗.๙๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๘๔.๙๐ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๗๓.๒๐ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ชั้น ป. ๕** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๘๒.๑๗ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๙๕.๑๓ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๗๗.๑๓ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ชั้น ป. ๖** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๕.๒๒ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๘๒.๘๓ รองลงมา วิชาศิลปะ รองลงมา วิชาภาษาไทย และ วิชาต่ำสุดคือวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๗๐.๙๖ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ม.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๐.๒๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๗.๘๓ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาประวัติศาสตร์ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๕.๑๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ม.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๙.๙๖ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๔.๕๐ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๐.๐๐ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ม.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๕.๘๘ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๖๙.๙๑ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาการงานอาชีพ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๙.๘๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗  
 ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๕๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๖.๔๒	+ ๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๗.๕๔	๒๒.๒๓	๒๖.๘๖	+ ๔.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๒	๔๑.๖๔	๔๐.๗๕	๔๑.๐๐	๓๖.๖๗	- ๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๒๙.๗๖	๒๐.๖๓	๓๐.๙๐	+ ๑๐.๒๗
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๙๓	๓๗.๙๐	๓๗.๖๖	๓๑.๑๕	๓๕.๒๑	+ ๔.๐๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๕๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๐ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๔๕.๑๕	๕๕.๔๙	๔๒.๑๒	- ๑๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๓.๓๗	๒๖.๘๗	๒๗.๓๒	+ ๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๒.๑๐	๒๘.๔๒	๓๒.๒๙	+ ๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๒๗.๑๙	๒๖.๔๔	๒๖.๔๗	+ ๐.๐๓
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๑๕	๓๕.๑๖	๓๑.๙๕	๓๔.๓๑	๓๒.๐๕	- ๒.๒๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ ONET ของนักเรียน ชั้น ม.๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๒.๑๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๒ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๗ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒.๑.๓ ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย (๗๗.๐๐) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๕.๗๙) และด้านคณิตศาสตร์ (๖๖.๐๙) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๑.๖๘) รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๓.๗๓) และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเขมฤทธิ์ ถิ่นเกิด

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนาการปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๕๓.๔๕	๖๘.๔๘	๖๒.๘๗	๖๖.๐๙	+ ๓.๒๒
ภาษาไทย	๖๑.๒๑	๖๐.๓๔	๗๔.๔๙	๗๐.๐๖	๗๗.๐๐	+ ๖.๙๔
รวม ๒ วิชา	๔๗.๘๑	๕๖.๙๐	๗๑.๔๘	๖๖.๔๖	๗๑.๕๕	+ ๕.๐๙

จากตารางที่ ๔ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๕๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชาได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๗.๐๐ และวิชาต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๖.๐๙ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.๑.๔ ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งการอ่านออกเสียง (๙๘.๓๓%) สูงกว่าระดับประเทศ +๑๘.๐๕% การอ่านรู้เรื่อง (๙๐.๖๖%) สูงกว่าระดับประเทศ +๑๓.๕๑% รวม ๒ ด้าน (๙๔.๕๐%) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +๑๕.๗๘% และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิษา

รายด้าน	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนาการปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๙๒.๐๙	๘๕.๗๕	๙๘.๓๓	+ ๑๒.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๗๗.๐๑	๘๗.๗๑	๗๘.๒๕	๙๐.๖๖	+ ๑๒.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๘๙.๙๐	๘๒.๐๐	๙๔.๕๐	+ ๑๒.๕๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ RT ของนักเรียน ชั้น ป.๑ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๙๔.๕๐ เมื่อแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๖๖ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.๒ สมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)					นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๕ สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๑๑	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๔๓	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐
รวม	๒๐๔	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่า สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

๔.๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป								นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.๑	๑๑	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐	๑๑/๑๐๐
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๔๓	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐	๔๓/๑๐๐
รวม	๒๐๔	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐	๒๐๔/๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

๔.๒.๔ ผลงานดีเด่น/ชิ้นงานดีเด่นที่เกิดจากหลักสูตรสถานศึกษา  
ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ รายการ (ชนะเลิศ ๕ รายการ)

**โรงเรียนบ้านหนองบัว**  
BAN NONGBUA SCHOOL  
โรงเรียนต้นแบบที่ก้าวทันยุคสมัยและทันสมัย  
มีงานด้านคุณธรรมควบคู่กันไปด้วย  
เพื่อสังคมที่ดีกว่า

วันที่ 17 วันพฤหัสบดี ที่ 26 ธันวาคม 2567

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”  
“เรียนดี มีความสุข”

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สพ.อุดรธานี เขต ๑  
๒๕-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗**

**สรุปผลการแข่งขัน**

โรงเรียน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
โรงเรียนบ้านหนองบัว	17	1	1	1	19

**อันดับที่ 10** ชนะเลิศ 5 รายการ  
รองชนะเลิศอันดับ 1 3 รายการ  
รองชนะเลิศอันดับ 2 3 รายการ

**ชนะเลิศ**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี พระศาสดาธิเบศร์นพคุณมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
3. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
4. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
5. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
6. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**รองชนะเลิศอันดับ 1**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
3. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**รองชนะเลิศอันดับ 2**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
3. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**เหรียญทอง**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
3. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
4. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
5. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
6. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**เหรียญเงิน**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**เข้าร่วม**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

353 หมู่ 14 ตำบลบ้าน 1 ถนน  
หนองบัว อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000 | 042-244-735  
Banngongbua.sudon@gmail.com

๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับรางวัลการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านวิชาการ (เพชรอุดร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ รายการ (ชนะเลิศ ๑ รายการ)

**โรงเรียนบ้านหนองบัว**  
BAN NONGBUA SCHOOL  
โรงเรียนต้นแบบที่ก้าวทันยุคสมัยและทันสมัย  
มีงานด้านคุณธรรมควบคู่กันไปด้วย  
เพื่อสังคมที่ดีกว่า

วันที่ 46 วันจันทร์ ที่ 24 มีนาคม 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”  
“เรียนดี มีความสุข”

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**งานอัจฉริยภาพ (เพชรอุดร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยความร่วมมือของสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี  
ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568**

**สรุปผลการแข่งขัน**

โรงเรียน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
โรงเรียนบ้านหนองบัว	8	3	1	1	11

**ชนะเลิศ**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**รองชนะเลิศอันดับ 1**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**รองชนะเลิศอันดับ 2**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)
2. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**เหรียญทอง**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

**เข้าร่วม**

1. เพลงขับกล่อมพระมหาเมธี (ป.๓-๖)

353 หมู่ 14 ตำบลบ้าน 1 ถนน  
หนองบัว อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000 | 042-244-735  
Banngongbua.sudon@gmail.com

## ผลที่เกิดกับครู

ข้าราชการครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองออนไลน์ตามสาขาวิชาของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล ดังนี้

**นางสาวจีลาวรรณ มีดี** รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า** ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุตรธานี

**นางสุรัตดา คำบุบผา** ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุตรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นางสาวตรุณี โยระชัย** ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุตรธานี

**นางวณิชชา เจริญผล** ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุตรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นางสาวอริสา ขอบทางดี** ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

**นางสาวจิรารัตน์ พานคำ** ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นางสาวปวีณา แสนพันธ์** ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว** ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

**นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**นายณัฐชานนท์ นามมา** ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาวสุภัทสรดา ตุ่มอญ**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาววิญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรรณศิริ**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาวสุพิศ เคนาวัด**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาวถิรดาพร สุขจิตร**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาวเมษา มหาชัย**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## **นางสาวสุธาทพร แน่นอุดร**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### **นางสาวพจนนา มีแก้ว**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### **นางสาวนริศรา พรหมยศ**

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### **ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน**

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

(ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาคควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการประเมินตนเองและตั้งเป้าหมายได้ เช่น การจัดทำแฟ้มการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล และการสร้างแผนพัฒนาตนเองที่มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างทักษะการวางแผน และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้การจัด

การเงิน การวางแผนการเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การแก้ปัญหา เป็นต้น การจัดงานประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทย เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การสาธิตการทำอาหารพื้นบ้าน การแสดงศิลปะ การเดินร่ำพื้นเมือง เป็นต้น สำหรับโครงการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม ตามแนวทาง "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ส่งต่อ" ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างรอบด้าน ในขณะเดียวกันก็สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนทุกคน ในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่มีความหลากหลายในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริม ระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการและสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การใช้แบบประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วัสดุการสอน เว็บไซต์การศึกษา เป็นต้น จัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงงานส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การวิเคราะห์ข่าว เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ท้าทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง บูรณาการการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน เช่น การใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การสอนทักษะชีวิตผ่านการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานฝีมือ เป็นต้น ให้ความสำคัญกับการสอนผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ละครชีวิตสร้างสรรค์” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงออกของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสร้างสถานการณ์สมมติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีผ่านการสร้างสื่อดิจิทัล โดยครูจัดเตรียมหัวข้อหรือสถานการณ์สมมติที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่ต้องการสอน เช่น สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือปัญหาทางสังคม เป็นต้น จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ เช่น ชุดแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบฉาก และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น กล้องถ่ายวิดีโอ คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ตัดต่อวิดีโอ เป็นต้น ครูสรุปถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึกและประสบการณ์จากกิจกรรมครั้งนี้ และแสดง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การจัดโครงการที่เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ไทยกับการสร้างสื่อ ดิจิทัล หรือการออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เป็นต้น ควรมีระบบการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การให้คะแนนผลงานศิลปะ และการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากกันและกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ควรพิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอน และการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น การให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่ม การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการค้นคว้าข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วิดีโอการสอน เว็บไซต์ การศึกษา และการให้คำแนะนำในการค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น การจัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงการส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัล การยกย่องผลงาน การให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมได้ดี เป็นต้น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยฝึกการนำทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเวลา การวางแผนการทำงาน การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ห้องเรียนไอทีอัจฉริยะ” การสร้างสื่อดิจิทัล ผู้เรียนสามารถสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การจัดทำโครงการดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการทำงานกลุ่มและการสร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)**

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน คณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ โอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัด ทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาคควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาคควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เข้าช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสาระที่ขาดแคลนครูที่มีวิชาเอกที่ตรงตามสาระ เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาคควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือเล่นวิ่งเล่นซุกซนของผู้เรียนอาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาคควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาคควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรมีมาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษาคมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาคควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีปัญหาในครอบครัวจะต้องหารายได้จุนเจือครอบครัว สถานศึกษาคอาจประสานกับผู้ประกอบการในชุมชน ได้ไปอาศัยช่วยงานให้มีรายได้ และให้เจ้าของผู้ประกอบการประเมินผลงานให้ เพื่อนำมาเทียบผลการเรียน เป็น

ต้น นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๓)

- ครูควรมีการบูรณาการหลักสูตรเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระหว่างกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของนักเรียน จัดประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรจัดให้มีหรือส่งเสริมเรื่องการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเลือกหัวข้อเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ครูควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นภาพรวมของสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างครบถ้วน ครูควรติดตามและแสดงผลการพัฒนาของนักเรียนในระยะยาว โดยใช้ข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรบันทึกผลการเรียนรู้และวิธีการสอนอย่างละเอียดและสม่ำเสมอทุกครั้งหลังจากการสอน จัดทำแบบฟอร์ม

บันทึกผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน ใช้ข้อมูลที่บันทึกเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนต่อไป โดยการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอน อบรมครูในการใช้เทคนิคการบันทึกและการประเมินผล จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการบันทึกและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้รูบริก (rubric) การประเมินผลงาน (portfolio assessment) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินผลการเรียนรู้มาให้ความรู้และแนวทางในการประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทดสอบ จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการประเมิน ใช้ผลการทดสอบและประเมินผลในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

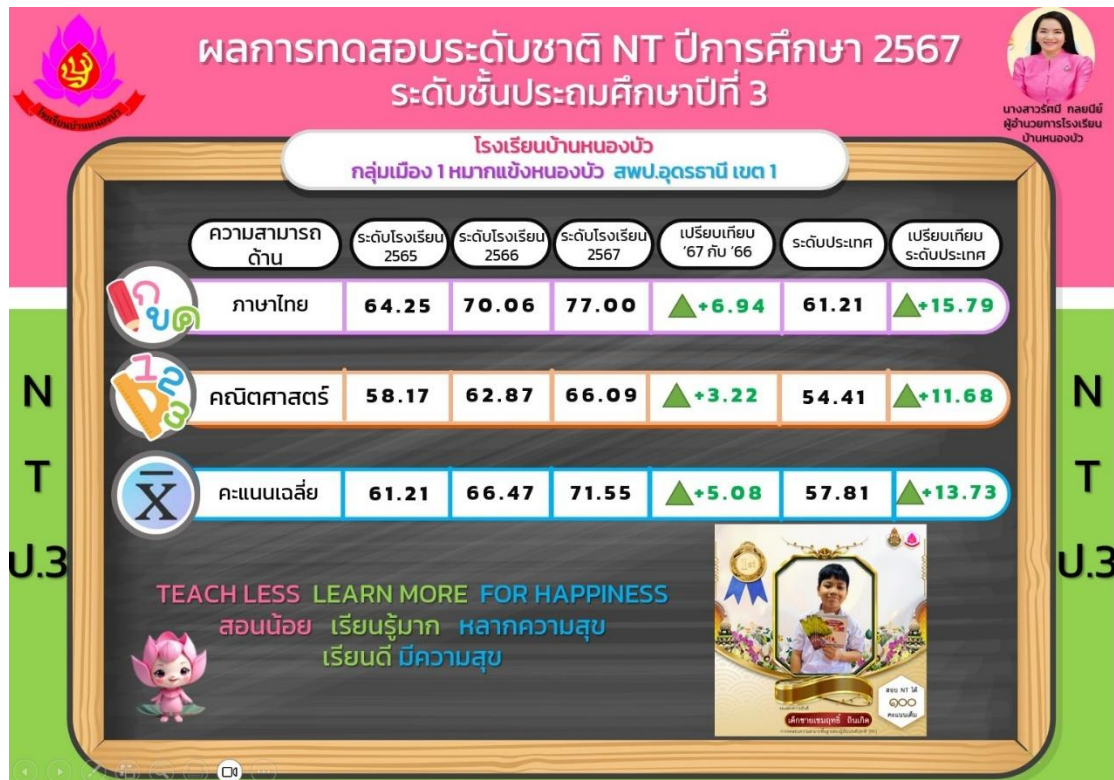
ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



๒) ผลการทดสอบ RT ป.๑ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง



๓) ผลการทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย



๔) ผลการทดสอบ ONET ป.๖ สูงกว่าระดับเขต ๑ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

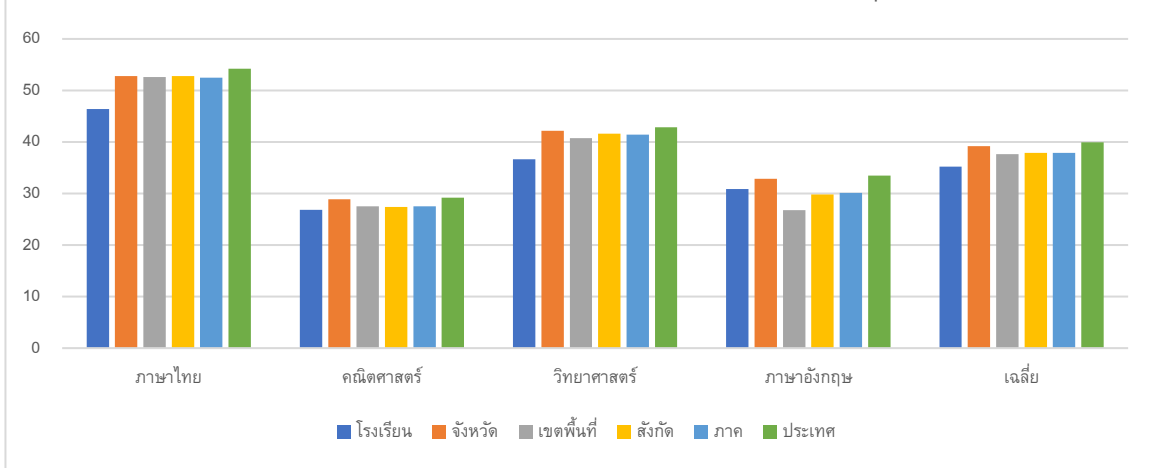
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	46.42	52.81	52.58	52.76	52.48	54.20	-7.78	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	30.90	32.84	29.76	29.82	30.14	33.49	-2.59	ต่ำกว่า	สูงกว่าเขต/สังกัด/ภาค
คณิต	26.86	28.91	27.54	27.38	27.49	29.21	-2.35	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
วิทย์	36.67	42.16	40.75	41.64	41.41	42.87	-6.20	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
เฉลี่ย	35.21	39.18	37.66	37.90	37.88	39.94	-4.73	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำแนกตามระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด ประเทศ)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1






## ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านหนองบัว  
กลุ่มเมือง 1 หมากแข้งหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1



นางสาวศณี กลยณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน  
บ้านหนองบัว

รายวิชา	ระดับโรงเรียน 2566	ระดับโรงเรียน 2567	เปรียบเทียบกับ '67 กับ '66	คิดเป็น %	ระดับประเทศ	เป้าหมาย 3% ปีถัดไป
<b>วิชา</b> ภาษาไทย	40.75	46.42	▲+5.67	▲+13.91 %	54.20	47.81
<b>วิชา</b> คณิตศาสตร์	22.23	26.86	▲+4.63	▲+20.83 %	29.21	27.67
<b>วิชา</b> วิทยาศาสตร์	41.00	36.67	▼-4.33	▼-10.56 %	42.87	37.77
<b>วิชา</b> ภาษาอังกฤษ	20.63	30.90	▲+10.27	▲+49.78 %	33.49	31.83
<b>วิชา</b> คะแนนเฉลี่ย	31.15	35.21	▲+4.06	▲+18.49 %	39.94	36.27

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS  
สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข

๕) ผลการทดสอบ ONET ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และสูงกว่าระดับเขต ๑ วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

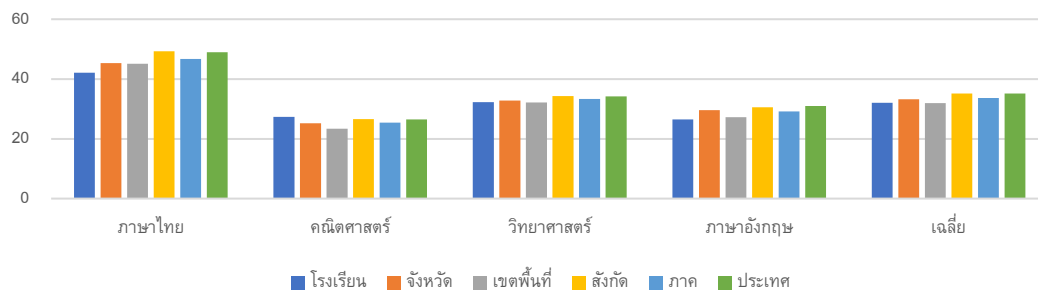
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	42.12	45.29	45.15	49.25	46.68	48.93	-6.81	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	26.47	29.53	27.19	30.52	29.11	30.93	-4.46	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
คณิต	27.32	25.20	23.37	26.59	25.43	26.53	0.79	สูงกว่า	สูงกว่าทุกระดับ
วิทย์	32.29	32.84	32.10	34.26	33.33	34.22	-1.93	ต่ำกว่า	สูงกว่าระดับเขต
เฉลี่ย	32.05	33.22	31.95	35.16	33.64	35.15	-3.10	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำแนกตามระดับโรงเรียน จังหวัด สังกัด ประเทศ)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต 1





## ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567

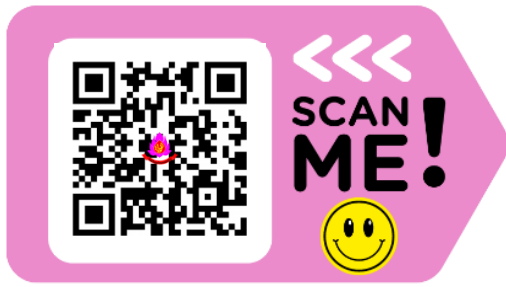
### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองบัว  
กลุ่มเมือง 1 หนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

รายวิชา	ระดับโรงเรียน 2566	ระดับโรงเรียน 2567	เปรียบเทียบ '67 กับ '66	คิดเป็น %	ระดับประเทศ	เป้าหมาย 3% บัดไป
<b>วิชา</b> ภาษาไทย	55.49	42.12	▼ -13.37	▼ -24.09 %	48.93	43.38
<b>คณิตศาสตร์</b>	26.87	27.32	▲ +0.45	▲ +1.67 %	26.53	28.14
<b>วิทยาศาสตร์</b>	28.42	32.29	▲ +3.87	▲ +13.62 %	34.22	33.26
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	26.44	26.47	▲ +0.03	▲ +0.11 %	30.93	27.26
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	34.31	32.05	▼ -2.26	▼ -2.17 %	35.15	33.01

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS  
สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข

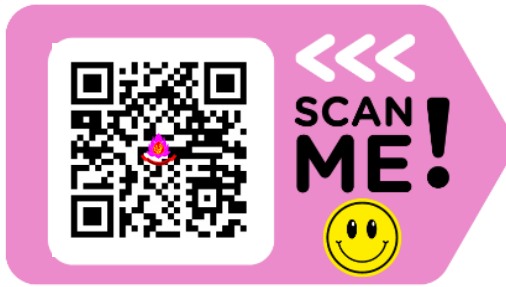




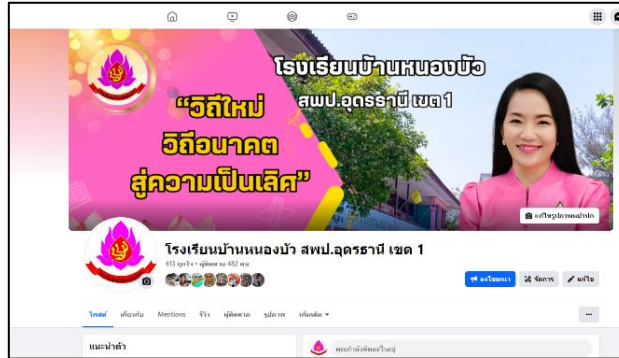
ช่อง YouTube



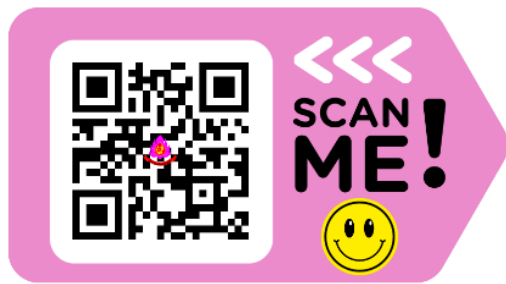
โรงเรียนบ้านหนองบัว



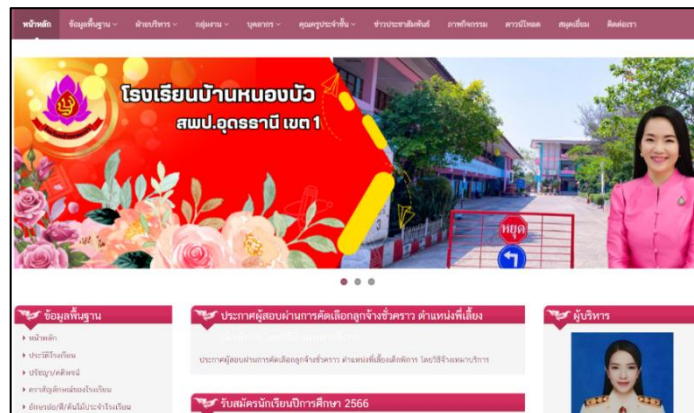
Facebook



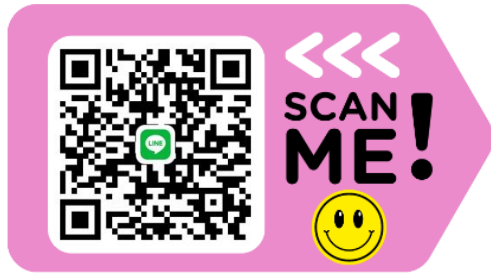
โรงเรียนบ้านหนองบัว



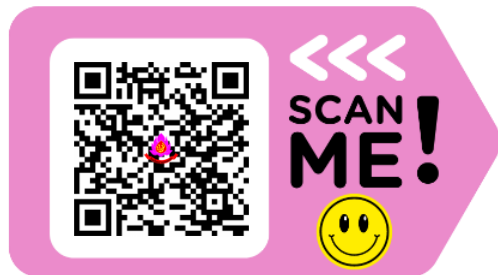
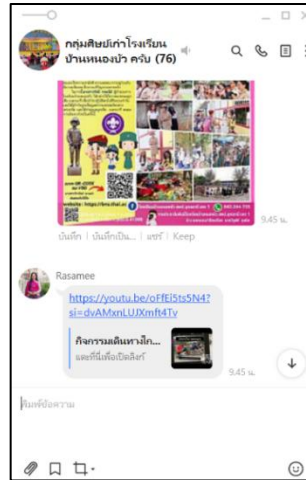
Website



โรงเรียนบ้านหนองบัว



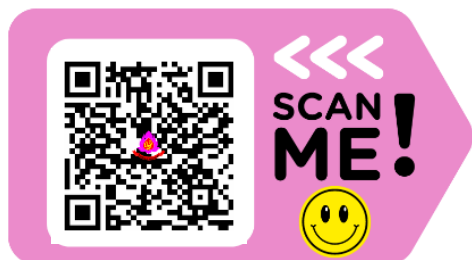
กลุ่ม Line คิษย์เก่าและชุมชน  
โรงเรียนบ้านหนองบัว



เกียรติบัตร

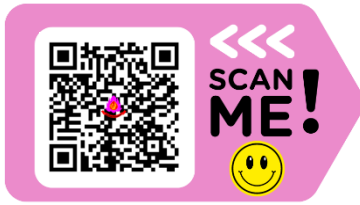


ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน

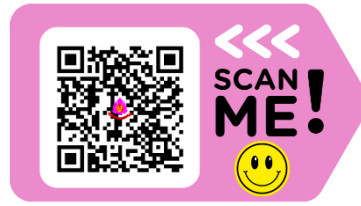


ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ



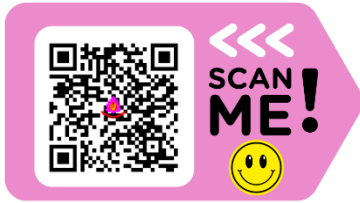


แผนพัฒนาการศึกษา



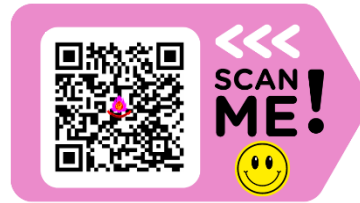
หลักสูตรปฐมวัย

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567

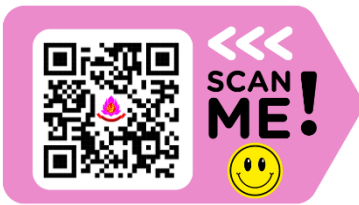


หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567



หลักสูตรท้องถิ่น



ผลสอบ RT, NT, O-NET



ข้อมูลสารสนเทศ



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

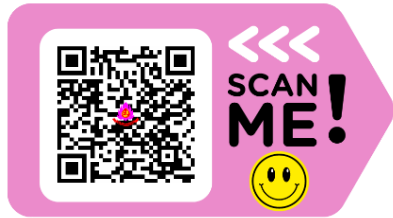
เรียน ปีการศึกษา 2567



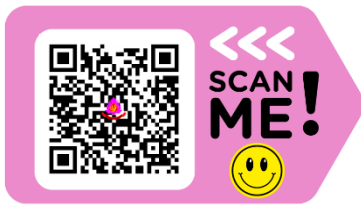
YouTube การจัดการเรียน

การสอนพร้อมกิจกรรมที่ดำเนินการ

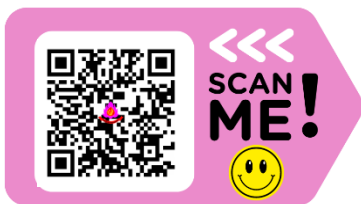
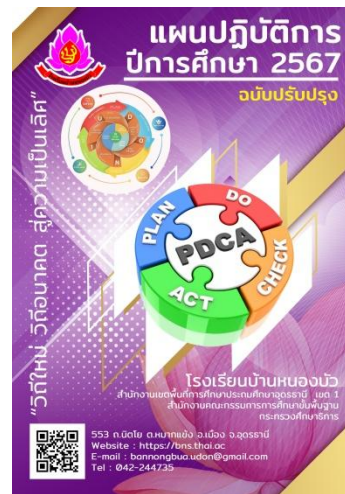




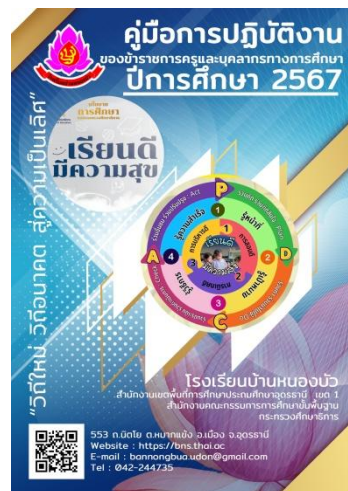
แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษ  
เรียนรวม



แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีการศึกษา 2567



คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งกลุ่มงาน

## ๕. ข้อเสนอ

๕.๑ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ไม่เฉพาะด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นไปในด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสุขุมเสี่ยง กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา และกลุ่มผู้เรียนที่หลุดจากระบบ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขของประเทศชาติสืบไป

๕.๒ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษเรียนรวม

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนถ่ายอยู่ตลอดปีการศึกษา ทั้งการเกษียณราชการ การโยกย้าย การลาออก ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวขาดเสถียรภาพ จึงใคร่ขออัตรากำลังตำแหน่งที่ขาดหายไป

๕.๔ ด้านอาคารสถานที่ที่มีการขอรื้อถอนสิ่งก่อสร้าง เนื่องจากอาคารชำรุดเสียหาย มีความเสี่ยงต่อนักเรียน จึงมีความจำเป็นในการของบประมาณรื้อถอนสิ่งก่อสร้างและการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ต่อไป

๕.๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวมีทีมประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่รู้จักทั้งในและนอกเขต เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหน่วยงานต่างๆ

## ๖. ภาคผนวก

- แบบประเมินผล
- คำสั่ง