



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



E-mail : bannongbua.udon@gmail.com

website : <https://bns.thai.ac>

เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร : 042-244-735

๕๕๓ ถ.นิตโย ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000



2
5
6
7

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑. การให้ความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา

- () เห็นชอบ
() ไม่เห็นชอบ
() ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)

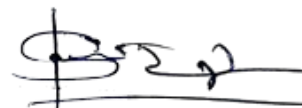
(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

๒. การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () เห็นชอบ
() ไม่เห็นชอบ
() ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)



(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก , กระบวนการบริหารและการจัดการ , การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน, กระบวนการบริหารและการจัดการ, กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนทำให้รายงานฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีส่วนทำให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงด้วย

โรงเรียนบ้านหนองบัว

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลติดต่อประสานงาน	๔
ข้อมูลด้านการบริหาร	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖๗-๗๑)	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน</u>	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๙
ระดับคุณภาพ	๓๙
กระบวนการพัฒนา	๓๙
ผลการดำเนินงาน	๔๒
จุดเด่น	๔๔
จุดที่ควรพัฒนา	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
ระดับคุณภาพ	๔๕
กระบวนการพัฒนา	๔๕
ผลการดำเนินงาน	๔๗
จุดเด่น	๔๗
จุดที่ควรพัฒนา	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ระดับคุณภาพ	๔๘
กระบวนการพัฒนา	๔๘
ผลการดำเนินงาน	๔๙
จุดเด่น	๕๐
จุดที่ควรพัฒนา	๕๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๕๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
สรุปผล	๕๔
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๕๔
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๖
แนวทางการพัฒนา	๕๗
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๘
ภาคผนวก	๕๙
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๐
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ จัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา	๖๘
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕
- ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก	๗๙
- จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
- วารสารประชาสัมพันธ์	๘๐
- ช่อง YouTube / Facebook / Website โรงเรียน/ กลุ่ม Line ศิษย์เก่าฯ	๘๑
- เกียรติบัตร ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน / ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ / แผนพัฒนา การศึกษา / หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๒
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน / หลักสูตรท้องถิ่น / ผลสอบ RT, NT, O-NET / แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ / คลิปการจัดการเรียนการสอน	๘๓
- คลิปการจัดการเรียนการสอน/ แผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	๘๔
- แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม / แผนปฏิบัติการ / คู่มือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๕

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๐๑๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ โทรสาร ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ เว็บไซต์ : <https://bns.thai.ac> อีเมล : bannongbua.udon@gmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน จำนวนนักเรียน ๒๒๗ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวนผู้สำเร็จระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๘ คน และระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒๘ คน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน (ศาลปู่ย่า) พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม หนองประจักษ์ พิพิธภัณฑ์ธรรมเจดีย์ (หลวงตามหาบัว) ฯลฯ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เอกลักษณะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ รายการ การเข้าแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ (เพชรอุดร) จำนวน ๑๑ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๘ รายการ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้นโรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดที่หลากหลายความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบด้านภาษาไทยสูงกว่าด้าน

คณิตศาสตร์ รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ มีผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเชมฤทธิ์ ถิ่นเกิด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๐ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๒.๑๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๒ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๗ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๑๕ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครู ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

เคารพในกฎกติกาของโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษาระดับการพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน และสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่สูงขึ้น

- โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมและผู้เรียนรายบุคคล และตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- โรงเรียนเร่งพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การคิดคำนวณ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาพิเศษ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ครูผู้สอนบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง

เหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาครู การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนควบคู่กัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๑๕ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายภายนอกแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการช่วยสนับสนุนและขอความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน มีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน มีหลักสูตรที่ทันสมัยสถานการณ์ อาทิ หลักสูตรฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน (Learning Loss Recovery) ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีการบูรณาการอย่างหลากหลายทั้งทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ คณิตศาสตร์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๐๐ และมีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล และตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามประเด็นท้าทาย และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC มาใช้พัฒนางานและกาเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ
- จัดตั้งคลินิก PA Support Team ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครู

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๙๐ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open Class และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาและชุมชน ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning มีการนิเทศติดตามการสอนของครูแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมมือกันในการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไปมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และให้นักเรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สูงขึ้น

- นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้จริงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning : AL

รางวัลและผลงานดีเด่น

ผู้บริหาร

๑. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลพระพลหัตถ์สบัติ ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหาร
สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

๒. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐
สพฐ.

๓. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ สพฐ.

๔. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รองชนะเลิศลำดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ครูผู้สอน

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา
เมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวดรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจรรย์รัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปวีณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาววรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวฉัตรดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธาทพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๐๑๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ โทรสาร ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ เว็บไซต์ : <https://bns.thai.ac> อีเมล : bannongbua.udon@gmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ใจกลางเมืองอุดรธานี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ติดกับชุมชนและตลาดสดหนองบัว ศูนย์วัฒนธรรมไทยจีนศาลเจ้าปู่ย่า ศูนย์การค้ายูดีทาวน์ สนามกีฬาเทศบาลนครอุดรธานี (เวสสุวรรณ) อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ค้าขาย และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันตรุษจีน เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เป็นพนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในย่านธุรกิจและชุมชนใจกลางเมืองอุดรธานี การคมนาคมสะดวก ที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและเทศบาลนครอุดรธานี ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ผู้ปกครองเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่ม และโรงเรียนอยู่ติดกับเส้นทางรถไฟทำให้เกิดมลพิษทางเสียงในบางครั้ง จุดแข็งของโรงเรียนคือ ได้มีการวิเคราะห์นักเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนมีความต้องการให้ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โรงเรียนจึงมีการวางแผนให้นักเรียนได้มีการทำงานและคิดอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ การเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและการย้ายของข้าราชการครูส่งผลให้มีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงรุก ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิชาการ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยอาศัยศาลาวัดอาจสุรวิหาร (วัดบ้านหนองบัว) หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองอุดรธานี เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๙ ชาวบ้านหนองบัว คณะครูอาจารย์ได้ร่วมกันจัดหาเงินสมทบกับทางราชการ จัดซื้อที่ดินจำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน และสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัว” จนถึงปัจจุบัน นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๘๓ ปี เปิดทำการสอนตั้งแต่ ป. ๑- ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๐๔

เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล ๒ –๓) ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับตลาดหนองบัว
ทิศใต้	จรดกับชุมชน
ทิศตะวันออก	จรดกับชุมชน
ทิศตะวันตก	จรดกับสถานีรถไฟ

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๙ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนเก่าจาม ชุมชนศรีพิณิจ ชุมชนสร้างแก้ว ชุมชนหนองขอนกว้าง ชุมชนหนองบัว ชุมชนโนนยาง ชุมชนศรีเจริญ ชุมชนรถไฟ ชุมชนทองใหญ่

อักษรย่อของโรงเรียน

นบ. มนบ.

คติพจน์

เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญา

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

สัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองบัว



ดอกบัว ประกอบด้วยกลีบบัวหลวงสีชมพู มีอักษรย่อ นบ.สีเหลือง ในใบโพธิ์สีแดง และมีชื่อโรงเรียนบ้านหนองบัวในธงแถบสีแดง

ความหมาย ก่อนสมัยพุทธกาลตามพุทธประวัติ พบว่าบัวมีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่เมื่อพระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน พุทธศาสนิกชนจึงมีการใช้ดอกบัวเพื่อการบูชาพระ ตลอดทั้งในพิธีการทางศาสนาพุทธ บัวจึงเปรียบเสมือนเป็นสัญลักษณ์ ของความบริสุทธิ์และคุณงามความดี ในพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบระดับสติปัญญาของมนุษย์กับการเจริญเติบโตของบัวเป็น ๔ ระดับ คือ บัวในโคลนตม บัวใต้น้ำ บัวปริ่มน้ำ และบัวเหนือน้ำ ซึ่งเปรียบเสมือนว่าดอกบัวเป็นดอกไม้ที่มีคุณค่าสูงสูด นอกจากนั้นการเขียนวรรณคดีหรือบทนิพนธ์ต่างๆ ยังได้มีการนำดอกบัวสายพันธุ์ต่างๆ มาเรียบเรียงลงในเอกสารอีกด้วย

บัว เป็นพืชน้ำล้มลุก ลักษณะลำต้นมีทั้งที่เป็นเหง้า ไหล หรือหัว ใบเป็นใบเดี่ยวเจริญขึ้นจากลำต้น โดยมีก้านใบส่งขึ้นมาเจริญที่ใต้น้ำ ผิววน้ำหรือเหนือน้ำ รูปร่างของใบส่วนใหญ่กลมมีหลายแบบ บางชนิดมีก้านใบบัว

บัวเป็นราชินีแห่งไม้น้ำ จัดเป็นพันธุ์ไม้น้ำที่ถือเป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี บัวหลวงชอบขึ้นในน้ำจืดออกดอกตลอดปี ชอบน้ำสะอาด อยู่ในน้ำลึกพอสมควร ถิ่นกำเนิดของบัวอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะเริ่มบานตั้งแต่ตอนเช้า ก้านดอกยาวมีหนามเหมือนก้านใบ ชูดอกเหนือน้ำ และชูสูงกว่าใบเล็กน้อย กลีบเลี้ยง ๔-๕ กลีบ สีขาวอมเขียวหรือสีเทาชมพู ร่วงง่าย กลีบดอกจำนวนมากเรียงซ้อนหลายชั้น เกสรตัวผู้มีจำนวนมากหลายสี

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว เปรียบประดุจพลังแห่งธรรมชาติ อันเปี่ยมด้วยชีวิตชีวา ความสงบ และความอุดมสมบูรณ์ สื่อถึงการเจริญเติบโตทั้งทางสติปัญญาและจิตใจของนักเรียน อันเป็นดั่งต้นกล้าที่ได้รับการบ่มเพาะด้วยความรู้และคุณธรรม จนสามารถเติบโตใหญ่เป็นพลังสำคัญของสังคมในอนาคต

สีชมพู หมายถึง สีแห่งความอ่อนโยน อ่อนนุช และความปรารถนาดี เปรียบเสมือนจิตใจที่เปี่ยมด้วยเมตตาและความเข้าใจ ซึ่งเป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม การแต่งแต้มชีวิตด้วยสีชมพู คือการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมองโลกในแง่ดี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม มะขามเป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางจนถึงขนาดใหญ่แตกกิ่งก้านสาขามากไม่มีหนาม เปลือกต้นขรุขระและหนา สีสน้ำตาลอ่อน

ใบ เป็นใบประกอบ ใบเล็กออกตามกิ่งก้านใบเป็นคู่ ใบย่อยเป็นรูปขอบขนาน ปลายใบและโคนใบมน ประกอบ ด้วยใบย่อย ๑๐-๑๕ คู่ แต่ละใบย่อยมีขนาดเล็ก กว้าง ๒-๕ มม. ยาว ๑-๒ ซม. ออกรวมกันเป็นช่อยาว ๒-๑๖ ซม.

ดอก ออกตามปลายกิ่ง ดอกมีขนาดเล็ก กลีบดอกสีเหลืองและมีจุดประสีแดง/ม่วงแดงอยู่กลางดอก

ผล เป็นฝักยาว รูปร่างยาวหรือโค้ง ยาว ๓-๒๐ ซม. ฝักอ่อนมีเปลือกสีเขียวอมเทา สีสน้ำตาลกรียม เนื้อในติดกับเปลือก เมื่อแก่ฝักเปลี่ยนเป็นเปลือกแข็งกรอบหักง่าย สีสน้ำตาล เนื้อในกลายเป็นสีน้ำตาลหุ้มเมล็ด เนื้อมีรสเปรี้ยว และ/หรือหวาน ซึ่งฝักหนึ่ง ๆ จะมี/หุ้มเมล็ด ๓-๑๒ เมล็ด เมล็ดแก่จะแบนเป็นมัน และมีสีน้ำตาล

แสดงถึงความเปี่ยมหมู่คณะ หากทำอะไรรแล้วล้วนแต่มีคนเกรงขาม ให้เกียรติ เคารพ และรักสามัคคี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกบัว ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่ใช้ในพิธีมงคล คงเป็นเพราะธรรมชาติกำเนิดของดอกบัว ได้แสดงให้เห็นถึงปรัชญาการดำเนินชีวิตอย่างลึกซึ้ง กล่าวคือ แม้จะเกิดในโคลนตม แต่เมื่อโผล่พ้นน้ำขึ้นมารับแสงสว่างแล้ว กลีบดอกกลับสะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งใดแปดเปื้อน นับเป็นดอกไม้ที่คนไทยเราค้นเคยเป็นอย่างมาก เพราะใช้ในการบูชาพระอยู่เป็นประจำ แม้แต่การแสดงความเคารพด้วยการประนมมือของเรา หากดูดี ๆ ก็จะทำให้เห็นว่าคล้ายรูปดอกบัว

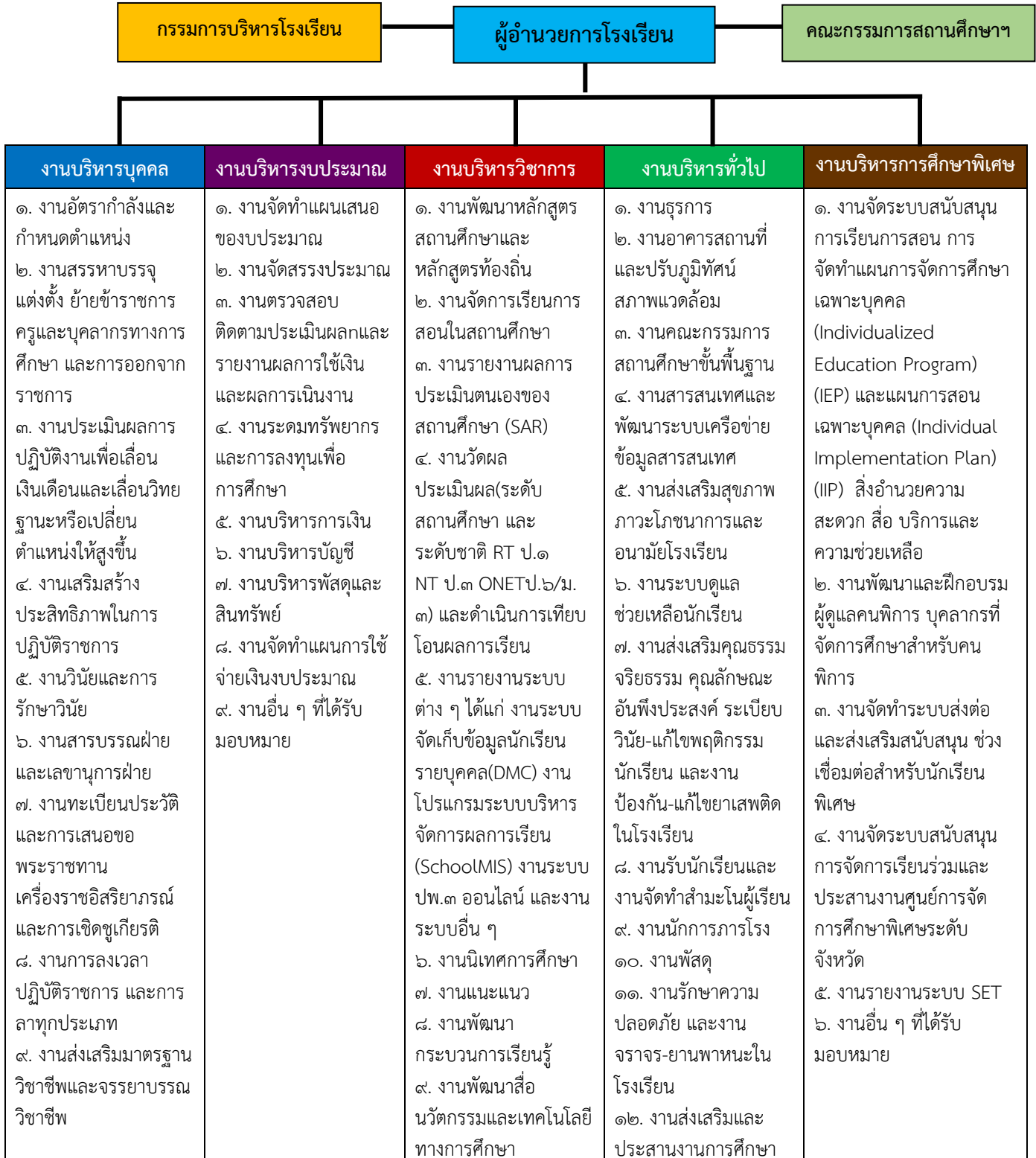
ข้อมูลการติดต่อประสานงาน

ชื่อโรงเรียน	: โรงเรียนบ้านหนองบัว
ที่ตั้ง	: เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐
เบอร์โทรศัพท์	: ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕
โทรสาร	: ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕
E-mail	: bannongbua.udon@gmail.com
Website	: https://bns.thai.ac
Facebook	: โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต ๑
สังกัด	: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เปิดทำการสอน	: ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	: นางสาวรัศมี กลยนิย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๒๙-๘๑๘๐

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารการศึกษาพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว



งานบริหารบุคคล	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารการศึกษาพิเศษ
<p>๑๐. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๑. งานส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๑๒. งานจัดทำคู่มือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>		<p>๑๐. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๑. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๒. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๓. งานเปิดบ้านวิชาการ(Open House) และงานแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>๑๔. งานส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๖. งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๗. งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๘. งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในงานวิชาการ</p> <p>๑๙. งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒๐. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๑๓. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๔. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๕. งานโสตทัศนศึกษา ประชาสัมพันธ์และงานพิธีการ</p> <p>๑๖. งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๗. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</p> <p>๑๘. งานจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน</p> <p>๑๙. งานปฐมคมต้อนรับร้านค้า</p> <p>๒๐. งานสวัสดิการ</p> <p>๒๑. งานจัดทำแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรัศมี กลยนิย์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๒๙-๘๑๘๐

E-Mail : Rasameekonyanee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.

สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
๑	นางสาวรัศมี กลยนิย์	๔๔	๑๗	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา		
๒	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	๕๙	๓๓	ค.ศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.๓	
๓	นายวิรุฬห์ จุลนิล	๔๗	๑๗	ค.ศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอม/การงานอาชีพ	
๔	นางสาวดรุณี โยระชัย	๕๑	๑๔	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย (อ.๓)	
๕	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	๔๖	๑๕	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิต/พละ	
๖	นางสุรัตดา คำบุบผา	๕๕	๓๑	ค.ศ.๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒	
๗	นางลาวจิลาวรรณ มีดี	๔๓	๑๙	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย	
๘	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	๔๙	๒๕	ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
๙	นางสาววิภาดา ศรีบุญเรือง	๕๘	๑๓	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๐	นางสาวปวีณา แสสนพันธ์	๓๔	๘	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์	
๑๑	นางสาวดารารรรณ เชื้อเวียง	๓๑	๘	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	๓๖	๗	ค.ศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทย์	
๑๓	นางสาวกัลยา ภูมิศรีแก้ว	๓๓	๗	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑	
๑๔	นางสาวอริสา ขอบทางดี	๒๙	๖	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย (อ.๒)	
๑๕	นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ	๒๕	-	-	บธ.บ.	การจัดการโลจิสติกส์		ธุรการโรงเรียน
๑๖	นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล	๒๘	-	-	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	อัตราจ้าง
๑๗	นางสาวพจนนา มีแก้ว	๒๘	-	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๘	นางวณิชชา เจริญผล	๔๗	-	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๙	นายณัฐชานนท์ นามมา	๓๖	-	-	ศส.บ.	ดนตรี	ห้องเด็กพิเศษ	
๒๐	นางสาวสุพิศ เคนาวัด	๔๔	-	-	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ห้องเด็กพิเศษ	
๒๑	น.ส.สุภาพร แน่นอุดร	๓๒	๒	ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ห้องเรียนคู่ขนาน	
๒๒	น.ส.นริศรา พรหมยศ	๒๖	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ห้องเรียนคู่ขนาน	

สัดส่วนครู : นักเรียน = ๒๐ : ๒๑๓

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

มีครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกบางรายวิชา ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐)

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๒	๖	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๖	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
รวม	๗	๖๖	๔๐	๑๐๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๗	๒๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
รวม	๔	๕๔	๒๙	๘๓	๒๕
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๓๒	๘๑	๒๑๓	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
๒) อาคารประกอบจำนวน	๓	หลัง
๓) ส้วม	๓	หลัง
๔) สระว่ายน้ำ	-	สระ
๕) สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
๖) สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๗) สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
๘) สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
๙) สนามเซปักตะกร้อ	๑	สนาม
๑๐) สนามเปตอง	๑	สนาม
๑๑) เรือนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	หลัง

- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| (๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๓) ห้องการศึกษาพิเศษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน - ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๔ เครื่อง

- | | |
|---|-----------|
| (๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน (เนื่องจากรอการจัดสรรจาก สพฐ.) | ๘ เครื่อง |
| (๒) ใช้เพื่องานสนับสนุนการสอน/การบริหารจัดการ | ๘ เครื่อง |

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียน สวัสดิการร้านค้า ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ฐานเห็ดนางฟ้า-นางรม, ฐานไก่ไข่, ฐานเลี้ยงปลากดุก, ฐานผักปลอดสารพิษ, ฐานปุ๋ยหมัก, ฐานถั่วงอก)

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวได้นำนักเรียนทุกระดับชั้นทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี ศาลเจ้าปู่-ย่า พระธาตุหนองบัว กลอง

ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลงาน รางวัล ที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

รางวัลและผลงานดีเด่น

ผู้บริหาร

๑. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลพระพลหัตถ์ สชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

๒. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ สพฐ.

๓. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ สพฐ.

๔. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนละเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รองชนะเลิศลำดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ครูผู้สอน

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวดรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจิรารัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปวีณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาววรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวฉัตรดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธาทพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการทำงาน แสวงหาความรู้ได้ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และถอดบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประเมินผลโดยโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ชั้น	ปี พ.ศ.	คะแนนผลสัมฤทธิ์									ค่าเฉลี่ย รวม ๙ วิชา
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงาน อาชีพ	อังกฤษ	
ป.๑	๒๕๖๖	๗๐.๔๑	๖๘.๒๔	๖๙.๒๙	๖๙.๑๘	๗๑.๘๒	๗๓.๐๐	๗๐.๑๕	๗๓.๘๒	๗๑.๙๔	๗๐.๘๗
	๒๕๖๗	๗๕.๔๕	๗๓.๖๔	๖๓.๔๕	๖๔.๙๓	๖๖.๒๗	๗๔.๔๕	๗๕.๖๔	๗๔.๑๘	๗๑.๒๓	๗๑.๐๓
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๐๔	๕.๔๐	-๕.๘๔	-๕.๒๗	-๕.๕๕	๑.๔๕	๕.๔๙	๐.๓๖	-๐.๗๑	๐.๑๕
ป.๒	๒๕๖๖	๗๒.๕๐	๖๙.๖๙	๗๐.๘๘	๖๘.๐๓	๗๓.๔๔	๗๘.๖๓	๗๒.๐๐	๗๗.๐๐	๖๙.๖๐	๗๒.๔๒
	๒๕๖๗	๗๑.๒๙	๖๙.๓๘	๖๔.๖๒	๖๖.๔๓	๖๖.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๗๖	๗๓.๓๘	๗๒.๗๙	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๑.๒๑	-๐.๓๑	-๖.๒๖	-๑.๖๐	-๗.๒๙	-๖.๗๗	๑.๗๖	-๓.๖๒	๓.๑๙	-๑.๕๖
ป.๓	๒๕๖๖	๖๘.๘๓	๖๘.๗๘	๖๙.๑๑	๗๐.๕๖	๖๙.๘๙	๗๔.๖๗	๗๒.๘๙	๗๑.๖๗	๗๐.๖๓	๗๐.๗๘
	๒๕๖๗	๗๘.๔๗	๗๗.๘๐	๖๙.๐๗	๗๘.๘๗	๗๗.๒๐	๘๐.๓๓	๗๘.๕๓	๗๙.๗๓	๗๘.๘๓	๗๗.๖๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๖๓	๙.๐๒	-๐.๐๔	๘.๓๑	๗.๓๑	๕.๖๗	๕.๖๔	๘.๐๖	๘.๒๐	๖.๘๗
ป.๔	๒๕๖๖	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๗๘.๒๙	๘๐.๑๔	๘๕.๕๗	๙๐.๕๗	๘๕.๑๔	๘๒.๘๖	๘๘.๗๔	๘๕.๔๘
	๒๕๖๗	๗๕.๖๐	๗๓.๓๐	๗๔.๒๐	๗๗.๒๐	๗๘.๓๐	๘๑.๙๐	๘๒.๖๐	๘๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๗.๙๑
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๒.๖๐	-๑.๗๐	-๕.๐๙	-๑.๒๙	-๗.๒๗	-๘.๖๗	-๒.๕๔	-๒.๐๖	-๑.๕๕	-๒.๕๗
ป.๕	๒๕๖๖	๗๖.๗๐	๗๒.๒๐	๗๓.๕๐	๗๘.๐๐	๗๙.๓๐	๘๒.๔๐	๗๕.๖๐	๗๔.๔๐	๗๘.๔๐	๗๖.๖๐
	๒๕๖๗	๘๒.๕๐	๗๘.๐๐	๗๗.๑๓	๗๘.๑๓	๗๘.๘๘	๘๕.๓๘	๘๗.๑๓	๘๕.๑๓	๗๗.๓๑	๘๒.๑๗
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๘๐	๖.๘๐	๓.๖๓	๐.๑๓	-๐.๔๒	๒.๙๗	๑๑.๕๓	๑๐.๗๓	-๑.๐๙	๕.๕๗
ป.๖	๒๕๖๖	๘๐.๖๐	๗๓.๐๐	๗๕.๘๐	๘๓.๔๐	๗๘.๘๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๘๒.๐๐	๗๘.๘๐	๘๑.๑๘
	๒๕๖๗	๗๕.๕๘	๗๒.๔๒	๗๓.๗๕	๗๒.๒๕	๗๒.๓๓	๘๑.๕๐	๗๕.๓๓	๘๒.๘๓	๗๐.๙๖	๗๕.๒๒
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๕.๐๒	-๐.๕๘	-๒.๐๕	-๑.๑๕	-๖.๔๗	-๑.๓๐	-๑๐.๐๗	-๙.๑๗	-๗.๘๔	-๕.๙๖
ม.๑	๒๕๖๖	๕๙.๖๓	๕๖.๒๒	๕๗.๓๙	๖๒.๓๗	๖๓.๓๒	๖๒.๙๓	๖๒.๒๔	๕๘.๓๓	๕๗.๖๐	๖๐.๐๐
	๒๕๖๗	๗๓.๖๑	๖๖.๐๐	๖๕.๑๗	๗๐.๓๓	๗๒.๑๗	๗๐.๗๕	๗๗.๘๓	๖๕.๘๓	๗๐.๖๐	๗๐.๒๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑๓.๙๘	๙.๗๘	๗.๗๘	๗.๙๖	๘.๘๕	๗.๘๒	๑๕.๕๙	๗.๕๐	๑๓.๐๐	๑๐.๒๕
ม.๒	๒๕๖๖	๕๙.๘๗	๕๖.๑๗	๕๙.๐๖	๕๗.๒๗	๖๒.๗๗	๕๘.๑๓	๖๕.๑๙	๖๔.๔๓	๕๗.๗๐	๖๐.๐๗
	๒๕๖๗	๖๙.๓๐	๖๐.๐๐	๖๘.๘๕	๗๔.๕๐	๗๐.๑๐	๖๙.๓๐	๗๕.๒๐	๗๐.๒๐	๗๓.๒๐	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๔๓	๓.๘๓	๙.๗๙	๑๗.๒๓	๗.๓๓	๑๑.๑๗	๙.๐๑	๕.๗๗	๑๕.๕๐	๙.๘๙
ม.๓	๒๕๖๖	๖๕.๗๖	๖๒.๗๙	๖๒.๐๓	๖๒.๗๒	๖๗.๒๘	๖๗.๑	๖๒.๑๒	๖๘.๕๕	๕๖.๔๘	๖๓.๘๖
	๒๕๖๗	๖๗.๖๑	๕๙.๘๗	๖๓.๙๑	๖๕.๗๘	๖๔.๐๔	๖๙.๙๑	๖๙.๘๓	๖๙.๓๕	๖๒.๖๕	๖๕.๘๘
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑.๘๕	-๒.๙๒	๑.๘๘	๓.๐๖	-๓.๒๔	๒.๘๑	๗.๗๑	๐.๘๐	๖.๑๗	๒.๐๒

จากตาราง พบว่า

ชั้น ป. ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๐๓ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๖.๖๔ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๓.๔๕ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ป. ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๙.๙๖ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๓.๗๖ รองลงมา วิชาการงานอาชีพ รองลงมา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๔.๖๒ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุง

ชั้น ม.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๕.๘๘ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๖๙.๙๑ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาการงานอาชีพ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๙.๘๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งการอ่านออกเสียง (๘๕.๗๕%) สูงกว่าระดับประเทศ +๕.๘๒% การอ่านรู้เรื่อง (๗๘.๒๕%) สูงกว่าระดับประเทศ +๐.๓๑% รวม ๒ ด้าน (๘๒.๐๐%) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +๓.๐๗% และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา



รายด้าน	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนาการ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๙๒.๐๙	๘๕.๗๕	๙๘.๓๓	+๑๒.๕๘ ▲
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๗๗.๐๑	๘๗.๗๑	๗๘.๒๕	๙๐.๖๖	+๑๒.๔๑ ▲
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๘๙.๙๐	๘๒.๐๐	๙๔.๕๐	+๑๒.๕๐ ▲

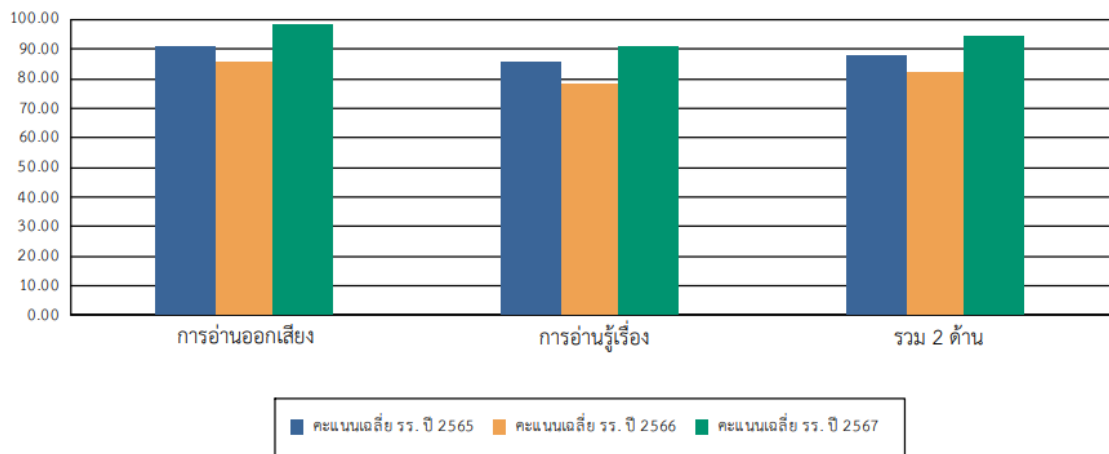
จากตาราง พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ RT ของนักเรียน ชั้น ป.๑ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๙๔.๕๐ เมื่อแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๖๖

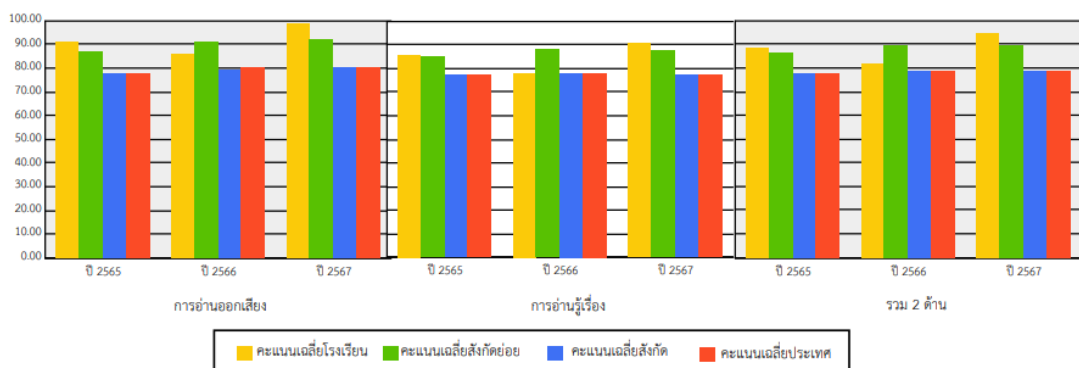
และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

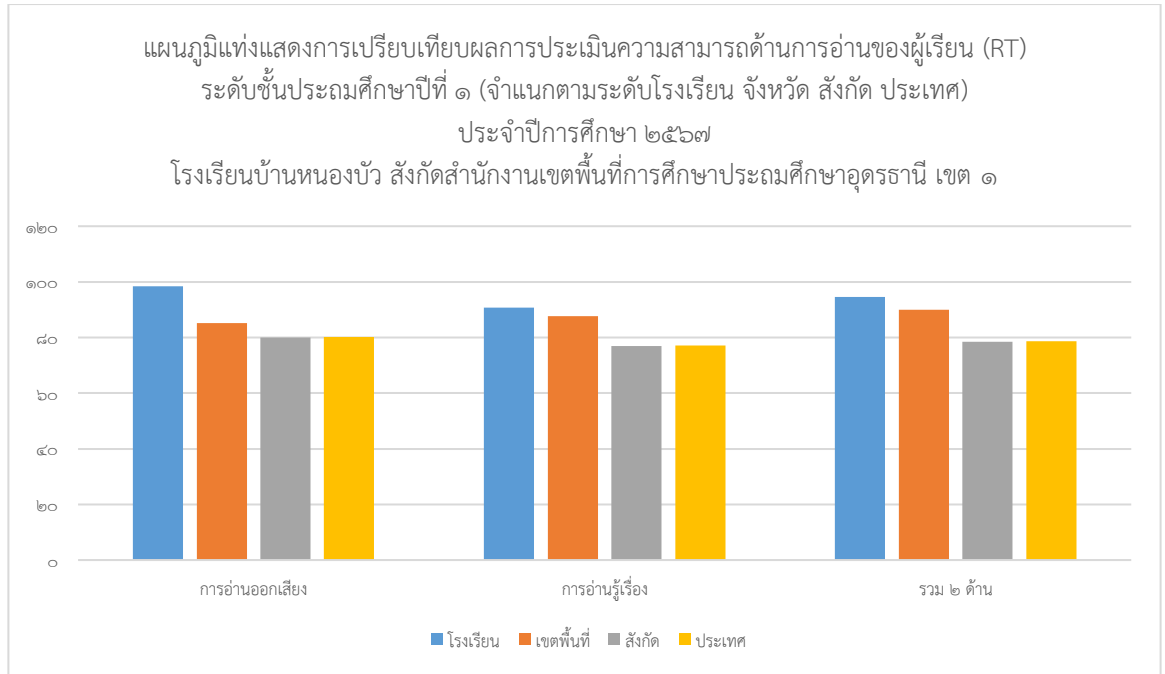
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	8	6	10	8	6	10	8	6
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.80	85.75	98.33	85.60	78.25	90.66	88.20	82.00	94.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	87.04	90.67	92.09	85.16	87.94	87.71	86.10	89.31	89.90
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นหลัง 3 ปี





นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย (๗๗.๐๐) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๕.๗๙) และด้านคณิตศาสตร์ (๖๖.๐๙) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๑.๖๘) รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๓.๗๓) และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเชมฤทธิ์ ถิ่นเกิด

นางสาววรัศมี กอสนีย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

โรงเรียนบ้านหนองบัว **วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ**
BANNONGBUA SCHOOL
สพป.อุตรธานี เขต ๑

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
คณิตศาสตร์	66.09	54.41	▲ +11.68
ภาษาไทย	77.00	61.21	▲ +15.79
รวม 2 ด้าน	71.54	57.81	▲ +13.73

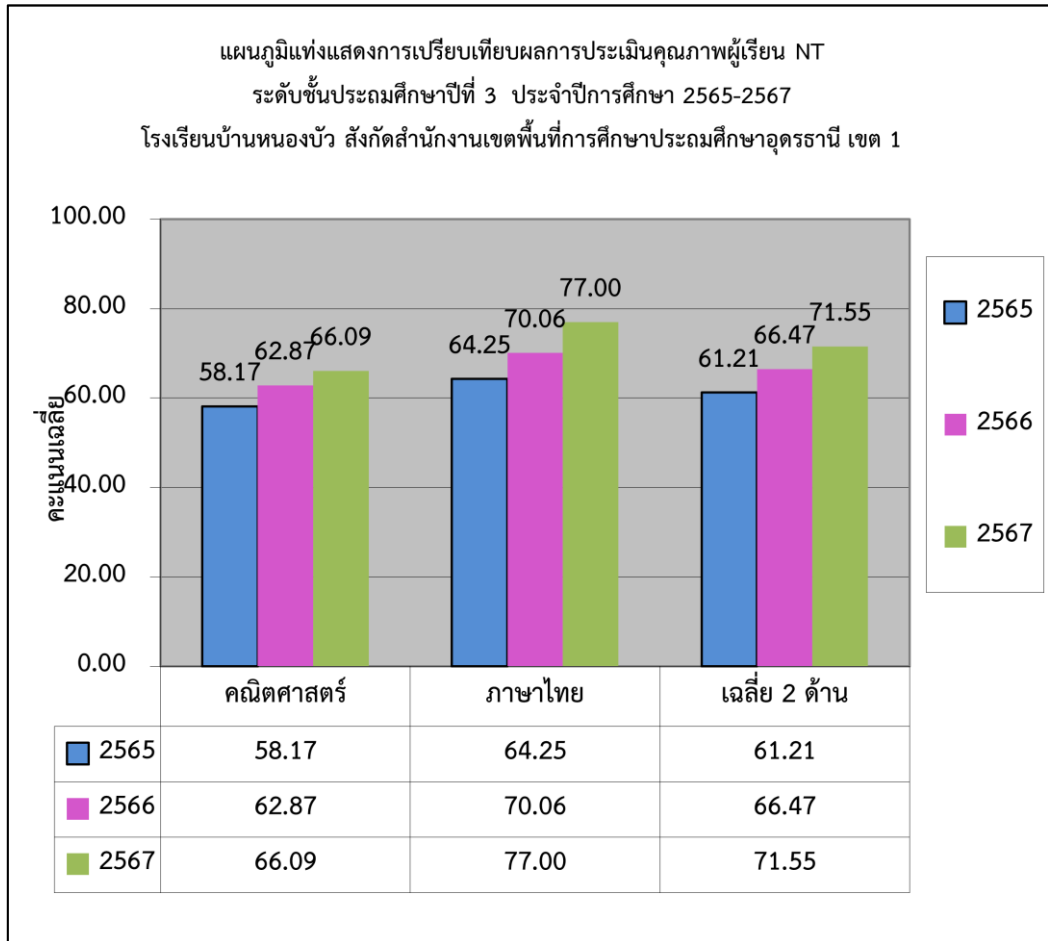
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง

ด้าน	2565	2566	2567	เปรียบเทียบ 2566-2567
คณิตศาสตร์	58.17	62.87	66.09	▲ +3.22
ภาษาไทย	64.24	70.06	77.00	▲ +6.94
รวม 2 ด้าน	61.21	66.47	71.55	▲ +5.08

NT
เรียนดี มีความสุข

ตารางแสดงข้อมูลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบผลต่าง 3 ปีซ้อนหลัง

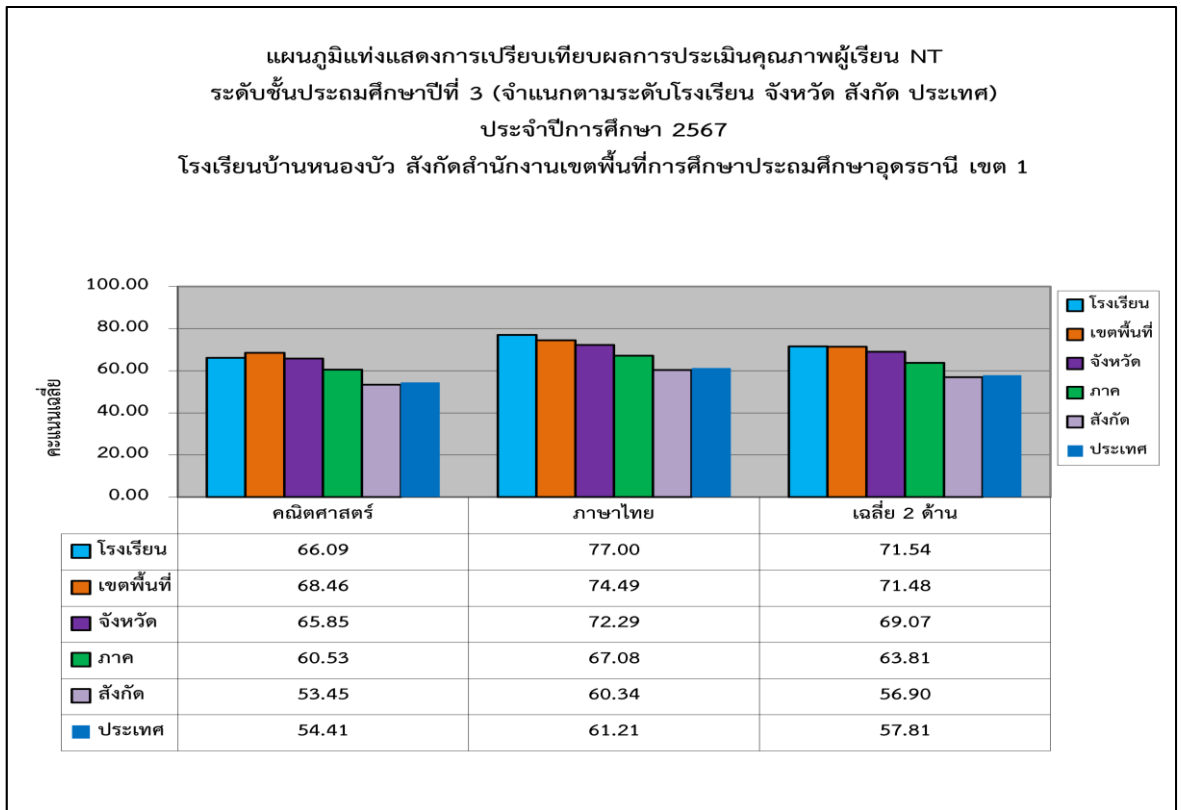
ความสามารถด้าน	2565	2566	2567	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวผล	เป้าหมาย 3%
คณิตศาสตร์	58.17	62.87	66.09	3.22	เพิ่มขึ้น	68.07
ภาษาไทย	64.25	70.06	77.00	6.94	เพิ่มขึ้น	79.31
เฉลี่ย 2 ด้าน	61.21	66.47	71.55	5.08	เพิ่มขึ้น	73.69



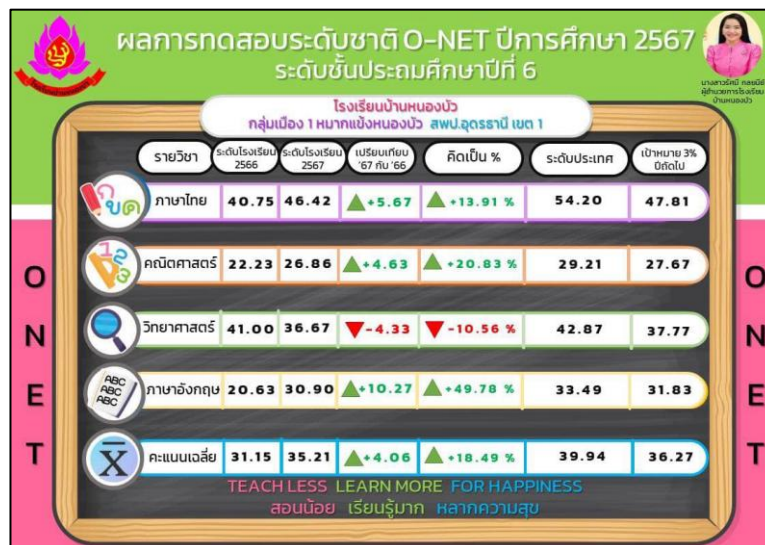
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ประมวผล
คณิตศาสตร์	66.09	68.46	65.85	60.53	53.45	54.41	11.68	สูงกว่า
ภาษาไทย	77.00	74.49	72.29	67.08	60.34	61.21	15.79	สูงกว่า
เฉลี่ย 2 ด้าน	71.54	71.48	69.07	63.81	56.90	57.81	13.73	สูงกว่า



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย (๔๖.๔๒ %) รายวิชาคณิตศาสตร์ (๒๒.๒๓ %) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๖.๖๗ %) และ รายวิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๙๐%) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งทางโรงเรียนจะศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบที่สูงขึ้นต่อไป



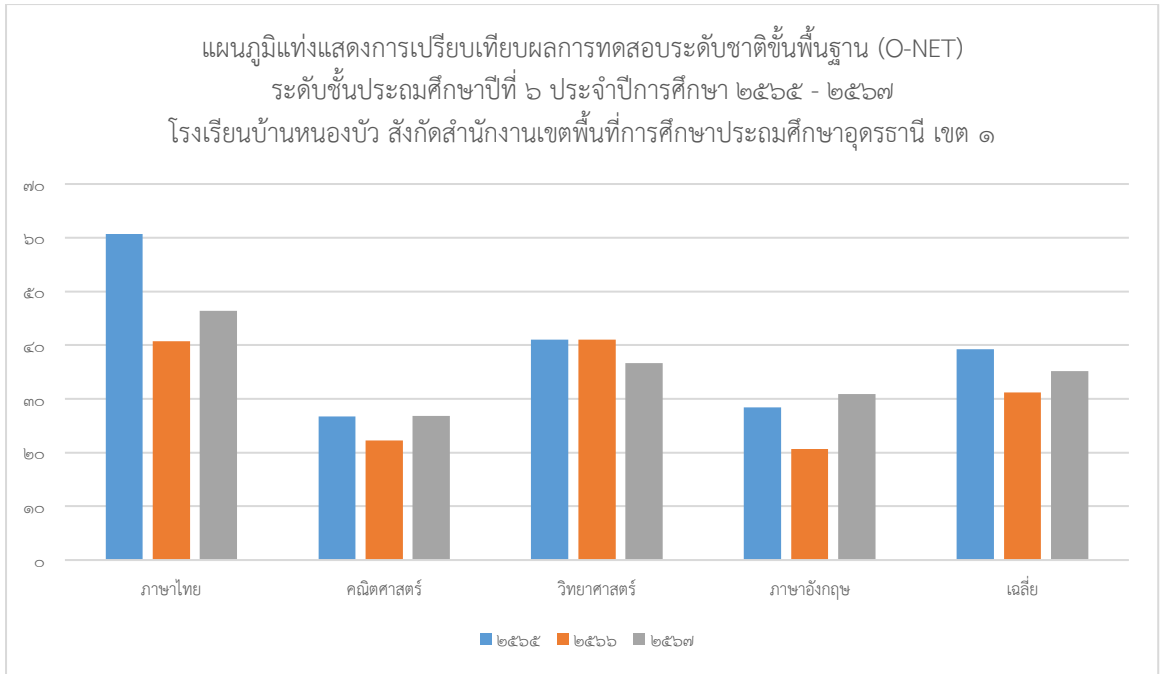
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๕๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๖.๔๒	+๕.๖๗ ▲
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๗.๕๔	๒๒.๒๓	๒๖.๘๖	+๔.๖๓ ▲
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๒	๔๒.๖๔	๔๐.๗๕	๔๑.๐๐	๓๖.๖๗	-๔.๓๓ ▼
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๒๙.๗๖	๒๐.๖๓	๓๐.๙๐*	+๑๐.๒๗ ▲
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๙๓	๓๗.๙๐	๓๗.๖๖	๓๑.๑๕	๓๕.๒๑	+๔.๐๖ ▲

จากตาราง พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๐ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-net)ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖_3 ปีซ้อนหลัง+เปรียบเทียบผลต่าง 2 ปีซ้อนหลัง

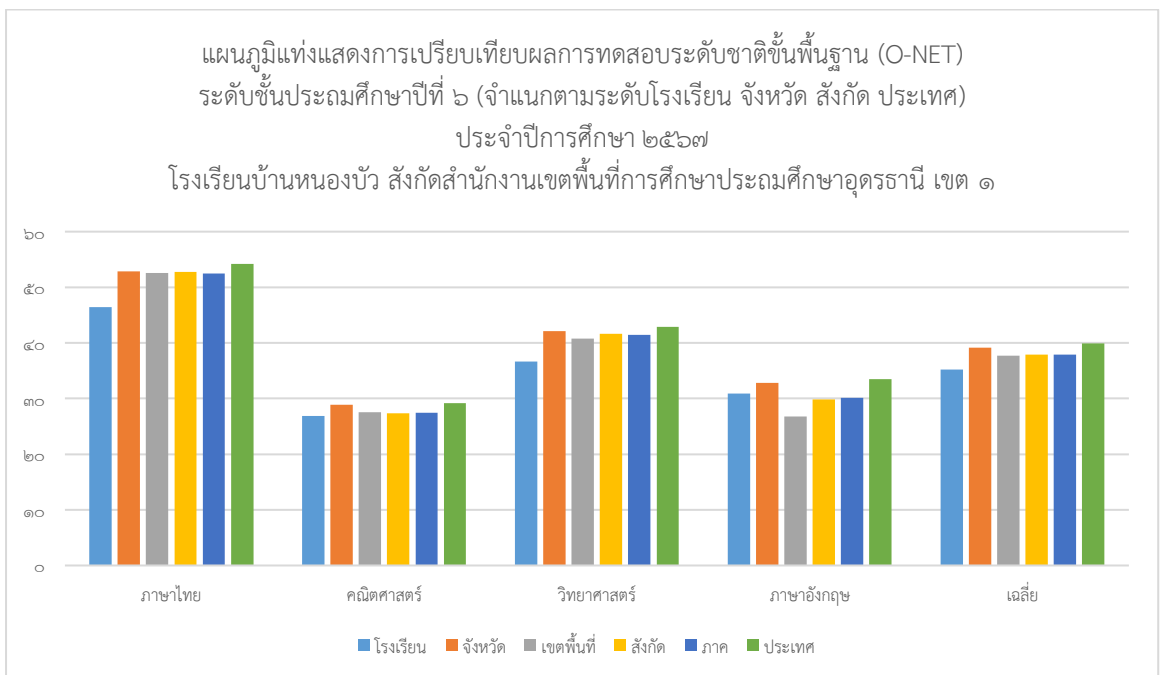
วิชา	2565	2566	2567	เป้าหมายปี 2567	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวลผล (%)			เป้าหมายปี 2568 (3%)
ภาษาไทย	60.70	40.75	46.42	41.97	5.67	สูงกว่าปีก่อน	13.91	%	47.81
ภาษาอังกฤษ	28.44	20.63	30.90	21.25	10.27	สูงกว่าปีก่อน	49.78	%	31.83
คณิต	26.71	22.23	26.86	22.90	4.63	สูงกว่าปีก่อน	20.83	%	27.67
วิทย์	41.00	41.00	36.67	42.23	-4.33	ลดลงจากปีก่อน	-10.56	%	37.77
เฉลี่ย	39.21	31.15	35.21	32.09	4.06	สูงกว่าปีก่อน	18.49	%	36.27



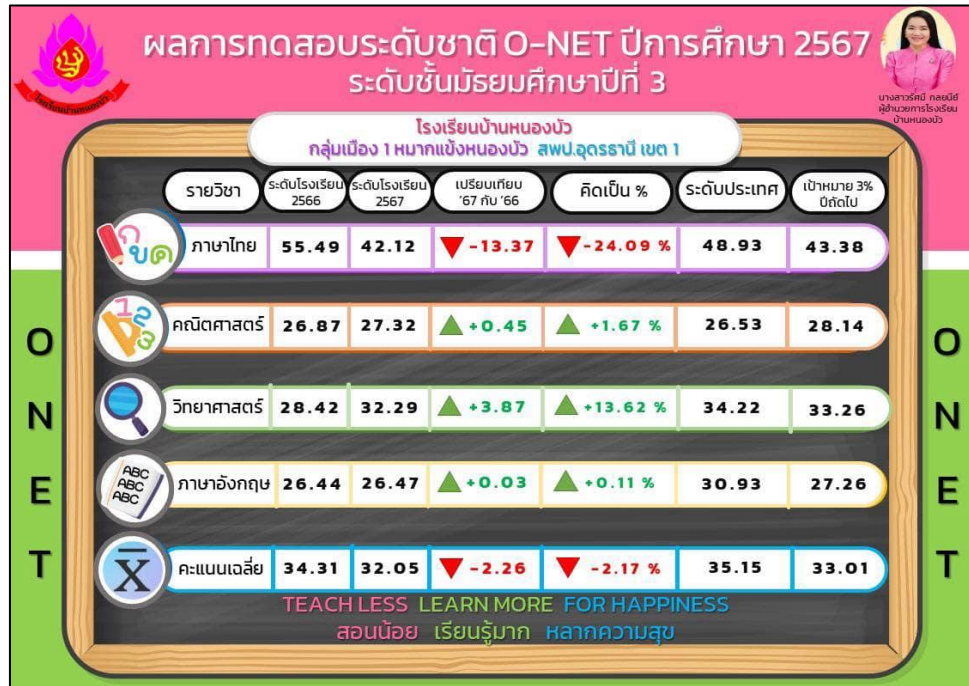
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	46.42	52.81	52.58	52.76	52.48	54.20	-7.78	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	30.90	32.84	29.76	29.82	30.14	33.49	-2.59	ต่ำกว่า	สูงกว่าเขต/สังกัด/ภาค
คณิต	26.86	28.91	27.54	27.38	27.49	29.21	-2.35	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
วิทย์	36.67	42.16	40.75	41.64	41.41	42.87	-6.20	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
เฉลี่ย	35.21	39.18	37.66	37.90	37.88	39.94	-4.73	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ (๒๗.๓๒ %) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทย (๔๒.๑๒ %) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๒.๒๙ %) และวิชาภาษาอังกฤษ (๒๖.๔๗ %) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



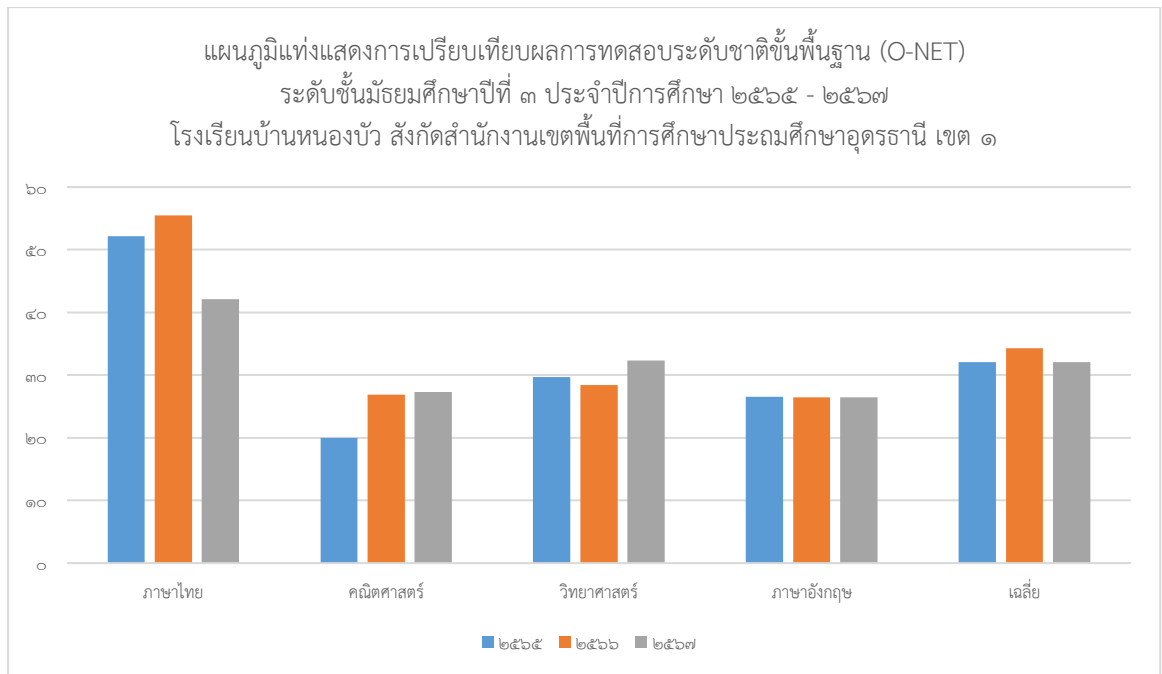
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๔๕.๑๕	๕๕.๔๙	๔๒.๑๒	-๑๓.๓๗ ✓
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๓.๓๗	๒๖.๘๗	๒๗.๓๒**	+๐.๔๕ ▲
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๒.๑๐	๒๘.๔๒	๓๒.๒๙*	+๓.๘๗ ▲
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๒๗.๑๙	๒๖.๔๔	๒๖.๔๗	+๐.๐๓ ▲
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๑๕	๓๕.๑๖	๓๑.๙๕	๓๔.๓๑	๓๒.๐๕	-๒.๒๖ ✓

จากตาราง พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๒.๑๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๒ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๗ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีซ้อนหลัง+เปรียบเทียบผลต่าง 2 ปีซ้อนหลัง

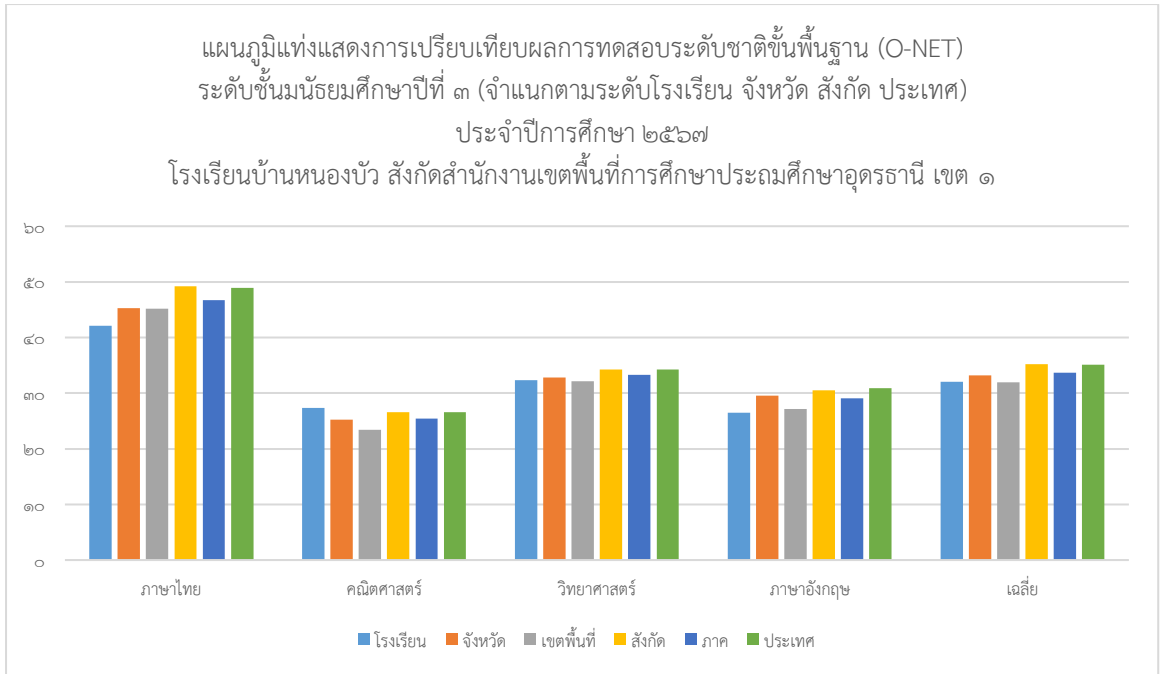
วิชา	2565	2566	2567	เป้าหมายปี 2567	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวลผล (%)			เป้าหมายปี 2568 (3%)
ภาษาไทย	52.17	55.49	42.12	57.15	-13.37	ลดลงจากปีก่อน	-24.09	%	43.38
ภาษาอังกฤษ	26.56	26.44	26.47	27.23	0.03	สูงกว่าปีก่อน	0.11	%	27.26
คณิต	20.01	26.87	27.32	27.68	0.45	สูงกว่าปีก่อน	1.67	%	28.14
วิทย์	29.66	28.42	32.29	29.27	3.87	สูงกว่าปีก่อน	13.62	%	33.26
เฉลี่ย	32.10	34.31	32.05	35.33	-2.26	ลดลงจากปีก่อน	-2.17	%	33.01



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	42.12	45.29	45.15	49.25	46.68	48.93	-6.81	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	26.47	29.53	27.19	30.52	29.11	30.93	-4.46	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
คณิต	27.32	25.20	23.37	26.59	25.43	26.53	0.79	สูงกว่า	สูงกว่าทุกระดับ
วิทย์	32.29	32.84	32.10	34.26	33.33	34.22	-1.93	ต่ำกว่า	สูงกว่าระดับเขต
เฉลี่ย	32.05	33.22	31.95	35.16	33.64	35.15	-3.10	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ



สมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)					นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๕ สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๑๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๙/๙๗	๑๐/๑๐๐	๑๐/๙๙
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๒๙	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐
รวม	๑๘๙	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐

จากตาราง พบว่า

สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป								นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.๑	๑๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๘/๙๗	๑๐/๑๐๐	๑๐/๙๙	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๒๙	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐
รวม	๑๘๙	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐

จากตาราง พบว่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ รายการ ดังนี้

- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

และได้รับรางวัลการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านวิชาการ (เพชรอุดร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ รายการ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน English Quiz ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอ่านร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลที่เกิดกับครู

ข้าราชการครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองออนไลน์ตามสาขาวิชาของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล ดังนี้

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมือง อุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจิรรัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปิวิณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาววรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวฉัตรดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
 (ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการประเมินตนเองและตั้งเป้าหมายได้ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล และการสร้างแผนพัฒนาตนเองที่มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างทักษะการวางแผน และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้การจัดการเงิน การวางแผนการเรียนรู้เรื่องที่สนใจ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การแก้ปัญหา เป็นต้น การจัดงานประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทย เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การสาธิตการทำอาหารพื้นบ้าน การแสดงศิลปะ การเต้นรำพื้นเมือง เป็นต้น สำหรับโครงการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม ตามแนวทาง "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ส่งต่อ" ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างรอบด้าน ในขณะที่เดียวกันก็สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมรวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนทุกคน ในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่มีความหลากหลายในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริม ระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการและสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การใช้แบบประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วิดีโอการสอน เว็บไซต์ การศึกษา เป็นต้น จัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงงานส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การวิเคราะห์ข่าว เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง บูรณาการการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน เช่น การใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การสอนทักษะชีวิตผ่านการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานฝีมือ เป็นต้น ให้ความสำคัญกับการสอนผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ละครชีวิตสร้างสรรค์” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงออก

ของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสร้างสถานการณ์สมมติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีผ่านการสร้างสื่อดิจิทัล โดยครูจัดเตรียมหัวข้อหรือสถานการณ์สมมติที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่ต้องการสอน เช่น สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือปัญหาทางสังคม เป็นต้น จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ เช่น ชุดแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบฉาก และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น กล้องถ่ายวิดีโอ คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ตัดต่อวิดีโอ เป็นต้น ครูสรุปถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึกและประสบการณ์จากกิจกรรมครั้งนี้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การจัดโครงการที่เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ไทยกับการสร้างสื่อดิจิทัล หรือการออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เป็นต้น ควรมีระบบการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การให้คะแนนผลงานศิลปะ และการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากกันและกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ควรพิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น การให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่ม การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการค้นคว้าข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วิดีโอการสอน เว็บไซต์การศึกษา และการให้คำแนะนำในการค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น การจัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงการส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัล การยกย่องผลงาน การให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมได้ดี เป็นต้น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยฝึกการนำทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเวลา การวางแผนการทำงาน การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ห้องเรียนไอทีอัจฉริยะ” การสร้างสื่อดิจิทัล ผู้เรียนสามารถสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การจัดทำโครงการดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการทำงานกลุ่ม และการสร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน คณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัด ทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เข้าช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสาระที่ขาดแคลนครูที่มีวิชาเอกที่ตรงตามสาระ เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือ เล่นวิ่งเล่นชุกชนของผู้เรียนอาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรหา มาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีปัญหาในครอบครัวจะต้องหารายได้จุนเจือครอบครัว สถานศึกษาอาจประสานกับผู้ประกอบการในชุมชน ได้ไปอาศัยช่วยงานให้มีรายได้ และให้เจ้าของ ผู้ประกอบการประเมินผลงานให้ เพื่อนำมาเทียบผลการเรียน เป็นต้น นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้

ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๓)

- ครูควรมีการบูรณาการหลักสูตรเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระหว่างกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและการพัฒนาการของนักเรียน จัดประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรจัดให้มีหรือส่งเสริมเรื่องการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเลือกหัวข้อเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ครูควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นภาพรวมของสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างครบถ้วน ครูควรติดตามและแสดงผลการพัฒนาของนักเรียนในระยะยาว โดยใช้ข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรบันทึกผลการเรียนรู้และวิธีการสอนอย่างละเอียดและสม่ำเสมอทุกครั้งหลังจากการสอน จัดทำแบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน ใช้ข้อมูลที่บันทึกเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนต่อไป โดยการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอน อบรมครูในการใช้เทคนิคการบันทึกและการประเมินผล จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการบันทึกและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้รูบริก (rubric) การประเมินผลงาน (portfolio assessment) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินผลการเรียนรู้มาให้ความรู้และแนวทางในการประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทดสอบ จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการประเมิน ใช้ผลการทดสอบและประเมินผลในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ และบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าในการบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนบ้านหนองบัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับปานกลาง-ระดับดี ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๗๕-๘๐ และค่าเฉลี่ยร้อยละเมื่อรวมกับนักเรียนพิเศษเรียนรวม เชิงปริมาณร้อยละ ๕๕-๗๐ ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา เป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ ส่วนเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดไว้ในระดับ ดี โดยภาพรวมระดับร้อยละ ๑๐๐ และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเรียนและมีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแผน
- มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น New DLTV

- นำนักเรียนเข้าค่ายวิชาการ/สอนซ่อมเสริม และอื่น ๆ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกระดับชั้น
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะที่สำคัญ
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ /รูปภาพ /โครงการ / กิจกรรม
- บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ชมรม ชุมนุมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณะครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ เป็นต้นไป และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๒-๖ และเน้นการอ่านแบบมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้ มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการร่วมมือจัดค่ายคุณธรรมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยภายใต้คุณลักษณะตามหลักสูตร ๘ ประการและค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ สอดแทรกในการจัดกิจกรรมทุกสาระการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน และโครงการวันสำคัญ สร้างสรรค์ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียงที่เป็นอัตลักษณ์ นอกจากนี้มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความบกพร่องและนักเรียนปกติ ให้เข้าใจยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจและรับฟังข้อตกลงร่วมกันให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดประชุมผู้ปกครอง มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และ

เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ โดยโรงเรียนบ้านหนองบัวทำ MOU กับวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ในการให้นักเรียนได้ทดลองเข้าเรียนในสาขาต่าง ๆ ทุกวันอังคารตั้งแต่เวลา ๑๒.๓๐-๑๕.๓๐ น. ในภาคเรียนที่ ๒ อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ส่วนการแสดงออกด้านศิลปะ/ดนตรี และการเล่นกีฬา มีกิจกรรม การทำเหรียญโปรยทาน การผลิตของใช้จากเศษวัสดุและทรัพยากรท้องถิ่น งานใบตอง กิจกรรมชุมนุม ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมไปพร้อม ๆ กัน บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าในการจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และอัตลักษณ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่าง สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบผลการทดสอบการอ่าน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการตรวจสอบอย่างเข้มข้นเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนสอบการคัดท้ายวิชาการเสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียนและการ Pre-Test ก่อนการทดสอบจริง เป็นระยะ ๆ ส่วนการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลโดยบูรณาการขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยแนวการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงาน ทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการใช้ผลประเมินทุกระดับ ทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้งระดับผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้านการอ่าน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนการประเมินด้านสมรรถนะต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละด้าน จะได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยครูผู้สอนประจำวิชา/ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาเหมาะสมตามระดับชั้นเรียนหรือเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านการประเมินจะมีทั้งผู้เรียนจาก

ห้องเรียนปกติและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังได้รับการพัฒนา/การสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนจะมีการประเมินผู้เรียนเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลต่อไป มีการนำข้อมูลผลประเมินไปพัฒนากิจกรรม โครงการ ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการประเมินการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปเป็นข้อมูลฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

๑.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน
ความสามารถในการอ่านออกเสียง/การอ่านรู้เรื่อง/การเขียน	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๓ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ตามโครงการยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านการคิดตามหลักสูตรกำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –
		มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๙ วิชาหลัก ร้อยละ ๗๐.๐๐ ค่าเฉลี่ย ๙ วิชาหลัก ร้อยละ ๗๓.๓๔ ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ค่าเฉลี่ย ๙ วิชาหลัก ร้อยละ ๗๓.๓๔

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน
ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<u>เป้าหมาย</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ <u>ผลดำเนินการ</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และอัตลักษณ์ สะอาด มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียง	<u>เป้าหมาย</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ <u>ผลดำเนินการ</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และอัตลักษณ์ สะอาด มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<u>เป้าหมาย</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ <u>ผลดำเนินการ</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	<u>เป้าหมาย</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ <u>ผลดำเนินการ</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป
สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<u>เป้าหมาย</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕ <u>ผลดำเนินการ</u> ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ตามเป้าหมายที่กำหนด	สารสนเทศการประเมินสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป

๑.๔ จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทย ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเชมฤทธิ์ ถินเกิด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนร้อยละเฉลี่ย ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาของโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลาก ความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๕ จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษาระดับการพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน และสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่สูงขึ้น

- โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมและผู้เรียนรายบุคคล และตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
- โรงเรียนเร่งพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การคิดคำนวณ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีเป้าหมายและพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายใน มาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน ได้แก่ งานบริหาร

วิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารการศึกษาพิเศษ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการบริหารจัดการงานทั้ง ๕ ฝ่าย และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ชั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนำข้อมูลไปสู่การวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหลักสูตรสถานศึกษา และแนวการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการปฏิบัติงานทั้ง ๕ ฝ่าย และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนการนิเทศการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- วุฒิบัตรและเกียรติบัตรคุณครู
- แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข
- สรุปรายงาน โครงการ/กิจกรรม/รูปภาพ/แผนประชาสัมพันธ์ (รอบรั้วหนองบัว เล่าสู่การฟัง)

- เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook โรงเรียน, ช่อง YouTube โรงเรียน

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการดำเนินการตามแผนงานต่าง ๆ ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ในทุก ๆ ระบบงานหรือทุกมาตรฐานการทำงาน หลักการทำงานยึดหลักแห่งความร่วมมือกับทุกฝ่าย โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผน IEP ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ตามกระบวนการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้แทนผู้อำนวยการ ครูผู้รับผิดชอบ และครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบริหารงานบุคคลโดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่สมดุล เน้นประสิทธิภาพและความโปร่งใส ตรวจสอบได้จากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีการบริหารงานทั่วไปโดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โดยสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข เน้นความปลอดภัยของครอบคลุมทุกด้าน และจัดระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา การติดตั้งสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายโดยครอบคลุมทุกอาคารเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการจัดทำแผน IEP ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ตามกระบวนการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง โดยการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้แทนผู้อำนวยการ ครูผู้รับผิดชอบ และครูการศึกษาพิเศษ ร่วมถึงสร้างความตระหนักให้กับครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการงานทั้ง ๕ ฝ่าย

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานทั้ง ๕ งาน/มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อการตรวจสอบ การดำเนินงานทั้ง ๕ งาน/มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผล โดยจัดการนิเทศและติดตามผลภายในสถานศึกษา และมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาทิ ผลการประเมินการใช้หลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร สมุดนิเทศประจำตัวของบุคลากร แบบรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง

พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ครูผู้สอนบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาครู การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนควบคู่กัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๑๕ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายภายนอกแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการช่วยสนับสนุนและขอความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน มีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน มีหลักสูตรที่ทันสมัย การนำเอาหลักการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss Recovery) ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีการบูรณาการอย่างหลากหลายทั้งทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๑๕ และมีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล และตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามประเด็นท้าทาย และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC มาใช้พัฒนางานและกาเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ
- จัดตั้งคลินิก PA Support Team ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว สามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู และการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning จัดระบบตรวจสอบประเมินผล ใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนา พัฒนาการเรียนรู้/พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ ครูผู้สอนบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active learning ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนการนิเทศการเรียนการสอน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
- รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

- แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข
- รายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) ตามประเด็นท้าทาย
- สรุปรายงาน โครงการ/กิจกรรม/รูปภาพ/แผ่นประชาสัมพันธ์ (รอบรั้วหนองบัว เล่าสู่การฟัง)
- เอกสารการวัดและประเมินผล/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้/วิจัยชั้นเรียน

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการปรับปรุงโดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ครูร้อยละ ๙๐ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open Class และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาและชุมชน ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning มีการนิเทศติดตามการสอนของครูแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมมือกันในการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศีกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไปมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศีกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และให้นักเรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สูงขึ้น

- นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้จริงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning : AL

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
งานบริหารงานบุคคล	๙๓.๐๐%	๙๗.๐๐%
● พัฒนาบุคคลากร	๙๓.๐๐%	๙๗.๕๐%
● พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริหารบุคคลากร	๙๓.๐๐%	๙๖.๐๐%
งานบริหารงบประมาณ	๙๗.๖๗%	๙๘.๕๐%
● การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่าย	๑๐๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริหารงานพัสดุ	๙๗.๐๐%	๙๘.๕๐%
● บริหารงานการเงินและการบัญชี	๙๖.๐๐%	๙๗.๐๐%
งานบริหารวิชาการ	๙๐.๑๕%	๙๓.๕๕%
● ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๙๐.๐๐%	๙๓.๕๐%
● การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๙๓.๐๐%	๙๕.๐๐%
● ส่งเสริมการอ่าน	๙๓.๐๐%	๙๔.๕๐%
● ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๙๓.๐๐%	๙๘.๕๐%
● การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๐%
● ประกันคุณภาพการศึกษา	๙๐.๐๐%	๙๕.๐๐%
● ๑ คนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ	๙๒.๐๐%	๙๔.๕๐%
● พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๙๓.๐๐%	๙๖.๐๐%
● การวัดผลและประเมินผล	๙๓.๐๐%	๙๗.๐๐%
● พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	๘๓.๐๐%	๘๖.๕๐%
● การวิจัยในชั้นเรียน	๘๓.๐๐%	๘๕.๕๐%
● น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๘๓.๐๐%	๘๔.๕๐%

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
งานบริหารทั่วไป	๙๔.๒๑%	๙๗.๓๘%
● ปรับปรุงภูมิทัศน์	๙๕.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● สุขชาติ มีความสุข	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๕%
● โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม	๙๓.๐๐%	๙๗.๕๐%
● ระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๙๕.๐๐%	๙๖.๗๕%
● การดำเนินงานธุรการ	๙๕.๐๐%	๙๗.๙๕%
● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕.๐๐%	๙๙.๕๐%
● โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๕.๐๐%	๙๕.๗๕%
● โรงเรียนคุณธรรม / โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๐%
● กิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๙๕.๐๐%	๙๗.๕๐%
● ส่งเสริมประชาธิปไตย	๙๕.๐๐%	๙๕.๕๕%
● ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๙๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● การรับนักเรียน	๙๕.๐๐%	๙๖.๑๕%
● กิจกรรมวันเกียรติยศ (พิธีมอบใบประกาศนียบัตร)	๙๗.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๕%
งานบริหารการศึกษาพิเศษ	๙๓.๐๐%	๙๗.๑๗%
● จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	๙๓.๐๐%	๙๖.๕๐%
● ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● ห้องเรียนพิเศษเฉพาะ	๙๓.๐๐%	๙๕.๐๐%
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๘๓%	๙๗.๔๕%
● การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๐๐%	๙๘.๕๐%
● เข้าค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๒.๐๐%	๙๕.๐๐%
● กีฬากลุ่ม	๙๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริการสารสนเทศ ค่าอินเทอร์เน็ตและวัสดุคอมพิวเตอร์	๙๕.๐๐%	๙๗.๐๐%
● ทักษะศึกษา	๙๓.๐๐%	-
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๙๔.๐๐%	๙๖.๗๕%

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการบริหารงาน ๖ ฝ่าย ดังนี้ โครงการ/กิจกรรม งานบริหารงานบุคคล มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารงบประมาณ มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๗ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๐ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารวิชาการ มี ๑๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๕ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๔ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารทั่วไป มี ๑๔ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๑ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๘ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารการศึกษาพิเศษ มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๗ สรุปบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๖ โครงการ แต่มี ๑ โครงการไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเกิดอุบัติเหตุไฟไหม้ยานพาหนะทัศนศึกษานักเรียน ทางโรงเรียนจึงไม่สามารถจัดทยานพาหนะที่มีคุณสมบัติสภาพรถหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมที่จะใช้การได้อย่างปลอดภัย จึงไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมทัศนศึกษา ดังนั้น ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๓ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๕ สรุปบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานทั้งหมด ๔๒ โครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๘ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๔ สรุปบรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผล

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดที่หลากหลายความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ ผลการประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบด้านภาษาไทยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ และมีผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเชมฤทธิ์ ถิ่นเกิด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๕ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๒.๑๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๗ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **ต่ำกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๑๕ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครู ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเขมฤทธิ์ ถินเกิด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนร้อยละเฉลี่ย ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษาระดับการพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน และสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางาน

อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ครูผู้สอนบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาครู การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนควบคู่กัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๑๕ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายภายนอกแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการช่วยสนับสนุนและขอความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน มีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุขได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน มีหลักสูตรที่ทันสมัยทันสถานการณ์ อาทิ หลักสูตรฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน (Learning Loss Recovery) ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีการบูรณาการอย่างหลากหลายทั้ง ทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ คณิตศาสตร์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๑๕ และมีการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุขได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล และตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามประเด็นท้าทาย และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๘๐ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน

แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open Class และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาและชุมชน ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning มีการนิเทศติดตามการสอนของครูแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมมือกันในการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุขได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไปมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และให้นักเรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นระบบ

๒. แนวทางการพัฒนา

๑) การกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นและการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ และระดับชั้น ม.๑-๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง

เขียนและคิด คำนวณคล่อง/โครงการพัฒนาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๓) จัดตั้งคลินิก PA Support Team ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครู

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ กิจกรรมระดมทรัพยากร กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน

๒) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมการนำผู้ประกอบการสู่ห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพที่หลากหลายบนความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง

๓) ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกฝนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ใช้ในการเรียนฝึกทักษะวิชาวิทยาการคำนวณ

๔) ชุกรโรงเรียนได้ลาออก ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัว ขาดประสิทธิภาพ จึงใคร่ขออัตรากำลังตำแหน่งนี้ด้วย

๕) ด้านอาคารสถานที่มีการขอรื้อถอนสิ่งก่อสร้าง เนื่องจากอาคารชำรุดเสียหาย มีความเสี่ยงต่อนักเรียน จึงมีความจำเป็นในการขอขบประมาณรื้อถอนสิ่งก่อสร้างและการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ทดแทน

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ จัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ตัวอย่างประมวลภาพกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ตัวอย่างเกียรติบัตรโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน
- ตัวอย่างเกียรติบัตรข้าราชการครู
- ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศอัตราลักษณะและจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

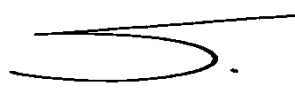
โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นางสาวรัศมี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย/ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๒.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๙๐.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดรุณี โยธะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผ.เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวรัศมี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบ การประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่า เป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓๙(๑) และอาศัยอำนาจตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบายสนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกทุกด้าน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผ.เลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เพื่อเตรียมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๒.๑ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๑ , ๖ , ๗ และ ๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------------|
| ■ นางสุรัตดา คำบุบผา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ■ นางจีลาวรรณ มีดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นางสาวปวีณา แสนพันธ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ■ นายวิรุฬห์ จุลนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ■ นางสาวดรุณี โยธะชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ■ นางสาวอริสา ขอบทางดี | ครูชำนาญการ | กรรมการและผ.ช.เลขานุการ |
| ■ นางสาวสุภัศรา ตุมอญ | ครูธุรการ | กรรมการและผ.ช.เลขานุการ |

๒.๒ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ■ นางสาวปวีณา แสนพันธ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ■ นายวิรุฬห์ จุลนิล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๒ , ๔ , และ ๕

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ■ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ■ นางจีลาวรรณ มีดี | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นางสุรัตดา คำบุบผา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ■ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ■ นายณัฐชานนท์ นามมา | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ■ นางสาววณิชชา เจริญผล | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ■ นางพจนา มีแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ■ นางสาวอริสา ขอบทางดี | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตัวบ่งชี้ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

■ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางสุรัตดา คำบุผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

- นางสาวสุชาพร แน่นอุดร ครู(การศึกษาพิเศษ) กรรมการ
- นายวิรุฬห์ จุลนิล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- นางสาวดรุณี โยธะชัย ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๘) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๙) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- ๑๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- นางสาวรัศมี กลยนิย ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุรัตดา คำบุบผา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นางสาวจีลาวรรณ มีดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- นางสาวปวีณา แสสนพันธ์ ครูชำนาญการ กรรมการ
- นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- นายวิรุฬห์ จุลนิล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๕) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๖) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๘) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๙) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นางสาวสุภัทสรุ ตมอญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประมวลผลข้อมูล สรุปผล จัดทำรูปเล่มและรายงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นางสาวสุภัทสรุ ตมอญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวรัศมี กลยนิย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	- แบบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning - โครงการ	- จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่เน้น Active Learning และโครงการ
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	- โครงการ	- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำโครงการของนักเรียน
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	- จัดหาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่เสถียร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT	- พัฒนาและส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยสันตพล อุดรธานี ในการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะอาชีพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	- สังเกตบริบทและสภาพแวดล้อมจริงในโรงเรียน	- อบรมส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	- ร่วมกิจกรรมในชุมชน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - การแสดงความเคารพโดยการไหว้	- อบรมส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	- กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้อง - การบริโภคนม/อาหารกลางวัน ถูกหลักโภชนาการ	- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน - ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	- การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ของชุมชน	- ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ		
- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาต่อไป
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - บันทึกการนิเทศภายใน - หลักสูตรสถานศึกษา	- กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อเกิดการพัฒนา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา	- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan) - รายงานการอบรม/รายงานการพัฒนาตนเอง - เกียรติบัตร	- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวอย่างรอบด้าน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	- สภาพแวดล้อมในการจัดห้องเรียนและบริเวณภายนอกห้องเรียน	- จัดตั้งงบประมาณพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนและภายในห้องเรียน ระบบ WIFI ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน	- จัดตั้งงบประมาณพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		
- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน	- ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	- สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	- พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม - จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	- ความสามัคคีในห้องเรียน - ผลงานกลุ่ม	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมความคิดให้มากยิ่งขึ้น
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	- แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนแต่ละด้าน	- ผู้บริหารนิเทศ กำกับและให้กำลังใจ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- แบบบันทึก PLC	- จัด PLC ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านหนองบัว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B19849

ONESQA

ตัวอย่างประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 45 วันเสาร์ ที่ 22 มีนาคม 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 44 วันพุธ ที่ 19 มีนาคม 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 42 วันจันทร์ ที่ 3 มีนาคม 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 41 วันอาทิตย์ ที่ 2 มีนาคม 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 38 วันพฤหัสบดี ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

“เรียนดี มีความสุข”

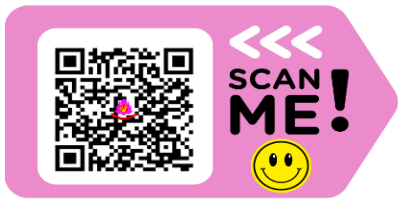
โรงเรียนบ้านหนองบัว BANNONGBUA SCHOOL

วันที่ 3 วันพฤหัสบดี ที่ 3 เมษายน 2568

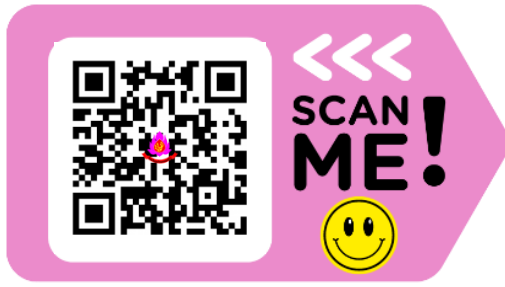
“วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ”

“TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS”

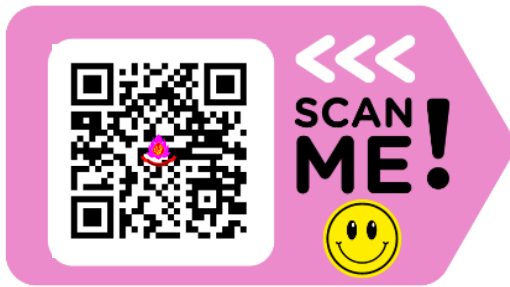
“เรียนดี มีความสุข”



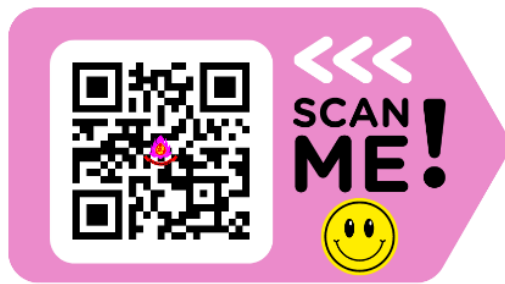
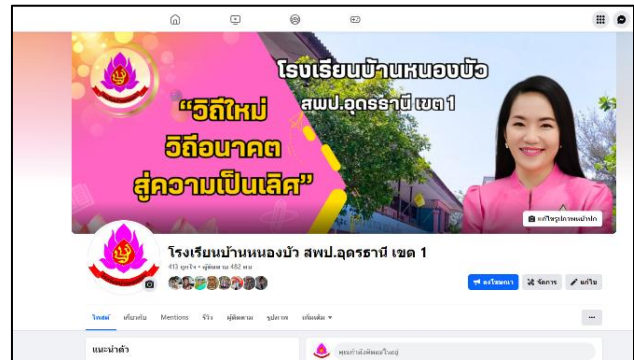
วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
รอบรั้วหนองบัว เล่าสู่กันฟัง



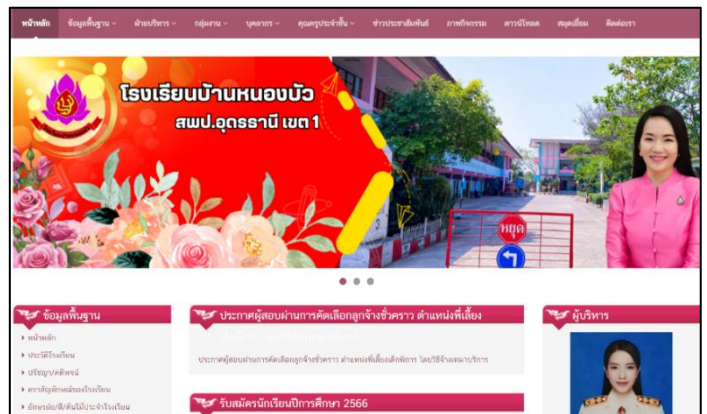
ช่อง YouTube
โรงเรียนบ้านหนองบัว



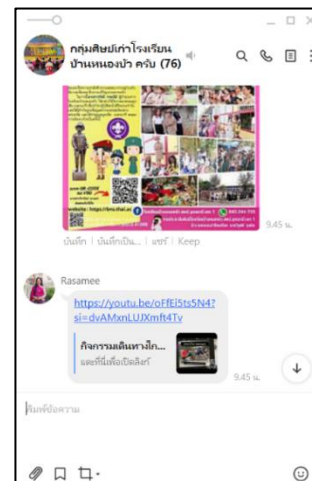
Facebook
โรงเรียนบ้านหนองบัว

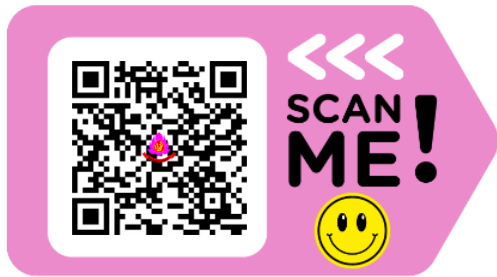


Website
โรงเรียนบ้านหนองบัว

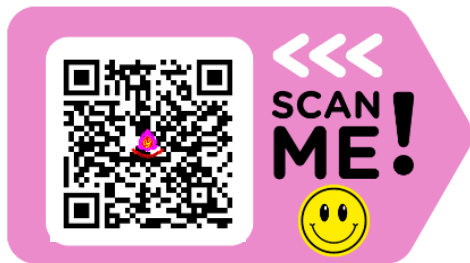


กลุ่ม Line คิซย์เก่าและชุมชน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

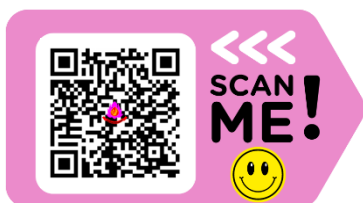




เกียรติบัตร
ผู้บริหาร ครู นักเรียน
โรงเรียน



ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

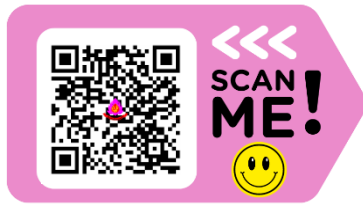


แผนพัฒนาการศึกษา

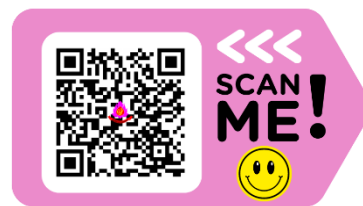


หลักสูตรปฐมวัย
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

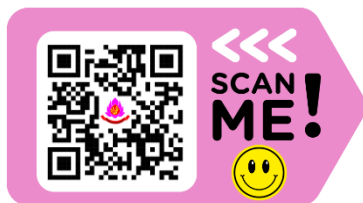




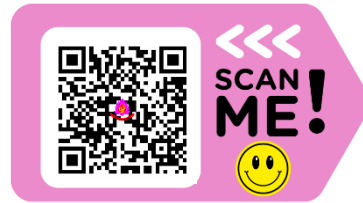
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



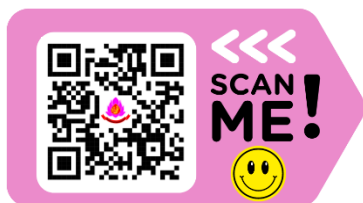
หลักสูตรท้องถิ่น



ผลสอบ RT, NT, O-NET



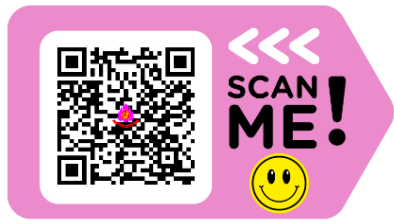
ข้อมูลสารสนเทศ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



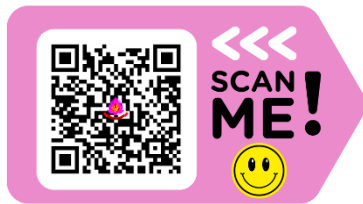
แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



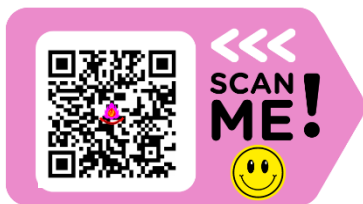
YouTube การจัดการเรียน
การสอนพร้อมกิจกรรมที่ดำเนินการ



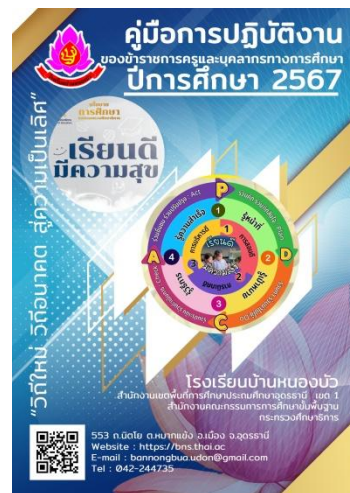
แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษ
เรียนรวม



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คำสั่งกลุ่มงาน



2
5
6
7



โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Self - Assessment Report SAR



Facebook



Website

