



ระดับการศึกษาปฐมวัย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

 CONTACT US

E-mail : bannongbua.udon@gmail.com

website : <https://bns.thai.ac>

เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร : 042-244-735

๕๕๓ ถ.มิตรไทย ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000



2
5
6
7

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑. การให้ความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ

() ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

๒. การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

() เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ

() ให้ปรับปรุงดังนี้.....

(ลงชื่อ)

(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก , กระบวนการบริหารและการจัดการ , การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน, กระบวนการบริหารและการจัดการ, กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนทำให้รายงานฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีส่วนทำให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงด้วย

โรงเรียนบ้านหนองบัว

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลติดต่อประสานงาน	๔
ข้อมูลด้านการบริหาร	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๖๗-๗๑)	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
ระดับคุณภาพ	๓๙
กระบวนการพัฒนา	๓๙
ผลการดำเนินงาน	๔๒
จุดเด่น	๔๒
จุดที่ควรพัฒนา	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
ระดับคุณภาพ	๔๔
กระบวนการพัฒนา	๔๔
ผลการดำเนินงาน	๔๕
จุดเด่น	๔๖
จุดที่ควรพัฒนา	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๗
ระดับคุณภาพ	๔๗
กระบวนการพัฒนา	๔๗
ผลการดำเนินงาน	๔๙
จุดเด่น	๔๙
จุดที่ควรพัฒนา	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๕๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๔
สรุปผล	๕๔
ด้านคุณภาพของเด็ก	๕๔
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๖
แนวทางการพัฒนา	๕๗
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๗
ภาคผนวก	๕๘
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๙
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ จัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา	๖๗
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๔
- ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๗๗
- วารสารประชาสัมพันธ์	๗๘
- ช่อง YouTube / Facebook / Website โรงเรียน/ กลุ่ม Line ศิษย์เก่าฯ	๗๙
- เกียรติบัตร ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียน / ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ / แผนพัฒนา การศึกษา / หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน / หลักสูตรท้องถิ่น / ผลสอบ RT, NT, O-NET / แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ / คลิปการจัดการเรียนการสอน	๘๑
- คลิปการจัดการเรียนการสอน/ แผนการจัดการประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	๘๒
- แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม / แผนปฏิบัติการ / คู่มือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๓
- ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘๔

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๐๑๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ โทรสาร ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ เว็บไซต์ : <https://bns.thai.ac> อีเมล : bannongbua.udon@gmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน จำนวนนักเรียน ๒๕๗ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ จำนวนผู้สำเร็จระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน และระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒๘ คน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน (ศาลปู่ย่า) พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม หนองประจักษ์ พิพิธภัณฑ์ธรรมเจดีย์ (หลวงตามหาบัว) ฯลฯ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ รายการ การเข้าแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ (เพชรอุดร) จำนวน ๑๑ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๘ รายการ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้นโรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทายอยู่เป็นนิจอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๙ การพัฒนาเด็กมีผลการพัฒนาสูงกว่า

บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกด้าน และผู้ปกครองร้อยละ ๙๗.๑๕ พึงพอใจในการพัฒนาเด็ก เข้า มามีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กในวันสำคัญต่าง ๆ

จุดเด่น

- มีครูผู้สอนตรงตามเอกทั้งระดับอนุบาล ๒ และ ๓

ด้านร่างกาย

- น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

ด้านสังคม

- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านสติปัญญา

- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
- การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตั้งมั่นอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๔. ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงานเป็นฐานมาจัดประสบการณ์ให้เด็ก (Project Base Learning) และบูรณาการรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยที่สูงขึ้น

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- จัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
- ส่งเสริมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเด็กปฐมวัย และใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)
- จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย (Coding)
- นิเทศภายใน
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย
- ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมพัฒนาอบรมบุคลากรระดับปฐมวัย
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยเพิ่มงานบริหารการศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ เป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการประสบการณ์ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเหมาะสม บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดการประสบการณ์ของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยแยกเป็นเอกเทศ เหมาะสมปลอดภัย กับเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ ความสามารถใน

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และมีการดำเนินการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก และบูรณาการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์ของเด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ มาให้ความรู้กับครูและบุคลากร
๓. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุก ๆ ครั้งที่มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู
๔. การเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูควรปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๖. การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงรุก
- ๓) จัดตั้งคลินิก PA Support Team ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครู

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีพัฒนาการบุคลากรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ ดี เก่ง มีสุข และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้อำนาจ ดี เก่ง มีสุข และ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างโดดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านตามหลักสูตร บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL) โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๘) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๙) กิจกรรมใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)
- ๑๐) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๑๑) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๑๒) กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๓) กิจกรรม English for Kids
- ๑๔) กิจกรรมปรับปรุงมุมประสบการณ์
- ๑๕) กิจกรรมวันเด็กและวันสำคัญ
- ๑๖) กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบให้กับเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๐๑๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ โทรสาร ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕ เว็บไซต์ : <https://bns.thai.ac> อีเมล : bannongbua.udon@gmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ใจกลางเมืองอุดรธานี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ติดกับชุมชนและตลาดสดหนองบัว ศูนย์วัฒนธรรมไทยจีนศาลเจ้าปู่ย่า ศูนย์การค้ายูดีทาว์ สนามกีฬาเทศบาลนครอุดรธานี (เวสสุวรรณ) อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ค้าขาย และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันตรุษจีน เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เป็นพนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในย่านธุรกิจและชุมชนใจกลางเมืองอุดรธานี การคมนาคมสะดวก ที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและเทศบาลนครอุดรธานี ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ผู้ปกครองเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่ม และโรงเรียนอยู่ติดกับเส้นทางรถไฟทำให้เกิดมลพิษทางเสียงในบางครั้ง จุดแข็งของโรงเรียนคือ ได้มีการวิเคราะห์นักเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนมีความต้องการให้ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โรงเรียนจึงมีการวางแผนให้นักเรียนได้มีการทำงานและคิดอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ การเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและการย้ายของข้าราชการครูส่งผลให้มีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงรุก ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิชาการ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยอาศัยศาลาวัดอาจสุรวิหาร (วัดบ้านหนองบัว) หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองอุดรธานี เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๙ ชาวบ้านหนองบัว คณะครูอาจารย์ได้ร่วมกันจัดหาเงินสมทบกับทาง

ราชการ จัดซื้อที่ดินจำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน และสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัว” จนถึงปัจจุบัน นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๘๓ ปี เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปี. ๑- ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล ๒ –๓) ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับตลาดหนองบัว

ทิศใต้ จรดกับชุมชน

ทิศตะวันออก จรดกับชุมชน

ทิศตะวันตก จรดกับสถานีรถไฟ

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนเก่าจาน ชุมชนศรีพิณิจ ชุมชนสร้างแก้ว ชุมชนหนองขอนกว้าง ชุมชนหนองบัว ชุมชนโนนยาง ชุมชนศรีเจริญ ชุมชนรถไฟ ชุมชนทองใหญ่

อักษรย่อของโรงเรียน

นบ. มนบ.

คติพจน์

เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญา

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

สัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองบัว



ดอกบัว ประกอบด้วยกลีบบัวหลวงสีชมพู มีอักษรย่อ นบ.สีเหลือง ในใบโพธิ์สีแดง และมีชื่อโรงเรียนบ้านหนองบัวในธงแถบสีแดง

ความหมาย ก่อนสมัยพุทธกาลตามพุทธประวัติ พบว่าบัวมีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่เมื่อพระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน พุทธศาสนิกชนจึงมีการใช้ดอกบัวเพื่อการบูชาพระ ตลอดทั้งในพิธีการทางศาสนาพุทธ บัวจึงเปรียบเสมือนเป็นสัญลักษณ์ ของความบริสุทธิ์และคุณงามความดี ในพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบระดับสติปัญญาของมนุษย์กับการเจริญเติบโตของบัวเป็น ๔ ระดับ คือ บัวในโคลนตม บัวใต้น้ำ บัวปริ่มน้ำ และบัวเหนือน้ำ ซึ่งเปรียบเสมือนว่าดอกบัวเป็นดอกไม้ที่มีคุณค่าสูงสูด นอกจากนั้นการเขียนวรรณคดีหรือบทนิพนธ์ต่างๆ ยังได้มีการนำดอกบัวสายพันธุ์ต่างๆ มาเรียบเรียงลงในเอกสารอีกด้วย

บัว เป็นพืชน้ำล้มลุก ลักษณะลำต้นมีทั้งที่เป็นเหง้า ไหล หรือหัว ใบเป็นใบเดี่ยวเจริญขึ้นจากลำต้น

โดยมีก้านใบส่งขึ้นมาเจริญที่ใต้น้ำ ผิวหน้าหรือเหนือน้ำ รูปร่างของใบส่วนใหญ่กลมมีหลายแบบ บางชนิดมีก้านใบบัว

บัวเป็นราชินีแห่งไม้น้ำ จัดเป็นพันธุ์ไม้น้ำที่ถือเป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี บัวหลวงชอบขึ้นในน้ำจืดออกดอกตลอดปี ชอบน้ำสะอาด อยู่ในน้ำลึกพอสมควร ถิ่นกำเนิดของบัวอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะเริ่มบานตั้งแต่ตอนเช้า ก้านดอกยาวมีหนามเหมือนก้านใบ ชูดอกเหนือน้ำ และชูสูงกว่าใบเล็กน้อย กลีบเลี้ยง ๔-๕ กลีบ สีขาวอมเขียวหรือสีเทาชมพู ร่วงง่าย กลีบดอกจำนวนมากเรียงซ้อนหลายชั้น เกสรตัวผู้มีจำนวนมากหลายสี

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว เปรียบประจพลังแห่งธรรมชาติ อันเปี่ยมด้วยชีวิตชีวา ความสงบ และความอุดมสมบูรณ์ สื่อถึงการเจริญเติบโตทั้งทางสติปัญญาและจิตใจของนักเรียน อันเป็นดั่งต้นกล้าที่ได้รับการบ่มเพาะด้วยความรู้และคุณธรรม จนสามารถเติบโตใหญ่เป็นพลังสำคัญของสังคมในอนาคต

สีชมพู หมายถึง สีแห่งความอ่อนโยน อ่อนน้อม และความปรารถนาดี เปรียบเสมือนจิตใจที่เปี่ยมด้วยเมตตาและความเข้าใจ ซึ่งเป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม การแต่งแต้มชีวิตด้วยสีชมพู คือการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมองโลกในแง่ดี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม มะขามเป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางจนถึงขนาดใหญ่แตกกิ่งก้านสาขามากไม่มีหนาม เปลือกต้นขรุขระและหนา สีน้ำตาลอ่อน

ใบ เป็นใบประกอบ ใบเล็กออกตามกิ่งก้านใบเป็นคู่ ใบย่อยเป็นรูปขอบขนาน ปลายใบและโคนใบมน ประกอบ ด้วยใบย่อย ๑๐-๑๕ คู่ แต่ละใบย่อยมีขนาดเล็ก กว้าง ๒-๕ มม. ยาว ๑-๒ ซม. ออกรวมกันเป็นช่อยาว ๒-๑๖ ซม.

ดอก ออกตามปลายกิ่ง ดอกมีขนาดเล็ก กลีบดอกสีเหลืองและมีจุดประสีแดง/ม่วงแดงอยู่กลางดอก

ผล เป็นฝักยาว รูปร่างยาวหรือโค้ง ยาว ๓-๒๐ ซม. ฝักอ่อนมีเปลือกสีเขียวอมเทา สีน้ำตาลเกรียม เนื้อในติดกับเปลือก เมื่อแก่ฝักเปลี่ยนเป็นเปลือกแข็งกรอบหักง่าย สีน้ำตาล เนื้อในกลายเป็นสีน้ำตาลหุ้มเมล็ด เนื้อมีรสเปรี้ยว และ/หรือหวาน ซึ่งฝักหนึ่ง ๆ จะมี/หุ้มเมล็ด ๓-๑๒ เมล็ด เมล็ดแก่จะแบนเป็นมัน และมีสีน้ำตาล

แสดงถึงความเป็นหมู่คณะ หากทำอะไรแล้วล้วนแต่มีคนเกรงขาม ให้เกียรติ เคารพ และรักสามัคคี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกบัว ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่ใช้ในพิธีมงคล คงเป็นเพราะธรรมชาติกำเนิดของดอกบัว ได้แสดงให้เห็นถึงปรัชญาการดำเนินชีวิตอย่างลึกซึ้ง กล่าวคือ แม้จะเกิดในโคลนตม แต่เมื่อโผล่พ้นน้ำขึ้นมารับแสงสว่างแล้ว กลีบดอกกลับสะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งใดแปดเปื้อน นับเป็นดอกไม้ที่คนไทยเราค้นเคยเป็นอย่างมาก เพราะใช้ในการบูชาพระอยู่เป็นประจำ แม้แต่การแสดงความเคารพด้วยการประนมมือของเรา หากดูดี ๆ ก็จะเห็นว่าคล้ายรูปดอกบัว

ข้อมูลการติดต่อประสานงาน

ชื่อโรงเรียน	: โรงเรียนบ้านหนองบัว
ที่ตั้ง	: เลขที่ ๕๕๓ ถนน นิตโย ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐
เบอร์โทรศัพท์	: ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕
โทรสาร	: ๐๔๒-๒๔๔-๗๓๕
E-mail	: bannongbua.udon@gmail.com
Website	: https://bns.thai.ac
Facebook	: โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต ๑
สังกัด	: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เปิดทำการสอน	: ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	: นางสาวรัศมี กลยนิย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๒๙-๘๑๘๐

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารการศึกษาพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว



งานบริหารบุคคล	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารการศึกษาพิเศษ
<p>๑๐. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๑. งานส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๑๒. งานจัดทำคู่มือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>		<p>๑๐. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๑. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๒. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๓. งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และงานแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>๑๔. งานส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๖. งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๗. งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๘. งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในงานวิชาการ</p> <p>๑๙. งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒๐. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๑๓. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๔. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๕. งานโสตทัศนศึกษา ประชาสัมพันธ์และงานพิธีการ</p> <p>๑๖. งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๗. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</p> <p>๑๘. งานจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน</p> <p>๑๙. งานปฐมคมต้อนรับร้านค้า</p> <p>๒๐. งานสวัสดิการ</p> <p>๒๑. งานจัดทำแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรัศมี กลยนิยน์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๒๙-๘๑๘๐

E-Mail : Rasameekonyanee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.

สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
๑	นางสาวรัศมี กลยนิยน์	๔๔	๑๗	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา		
๒	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	๕๙	๓๓	ค.ศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.๓	
๓	นายวิรุฬห์ จุลนิล	๔๗	๑๗	ค.ศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอม/การงานอาชีพ	
๔	นางสาวดรุณี โยระชัย	๕๑	๑๔	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย (อ.๓)	
๕	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	๔๖	๑๕	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิต/พละ	
๖	นางสุรัตดา คำบุบผา	๕๕	๓๑	ค.ศ.๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒	
๗	นางลาวจิลาวรรณ มีดี	๔๓	๑๙	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย	
๘	นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	๔๙	๒๕	ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
๙	นางสาววิภาดา ศรีบุญเรือง	๕๘	๑๓	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๐	นางสาวปวีณา แส่นพันธ์	๓๔	๘	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์	
๑๑	นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง	๓๑	๘	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	๓๖	๗	ค.ศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทย์	
๑๓	นางสาวกัลยา ภูมิศรีแก้ว	๓๓	๗	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑	
๑๔	นางสาวอริสา ชอบทางดี	๒๙	๖	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย (อ.๒)	
๑๕	นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ	๒๕	-	-	บธ.บ.	การจัดการโลจิสติกส์		ธุรการโรงเรียน
๑๖	นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล	๒๘	-	-	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	อัตราจ้าง
๑๗	นางสาวพวงนา มีแก้ว	๒๘	-	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๘	นางวณิชชา เจริญผล	๔๗	-	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	ห้องเด็กพิเศษ	
๑๙	นายณัฐชานนท์ นามมา	๓๖	-	-	ศส.บ.	ดนตรี	ห้องเด็กพิเศษ	
๒๐	นางสาวสุพิศ เคนาวัด	๔๔	-	-	ศส.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ห้องเด็กพิเศษ	
๒๑	น.ส.สุภาพร แน่นอุดร	๓๒	๒	ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ห้องเรียนคู่ขนาน	
๒๒	น.ส.นริศรา พรหมยศ	๒๖	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ห้องเรียนคู่ขนาน	

สัดส่วนครู : นักเรียน = ๒๐ : ๒๑๓

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

มีครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกบางรายวิชา ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐)

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๒	๖	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๖	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
รวม	๗	๖๖	๔๐	๑๐๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๗	๒๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
รวม	๔	๕๔	๒๙	๘๓	๒๕
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๓๒	๘๑	๒๑๓	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
๒) อาคารประกอบจำนวน	๓	หลัง
๓) ส้วม	๓	หลัง
๔) สระว่ายน้ำ	-	สระ
๕) สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
๖) สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๗) สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
๘) สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
๙) สนามเซปักตะกร้อ	๑	สนาม
๑๐) สนามเปตอง	๑	สนาม
๑๑) เรือนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	หลัง

- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| (๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๓) ห้องการศึกษาพิเศษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| (๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน - ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๔ เครื่อง

- | | |
|---|-----------|
| (๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน (เนื่องจากรอการจัดสรรจาก สพฐ.) | ๘ เครื่อง |
| (๒) ใช้เพื่องานสนับสนุนการสอน/การบริหารจัดการ | ๘ เครื่อง |

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียน สวัสดิการร้านค้า ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ฐานเห็ดนางฟ้า-นางรม, ฐานไก่ไข่, ฐานเลี้ยงปลาตากุด, ฐานผักปลอดสารพิษ, ฐานปุ๋ยหมัก, ฐานถั่วงอก)

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวได้นำนักเรียนทุกระดับชั้นทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี ศาลเจ้าปู่-ย่า พระธาตุหนองบัว กลอง

ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลงาน รางวัล ที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

รางวัลและผลงานดีเด่น

ผู้บริหาร

๑. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลพระพลหัตถ์ สชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

๒. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ สพฐ.

๓. วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการ ที่ ๑๐ สพฐ.

๔. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รองชนะเลิศลำดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ครูผู้สอน

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวดรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจิรารัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปวีณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาววรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวฉัตรดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธาดพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการทำงาน แสวงหาความรู้ได้ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และถอดบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ผลประเมินพัฒนาการของเด็กรายดาน ระดับ ดี ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๗	๘๗.๕๐
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๖
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๙	๘๖.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมินผลโดยโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ชั้น	ปี พ.ศ.	คะแนนผลสัมฤทธิ์									ค่าเฉลี่ยรวม ๙ วิชา
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	อังกฤษ	
ป.๑	๒๕๖๖	๗๐.๔๑	๖๘.๒๔	๖๙.๒๙	๖๙.๑๘	๗๑.๘๒	๗๓.๐๐	๗๐.๑๕	๗๓.๘๒	๗๑.๙๔	๗๐.๘๗
	๒๕๖๗	๗๕.๔๕	๗๓.๖๔	๖๓.๔๕	๖๔.๙๓	๖๖.๒๗	๗๔.๔๕	๗๕.๖๔	๗๔.๑๘	๗๑.๒๓	๗๑.๐๓
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๐๔	๕.๔๐	-๕.๘๔	-๕.๒๗	-๕.๕๕	๑.๔๕	๕.๔๙	๐.๓๖	-๐.๗๑	๐.๑๕
ป.๒	๒๕๖๖	๗๒.๕๐	๖๙.๖๙	๗๐.๘๘	๖๘.๐๓	๗๓.๔๔	๗๘.๖๓	๗๒.๐๐	๗๗.๐๐	๖๙.๖๐	๗๒.๔๒
	๒๕๖๗	๗๑.๒๙	๖๙.๓๘	๖๔.๖๒	๖๖.๔๓	๖๖.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๗๖	๗๓.๓๘	๗๒.๗๙	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๑.๒๑	-๐.๓๑	-๖.๒๖	-๑.๖๐	-๗.๒๙	-๖.๗๗	๑.๗๖	-๓.๖๒	๓.๑๙	-๑.๕๖
ป.๓	๒๕๖๖	๖๘.๘๓	๖๘.๗๘	๖๙.๑๑	๗๐.๕๖	๖๙.๘๙	๗๔.๖๗	๗๒.๘๙	๗๑.๖๗	๗๐.๖๓	๗๐.๗๘
	๒๕๖๗	๗๘.๔๗	๗๗.๘๐	๖๙.๐๗	๗๘.๘๗	๗๗.๒๐	๘๐.๓๓	๗๘.๕๓	๗๙.๗๓	๗๘.๘๓	๗๗.๖๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๖๓	๙.๐๒	-๐.๐๔	๘.๓๑	๗.๓๑	๕.๖๖	๕.๖๔	๘.๐๖	๘.๒๐	๖.๘๗
ป.๔	๒๕๖๖	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๗๘.๒๙	๙๐.๑๔	๘๕.๕๗	๙๐.๕๗	๘๕.๑๔	๙๒.๘๖	๘๘.๗๔	๘๕.๔๘
	๒๕๖๗	๗๕.๖๐	๗๓.๓๐	๗๔.๒๐	๗๗.๒๐	๗๘.๓๐	๘๑.๙๐	๘๒.๖๐	๘๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๗.๙๑
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๒.๖๐	-๑.๗๐	-๕.๐๙	-๑.๒๙	-๒.๗๓	-๑.๓๖	-๑.๕๔	-๑.๙๖	-๑.๕๕	-๒.๕๑
ป.๕	๒๕๖๖	๗๖.๗๐	๗๒.๒๐	๗๓.๕๐	๗๘.๐๐	๗๙.๓๐	๘๒.๔๐	๗๕.๖๐	๗๔.๔๐	๗๘.๔๐	๗๖.๖๐
	๒๕๖๗	๘๒.๕๐	๗๘.๐๐	๗๗.๑๓	๗๘.๑๓	๗๘.๘๘	๘๕.๓๘	๘๗.๑๓	๙๕.๑๓	๗๗.๓๑	๘๒.๑๗
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๕.๘๐	๖.๘๐	๓.๖๓	๐.๑๓	-๐.๕๒	๒.๙๘	๑๑.๕๓	๒๐.๗๓	-๑.๐๙	๕.๕๗
ป.๖	๒๕๖๖	๘๐.๖๐	๗๓.๐๐	๗๕.๘๐	๘๓.๔๐	๗๘.๘๐	๘๒.๘๐	๘๕.๔๐	๙๒.๐๐	๗๘.๘๐	๘๑.๑๘
	๒๕๖๗	๗๕.๕๘	๗๒.๔๒	๗๓.๗๕	๗๒.๒๕	๗๒.๓๓	๘๑.๕๐	๗๕.๓๓	๘๒.๘๓	๗๑.๙๖	๗๕.๒๒
ผลต่าง	๖๗-๖๖	-๕.๐๒	-๐.๕๘	-๒.๐๕	-๑.๑๕	-๖.๔๗	-๑.๓๐	-๑.๐๗	-๙.๑๗	-๑.๘๔	-๕.๙๖
ม.๑	๒๕๖๖	๕๙.๖๓	๕๖.๒๒	๕๗.๓๙	๖๒.๓๗	๖๓.๓๒	๖๒.๙๓	๖๒.๒๔	๕๘.๓๓	๕๗.๖๐	๖๐.๐๐
	๒๕๖๗	๗๓.๖๑	๖๖.๐๐	๖๕.๑๗	๗๐.๓๓	๗๒.๑๗	๗๐.๗๕	๗๗.๘๓	๖๕.๘๓	๗๐.๖๐	๗๐.๒๕
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑๓.๙๘	๙.๗๘	๗.๗๘	๗.๙๖	๘.๘๕	๗.๘๒	๑๕.๕๙	๗.๕๐	๑๓.๐๐	๑๐.๒๕
ม.๒	๒๕๖๖	๕๙.๘๗	๕๖.๑๗	๕๙.๐๖	๕๗.๒๗	๖๒.๗๗	๕๘.๑๓	๖๕.๑๙	๖๔.๔๓	๕๗.๗๐	๖๐.๐๗
	๒๕๖๗	๖๙.๓๐	๖๐.๐๐	๖๘.๘๕	๗๔.๕๐	๗๐.๑๐	๖๙.๓๐	๗๗.๒๐	๗๐.๒๐	๗๓.๒๐	๖๙.๙๖
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๙.๔๓	๓.๘๓	๙.๗๙	๑๗.๒๓	๗.๓๓	๑๑.๑๗	๑๒.๐๑	๕.๗๗	๑๕.๕๐	๙.๘๙
ม.๓	๒๕๖๖	๖๕.๗๖	๖๒.๗๙	๖๒.๐๓	๖๒.๗๒	๖๗.๒๘	๖๗.๑	๖๒.๑๒	๖๘.๕๕	๕๖.๔๘	๖๓.๘๖
	๒๕๖๗	๖๗.๖๑	๕๙.๘๗	๖๓.๙๑	๖๕.๗๘	๖๔.๐๔	๖๙.๙๑	๖๙.๘๓	๖๙.๓๕	๖๒.๖๕	๖๕.๘๘
ผลต่าง	๖๗-๖๖	๑.๘๕	-๒.๙๒	๑.๘๘	๓.๐๖	-๓.๒๔	๒.๘๑	๗.๗๑	๐.๘๐	๖.๑๗	๒.๐๒

จากตาราง พบว่า

ชั้น ป. ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๗๑.๐๓ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๖.๖๔ รองลงมา วิชาภาษาไทย รองลงมา วิชาศิลปะ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๓.๔๕ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ป. ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๙.๙๖ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๗๓.๗๖ รองลงมา วิชาการงานอาชีพ รองลงมา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๔.๖๒ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุง

ชั้น ม.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๖๕.๘๘ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้

วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๖๙.๙๑ รองลงมา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา วิชาการงานอาชีพ และ วิชาต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๙.๘๗ ตามลำดับ ดังนั้น วิชาที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งการอ่านออกเสียง (๘๕.๗๕%) สูงกว่าระดับประเทศ +๕.๘๒% การอ่านรู้เรื่อง (๗๘.๒๕%) สูงกว่าระดับประเทศ +๐.๓๑% รวม ๒ ด้าน (๘๒.๐๐%) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +๓.๐๗% และมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงวนิดา ดอนวิชา



รายด้าน	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนาการ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๙๒.๐๙	๘๕.๗๕	๙๘.๓๓	+๑๒.๕๘ ▲
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๗๗.๐๑	๘๗.๗๑	๗๘.๒๕	๙๐.๖๖	+๑๒.๔๑ ▲
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๘๙.๙๐	๘๒.๐๐	๙๔.๕๐	+๑๒.๕๐ ▲

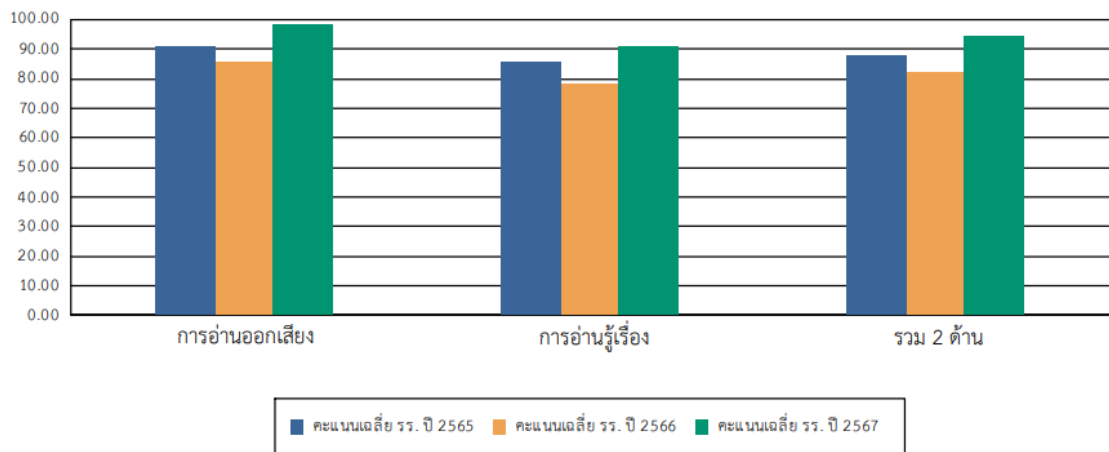
จากตาราง พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ RT ของนักเรียน ชั้น ป.๑ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๙๔.๕๐ เมื่อแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๖๖

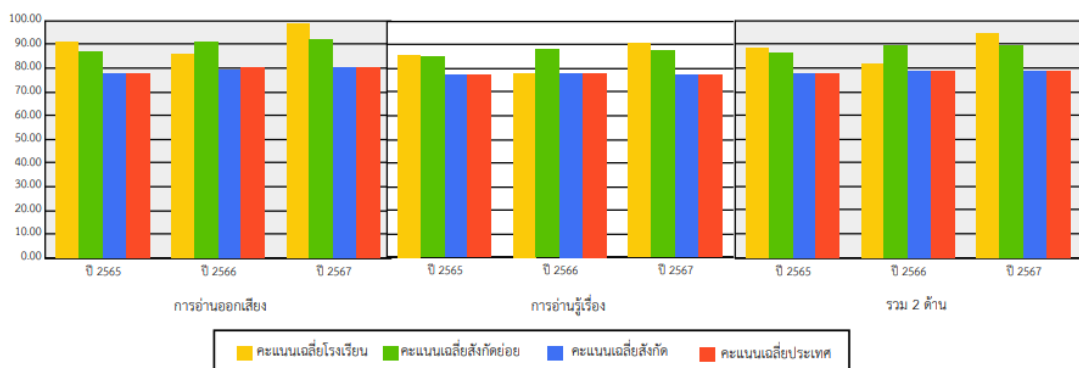
และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า**ปีการศึกษา ๒๕๖๖

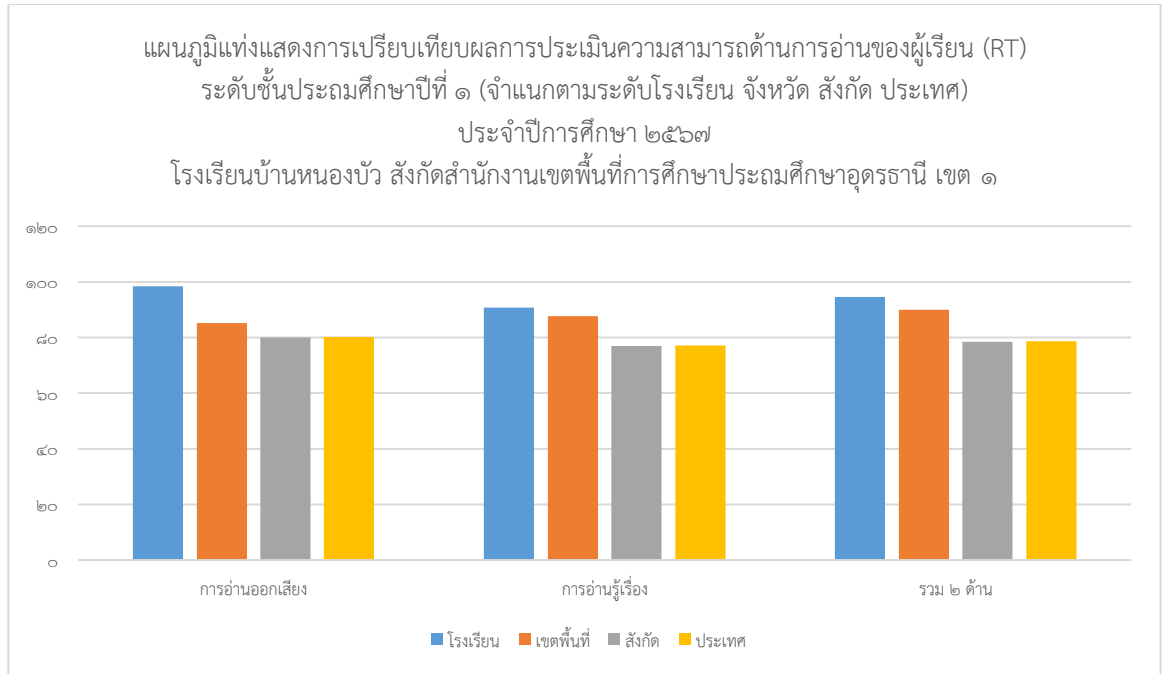
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	8	6	10	8	6	10	8	6
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.80	85.75	98.33	85.60	78.25	90.66	88.20	82.00	94.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	87.04	90.67	92.09	85.16	87.94	87.71	86.10	89.31	89.90
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นหลัง 3 ปี





นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย (๗๗.๐๐) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๕.๗๙) และด้านคณิตศาสตร์ (๖๖.๐๙) สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๑.๖๘) รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ สูงกว่าระดับประเทศ (+๑๓.๗๓) และมีนักเรียนที่มีผลการสอบด้านภาษาไทยได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่ เด็กชายเชมฤทธิ์ ถินเกิด



โรงเรียนบ้านหนองบัว
BANNONGBUA SCHOOL
สพป.อุดรธานี เขต 1

วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
คณิตศาสตร์	66.09	54.41	▲ +11.68
ภาษาไทย	77.00	61.21	▲ +15.79
รวม 2 ด้าน	71.54	57.81	▲ +13.73

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง

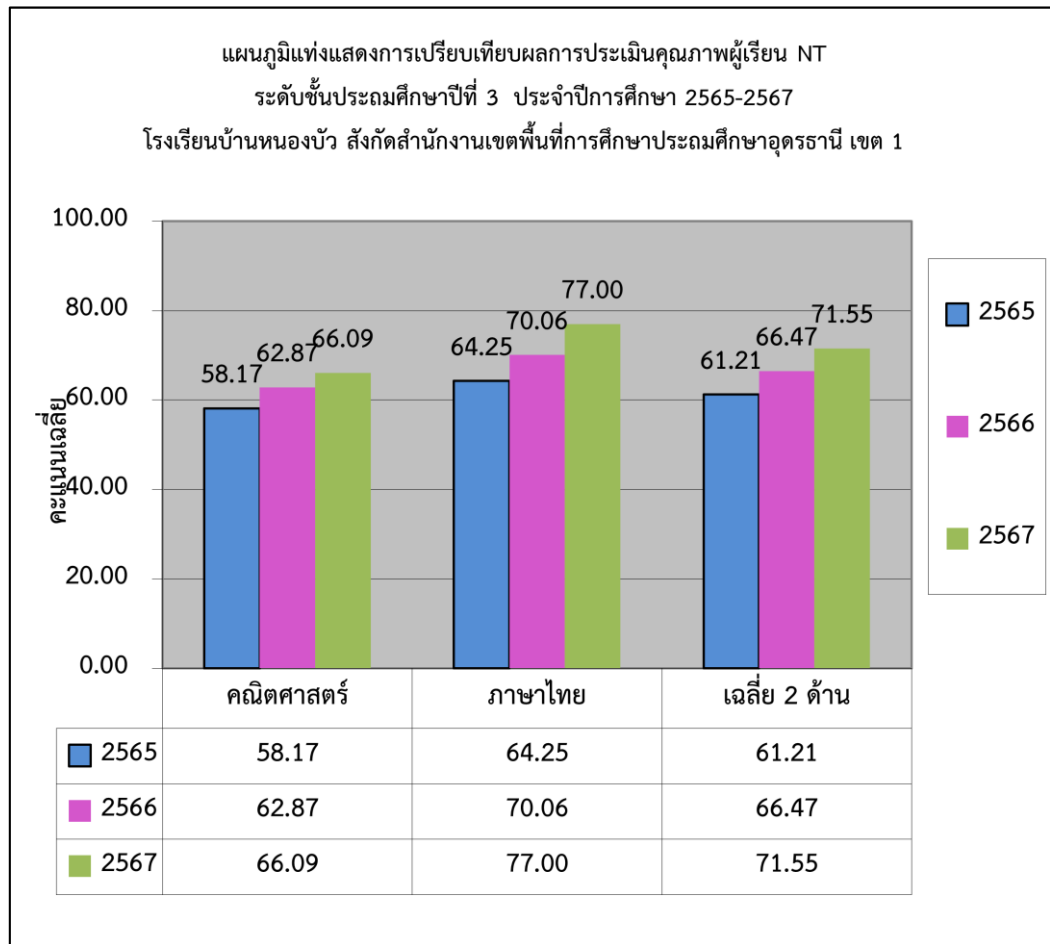
ด้าน	2565	2566	2567	เปรียบเทียบ 2566-2567
คณิตศาสตร์	58.17	62.87	66.09	▲ +3.22
ภาษาไทย	64.24	70.06	77.00	▲ +6.94
รวม 2 ด้าน	61.21	66.47	71.55	▲ +5.08

NT
เรียนดี มีความสุข

นางสาววิมล กุลยนิษฐ์
พอ.รร.บ้านหนองบัว

ตารางแสดงข้อมูลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบผลต่าง 3 ปีซ้อนหลัง

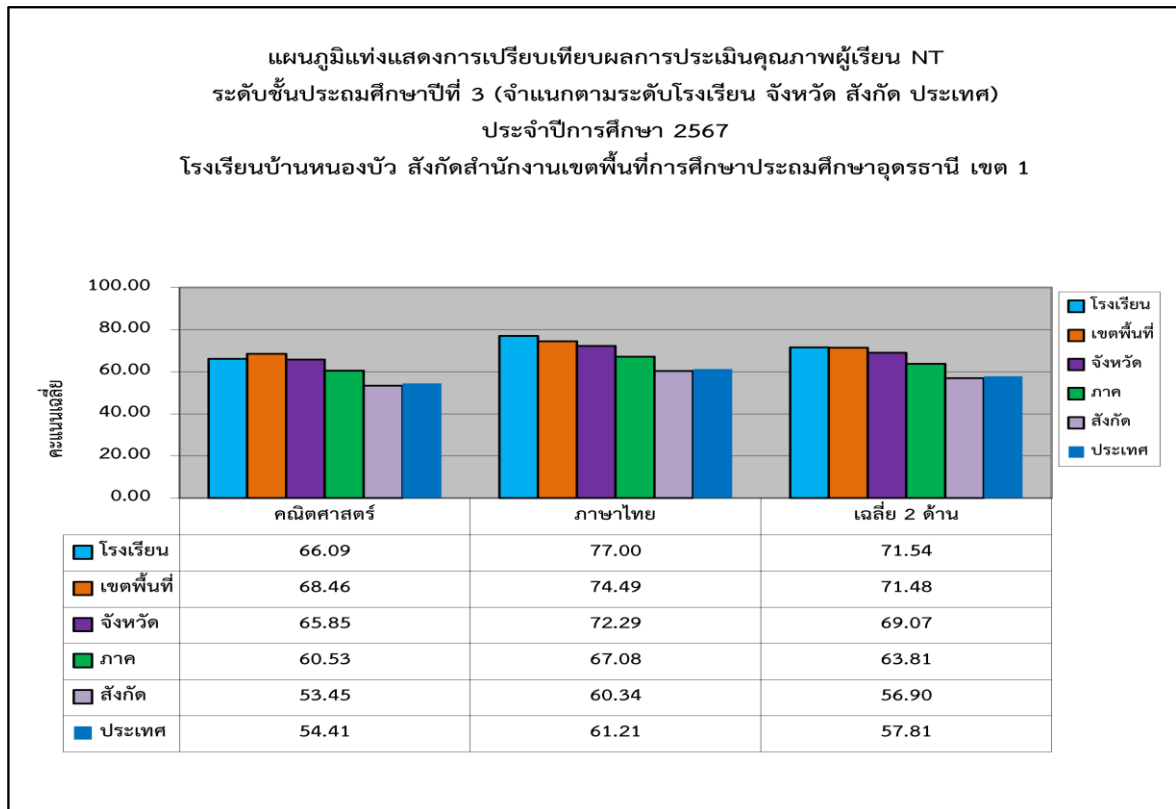
ความสามารถด้าน	2565	2566	2567	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวผล	เป้าหมาย 3 %
คณิตศาสตร์	58.17	62.87	66.09	3.22	เพิ่มขึ้น	68.07
ภาษาไทย	64.25	70.06	77.00	6.94	เพิ่มขึ้น	79.31
เฉลี่ย 2 ด้าน	61.21	66.47	71.55	5.08	เพิ่มขึ้น	73.69



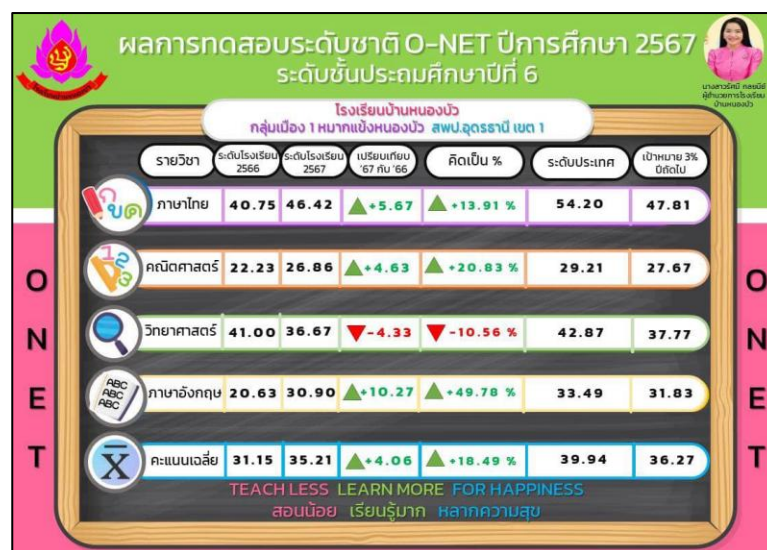
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ประมวผล
คณิตศาสตร์	66.09	68.46	65.85	60.53	53.45	54.41	11.68	สูงกว่า
ภาษาไทย	77.00	74.49	72.29	67.08	60.34	61.21	15.79	สูงกว่า
เฉลี่ย 2 ด้าน	71.54	71.48	69.07	63.81	56.90	57.81	13.73	สูงกว่า



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย (๔๖.๔๒ %) รายวิชาคณิตศาสตร์ (๒๒.๒๓ %) รายวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๖.๖๗ %) และ รายวิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๙๐%) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งทางโรงเรียนจะศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบที่สูงขึ้นต่อไป



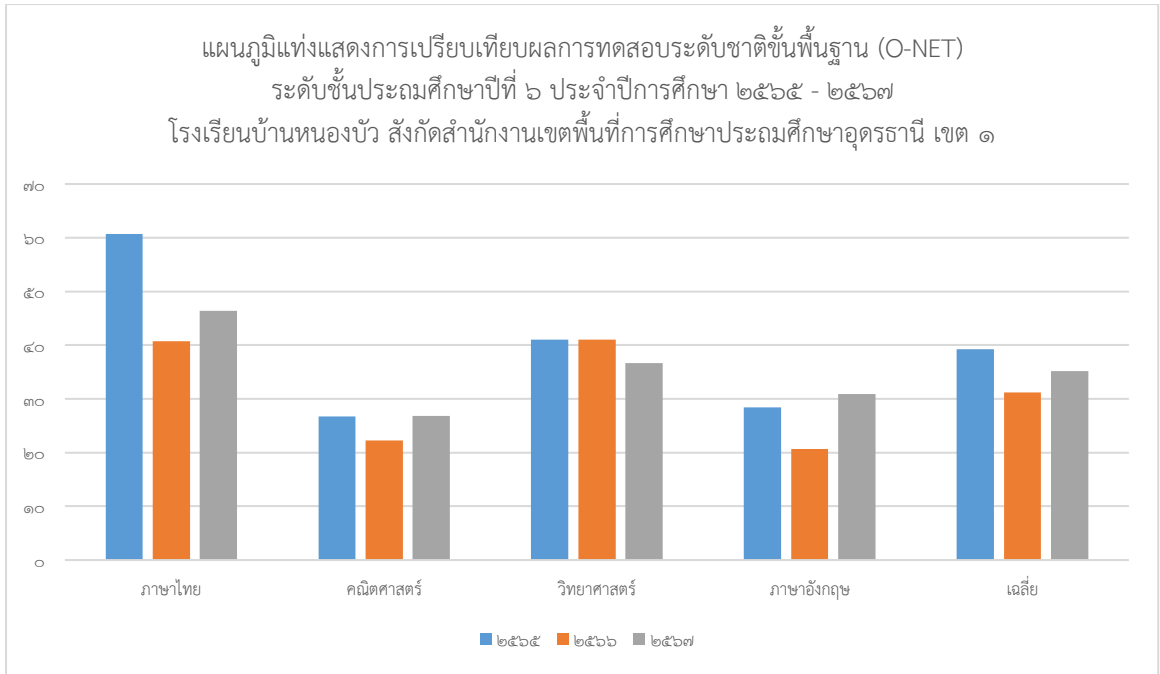
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์					พัฒนาการ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๖
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตฯ	ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๕๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๖.๔๒	+๕.๖๗ ▲
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๗.๕๔	๒๒.๒๓	๒๖.๘๖	+๔.๖๓ ▲
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๒	๔๑.๖๔	๔๐.๗๕	๔๑.๐๐	๓๖.๖๗	-๔.๓๓ ▼
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๒๙.๗๖	๒๐.๖๓	๓๐.๙๐*	+๑๐.๒๗ ▲
รวมค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๙๓	๓๗.๙๐	๓๗.๖๖	๓๑.๑๕	๓๕.๒๑	+๔.๐๖ ▲

จากตาราง พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๑ เมื่อแยกเป็นรายวิชา ได้ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๔๒ รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๖ ตามลำดับ วิชาต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๐ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net)ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖_3 ปีซ้อนหลัง+เปรียบเทียบผลต่าง 2 ปีซ้อนหลัง

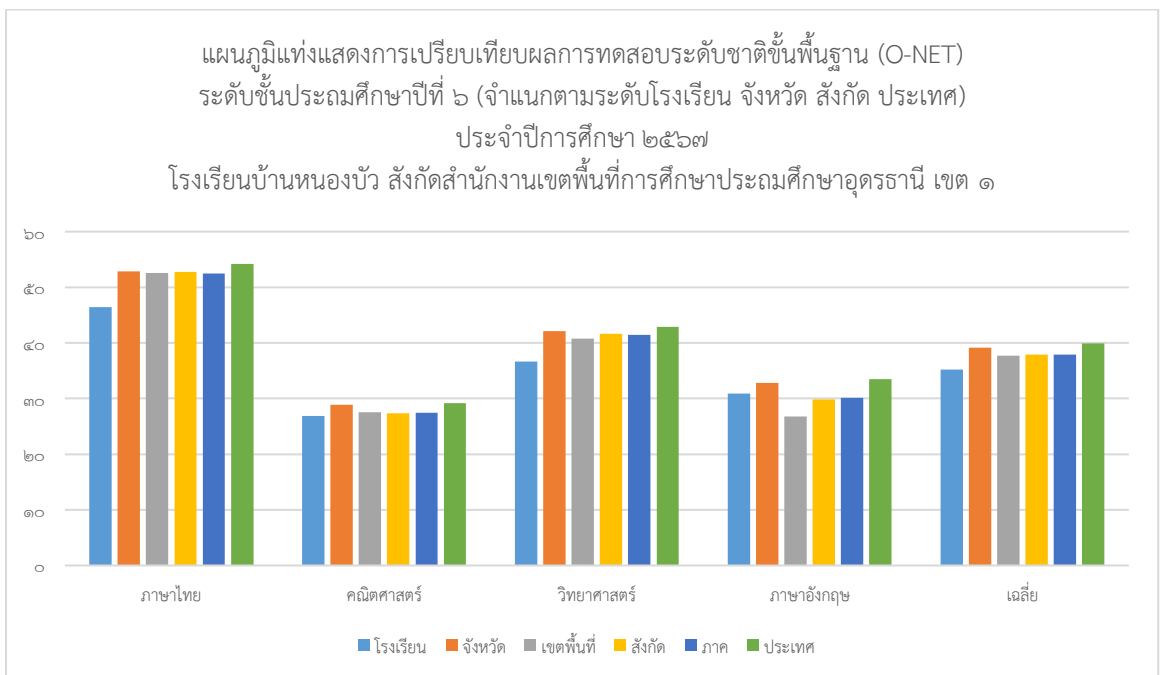
วิชา	2565	2566	2567	เป้าหมายปี 2567	ผลต่างจากปีก่อน	ประมวลผล (%)			เป้าหมายปี 2568 (3%)
ภาษาไทย	60.70	40.75	46.42	41.97	5.67	สูงกว่าปีก่อน	13.91	%	47.81
ภาษาอังกฤษ	28.44	20.63	30.90	21.25	10.27	สูงกว่าปีก่อน	49.78	%	31.83
คณิต	26.71	22.23	26.86	22.90	4.63	สูงกว่าปีก่อน	20.83	%	27.67
วิทย์	41.00	41.00	36.67	42.23	-4.33	ลดลงจากปีก่อน	-10.56	%	37.77
เฉลี่ย	39.21	31.15	35.21	32.09	4.06	สูงกว่าปีก่อน	18.49	%	36.27

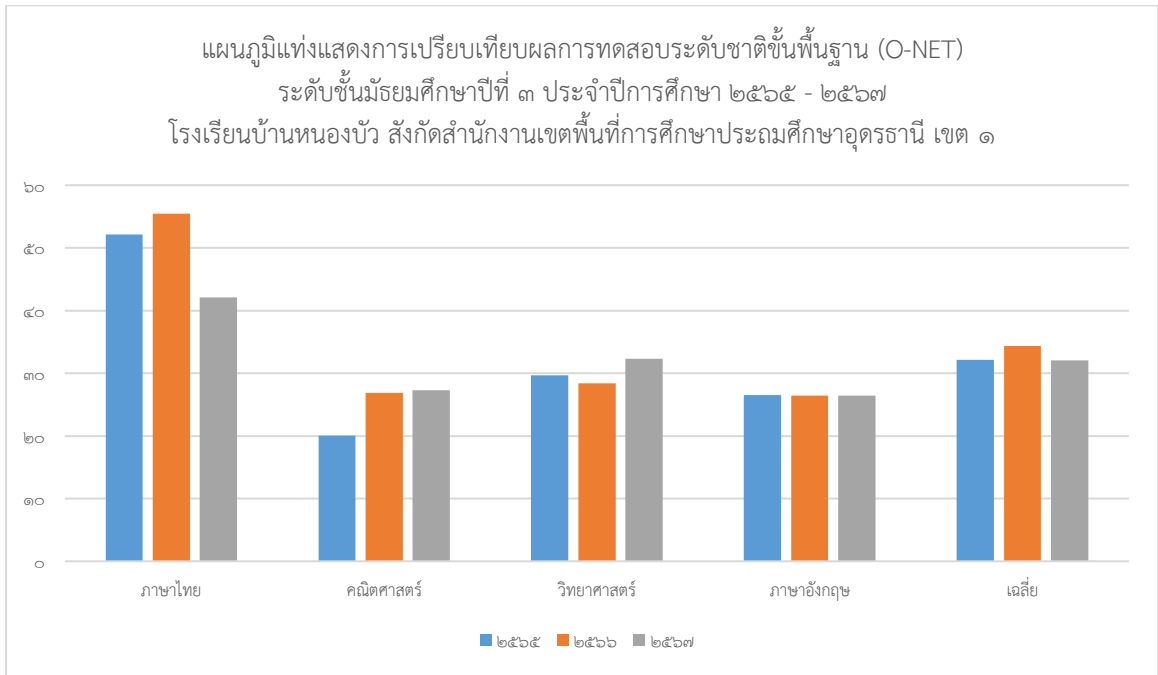


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	46.42	52.81	52.58	52.76	52.48	54.20	-7.78	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	30.90	32.84	29.76	29.82	30.14	33.49	-2.59	ต่ำกว่า	สูงกว่าเขต/สังกัด/ภาค
คณิต	26.86	28.91	27.54	27.38	27.49	29.21	-2.35	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
วิทย์	36.67	42.16	40.75	41.64	41.41	42.87	-6.20	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
เฉลี่ย	35.21	39.18	37.66	37.90	37.88	39.94	-4.73	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ

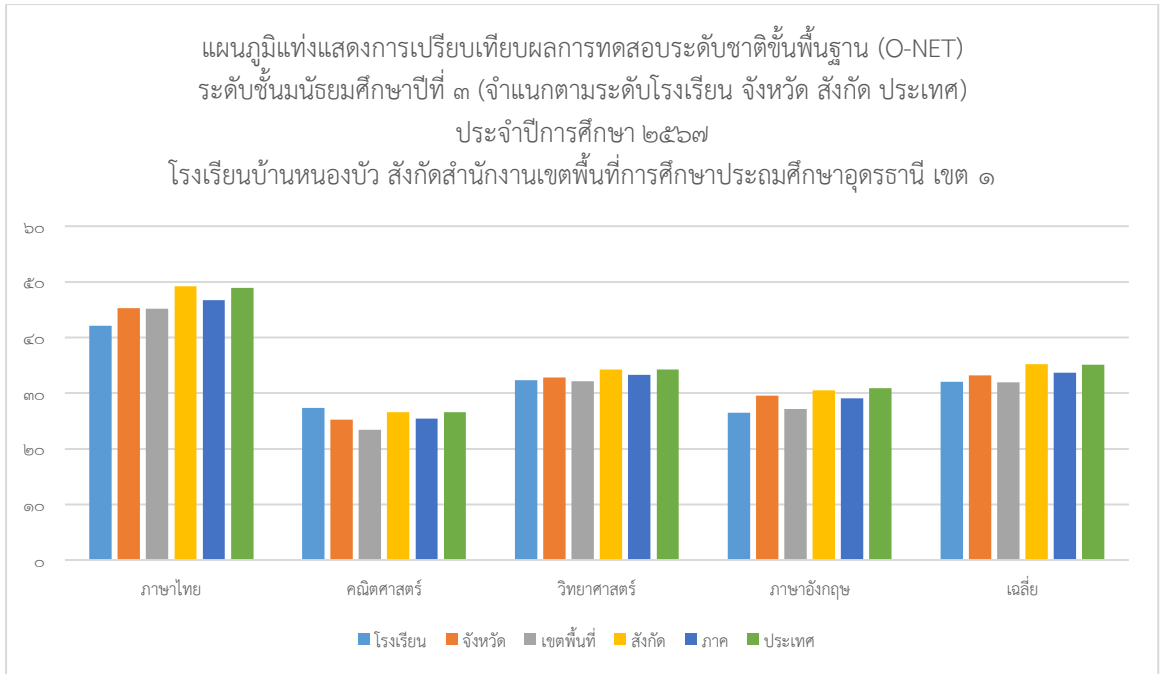




รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา 2567

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับประเทศ	เทียบกับระดับอื่นๆ
ภาษาไทย	42.12	45.29	45.15	49.25	46.68	48.93	-6.81	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	26.47	29.53	27.19	30.52	29.11	30.93	-4.46	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ
คณิต	27.32	25.20	23.37	26.59	25.43	26.53	0.79	สูงกว่า	สูงกว่าทุกระดับ
วิทย์	32.29	32.84	32.10	34.26	33.33	34.22	-1.93	ต่ำกว่า	สูงกว่าระดับเขต
ดนตรี	32.05	33.22	31.95	35.16	33.64	35.15	-3.10	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าทุกระดับ



สมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)					นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๕ สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๑๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๘/๘๗	๑๐/๑๐๐	๑๐/๘๘
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๒๙	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐
รวม	๑๘๘	๑๘๘/๑๐๐	๑๘๘/๑๐๐	๑๘๘/๑๐๐	๑๘๘/๑๐๐	๑๘๘/๑๐๐	๑๘๘/๑๐๐

จากตาราง พบว่า

สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป								นักเรียนมีผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป (คน/ร้อยละ)
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.๑	๑๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๘/๙๗	๑๐/๑๐๐	๑๐/๙๙	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐	๑๐/๑๐๐
ป.๒	๒๑	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐	๒๑/๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐	๒๖/๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐	๑๘/๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐	๑๒/๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐	๑๙/๑๐๐
ม.๑	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐	๒๗/๑๐๐
ม.๓	๒๙	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐	๒๙/๑๐๐
รวม	๑๘๙	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐	๑๘๙/๑๐๐

จากตาราง พบว่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เมื่อแยกรายคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ รายการ ดังนี้

- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **ชนะเลิศ** กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

และได้รับรางวัลการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านวิชาการ (เพชรอุดร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ รายการ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน English Quiz ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอ่านร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลที่เกิดกับครู

ข้าราชการครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองออนไลน์ตามสาขาวิชาของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล ดังนี้

นางสาวจีลาวรรณ มีดี รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา เมืองอุดรธานี

นางสุรัตดา คำบุบผา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมือง อุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗

นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางสาววิญญา พลดี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวดรุณี โยระชัย ได้รับรางวัล ครูดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

นางวณิชชา เจริญผล ได้รับรางวัล บุคลากรดีเด่น โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวอริสา ขอบทางดี ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวจิรรัตน์ พานคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวปิวิณา แสนพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

นางสาวดารารวรรณ เชื้อเวียง นางสาวสุกฤตา ดลสิริฤทธิกุล และนางสาวเลิศจรินทร์ แนววิเศษ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายณัฐชานนท์ นามมา ได้รับรางวัลครูดีศรีเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ หมากแข้งหนองบัว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุภัทสรดา ตุมอญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาววรัญญา พลดี และนางสาวลลิตา วรณศิริ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุพิศ เคนาวัด

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวฉัตรดาพร สุขจิตร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวเมษา มหาชัย

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวสุธพร แน่นอุดร

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวพจนา มีแก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนริศรา พรหมยศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด
-

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นปัจจัยสำคัญที่สถานศึกษามุ่งเน้น เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวในสังคมได้ดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เช่น เกมสร้างหอคอยจากบล็อกไม้ หรือการเล่นเกบล่าสมบัติในทีม การปลูกผักสวนครัว การทำงานศิลปะร่วมกัน หรือการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การจำลองการทำงานในร้านค้า การนำเสนอผลงานของกลุ่ม เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการ "ร่วมใจสร้างสรรค์" มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่ม เครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เพิ่มกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถกระตุ้นทักษะเหล่านี้ในรูปแบบที่แตกต่างออกไป เช่น การแสดงละครสั้น นักเล่านิทานตัวน้อย เด็กจะได้สร้างเรื่องราวจากภาพนิทานที่ครูให้มา แล้วเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อฝึกทักษะการเล่าเรื่องและการสื่อสารอย่างชัดเจน การจัดนิทรรศการงานศิลปะของเด็ก จะได้ใช้จินตนาการในการวาดภาพตามที่ตนเองคิด แล้วนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ พร้อมอธิบายถึงแนวคิดและความรู้สึกที่ต้องการสื่อสารผ่านภาพวาดนั้น เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม "นักเล่านิทานตัว

น้อย” พัฒนาทักษะการสื่อสารและการเล่าเรื่องของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เพิ่มความมั่นใจในการแสดงออกและการพูดต่อหน้าผู้อื่น สร้างเสริมความสนใจและทักษะการฟัง เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและมีความหมาย เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควรสร้างบรรยากาศที่ทำให้เด็กมีความสุขและรู้สึกปลอดภัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทางอารมณ์และสังคมของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์และความมั่นใจในตนเอง เช่น วาดภาพสื่ออารมณ์ เกมกลุ่มสร้างทีม เวทีเล่าเรื่อง เกมรางวัลเลื่อน เด็กได้รับการท้าทายให้รอคอยก่อนที่จะได้รับรางวัลที่ต้องการ เช่น เด็กได้รับลูกอม ๑ ชิ้นทันที หรือหากรอคอย ๕ นาทีจะได้รับลูกอม ๒ ชิ้น เด็กต้องตัดสินใจว่าต้องการรับรางวัลทันทีหรือรอคอยเพื่อรับรางวัลที่มากขึ้น เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “รางวัลเลื่อนฝึกความอดทน” ครูให้เด็กเล่าความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับการรอคอยและการได้รับรางวัลที่มากขึ้น ครูตั้งคำถามเพื่อให้เด็กสะท้อนความรู้สึก เช่น “รู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นหลังจากการรอคอย?” และ “การรอคอยครั้งนี้ทำให้เรารู้สึกภูมิใจในตนเองอย่างไร?” เป็นต้น ครูบันทึกผลการรอคอยและการตอบสนองของเด็ก เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการสำหรับเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย “ปลูกรัก ปลูกผักสลัดเรดโอ๊ค” หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้การปลูกผักสลัด ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม มีการคิดวิเคราะห์การคำนวณ ให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา ฝึกฝนให้เด็กเกิดความชำนาญ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการนำผักที่ได้จำหน่ายในสถานศึกษา และภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในรูปแบบที่สนุกสนานและน่าสนใจ การจัดกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การสำรวจธรรมชาติ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล กิจกรรมการแก้ไขปริศนา การทำโครงงาน หรือการเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิดและการวิเคราะห์ ซึ่งจะส่งเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เป็นต้น การสอนคณิตศาสตร์ผ่านการเล่าเรื่อง การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองที่สนุกสนาน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ในด้านต่าง ๆ และทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยกิจกรรม “เกมปริศนาคิดสนุก” พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม สร้างความสนุกสนานและความท้าทายในการเรียนรู้ โดยครูเตรียมปริศนาหรือเกมที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา เช่น เกมจับคู่ ปริศนาอักษรไขว้ ปริศนาลูกเต๋า หรือเกมสร้างรูปจากตัวต่อ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเล่นเกม เช่น บอร์ดเกม ตัวต่อ กระดาษ ดินสอ และการ์ดคำใบ้ ทำให้เด็กมีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น

เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ของเด็ก ๆ ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ โอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัด ทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๖ กิจกรรมหลัก มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือ เล่นวิ่งเล่นชุกชนของเด็กอาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรหา มาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของเด็ก เป็นต้น มีการตรวจ สุขภาพเด็กอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับ โรงพยาบาลเพื่อดูแลเด็กที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ มีรายงานแผนเผชิญ เหตุการณ์ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ โดยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เป็นการทำงานเน้นกระบวนการ มุ่งเน้นให้ครูได้รู้จักเด็กทุกคน สามารถช่วยเหลือเด็กได้ถูกต้องสามารถจัด ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยความสามารถของเด็ก การจัดระบบช่วยเหลือเด็ก เป็น กิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมศักยภาพของเด็ก แก้ปัญหาของเด็ก ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือ ในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมเด็กต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓

- สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดประชุมและกิจกรรมร่วมกันบ่อยขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย และความรักในชุมชนและประเทศชาติ นำไปสู่การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

- ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และส่งเสริมให้เด็กสร้างนวัตกรรมเป็นโครงงานที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การปลูกผัก การดูแลและเก็บเกี่ยวผลผลิต ส่งเสริมทักษะการสืบเสาะและการค้นคว้าให้กับเด็กโดยการจัดทำโครงงาน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินโครงงานปลูกผักสลัด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำโครงงาน เช่น การดูแล การเก็บเกี่ยว และการจำหน่ายผลผลิต นำเสนอผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- ครูควรพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบต่าง ๆ การประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินแบบกลุ่ม รวมถึงการประเมินตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปใช้กระบวนการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยเด็กในการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบฟอร์มและฐานข้อมูลเพื่อบันทึกผลการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในการวางแผนและติดตามพัฒนาการของเด็ก

รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประเมินที่มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยเด็ก โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม โดยครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กระบวนการพัฒนาเด็กตามระบบบริหารจัดการคุณภาพและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ) ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา รายบุคคล ตั้งแต่ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมาย (เชิงปริมาณ) ไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้ การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตาม บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ครูได้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ อาทิ

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสร้างแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์ (กระบะทราย)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- อาหารเสริมนม
- กิจวัตรประจำวัน
- ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน/กิจกรรมนอนกลางวัน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- มีแฟ้มผลงานเด็ก/มีทะเบียนสื่อ

ขั้นตอนการ (Do) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละครั้ง มีการจดบันทึกข้อมูลการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกผลในแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ มาปรับพฤติกรรมโดยให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ฝึกการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุขเก่าจวน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก และครูประจำชั้นการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ เป็นประจำทุกวันจันทร์และศุกร์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีพื้นที่กระบะทรายให้เด็กได้เรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ด้วยกิจกรรมนักศิลปินน้อย มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรีให้เด็กได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีความสุข นอบน้อม และปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านการอบรมยามเช้าและกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่านให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมก่อนนอน ได้แก่ ดีมีนม ล้างหน้าแปรงฟัน ฟังนิทานก่อนนอน สวดมนต์ไหว้พระ

กล่าวคำแม่เมตตา นั่งสมาธิ และเมื่อตื่นนอนจะเก็บที่นอน ล้างหน้าทาแป้ง ทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านไป ตักเตือนสิ่งที่กระทำไม่ดีและให้คำชมเชยที่ทำในสิ่งที่ดี พร้อมกับแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเมื่อมารับเด็กกลับบ้าน จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **พัฒนาการด้านสังคม** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหว้ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวมปลุกฝังให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยร่วมประเพณีวันสำคัญ มีการปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก และส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ครูโดยด้วยโครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ส่งเสริมให้เด็กมี**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โดยส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการทดลองวิทยาศาสตร์ ๑๐ กิจกรรม เช่น การละลายของน้ำตาล ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ น้ำ หาย และน้ำมัน ตัวทำละลาย เนินน้ำ กักน้ำไว้ได้ แสงเลี้ยวเบน สนุกกับฟองสบู่ ลูกโป่งพองโต และหมุดลอยน้ำ เป็นต้น นำเด็กไปแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองการสังเกตความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ (มหัศจรรย์สีของดอกไม้) โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดมุมหนังสือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕

โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้นเป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผล โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็น ระยะเวลาๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดย

คณะกรรมการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการประเมินและสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

๑.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทายอยู่เป็นนิจอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙ การพัฒนาเด็กมีผลการพัฒนาสูงกว่าบรรลุป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกด้าน และผู้ปกครองร้อยละ ๙๗.๑๕ พึงพอใจในการพัฒนาเด็ก เข้า มามีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กในวันสำคัญต่าง ๆ

๑.๔ จุดเด่น

- มีครูผู้สอนตรงตามเอกทั้งระดับอนุบาล ๒ และ ๓

ด้านร่างกาย

- น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

ด้านสังคม

- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านสติปัญญา

- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

- มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

๑.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

๓. การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัย ให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๔. ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงานเป็นฐานมาจัดประสบการณ์ให้เด็ก (Project Base Learning) และบูรณาการรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยที่สูงขึ้น

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- จัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
- ส่งเสริมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเด็กปฐมวัย และใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)
- จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย (Coding)
- นิเทศภายใน
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย
- ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมพัฒนาอบรมบุคลากรระดับปฐมวัย
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัว สามารถดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารการศึกษาพิเศษ โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการบริหารจัดการงานทั้ง ๕ ฝ่าย ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนบ้านหนองบัวได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ของเด็ก โดยดำเนินการ ดังนี้

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ส่งเสริมการพัฒนาครูหรือครูศึกษาและพัฒนาด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ครู
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- มีการประเมินครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- มีการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับครูปฐมวัย
- กิจกรรมการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนบ้านหนองบัวมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและตรงตามสาขาวิชาเอกและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ/อุดมการณ์ของการเป็นครูที่ดี การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฐมวัย สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นทราย (กระบะทราย) ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง บูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าให้แผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง มีการปรับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กทั้งในระหว่างทำการสอนและเมื่อประเมินผลเสร็จสิ้น

๒.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ เป็นไปในลักษณะของคณะ

กรรมการบริหารสถานศึกษา ที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก

๒.๔ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยแยกเป็นเอกเทศเหมาะสม ปลอดภัย กับเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และมีการดำเนินการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข

๒.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ มาให้ความรู้กับครูและบุคลากร
๓. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุก ๆ ครั้งที่มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู
๔. การเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูควรปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๖. การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงรุก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุล การจัดประสบการณ์ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเด็กมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้จากผลงานของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ และบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการประเมินและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการสรรหาสื่อ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แผนการนิเทศการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาบุคลากร
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข และขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูปฐมวัย มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู มีการจัดศึกษาดูงาน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ จากเพื่อนครู ครูวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมผ่านการอบรมผลิตสื่อและการพัฒนางานวิจัย ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง ฝึก

ทักษะกระบวนการคิดโดยการผ่านกระบวนการโครงงานและวิจัยเป็นฐาน เด็กได้มีการเชื่อมโยงบูรณาการทักษะต่าง ๆ กับหน่วยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลองอีก ๑๐ กิจกรรม กิจกรรมสะสม วิทยาการคำนวณ มีการดูแลสุขภาพร่างกาย ปลอดภัยจากโรคภัย ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ **ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเพื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครู ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเด็กรายบุคคล ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครู ตามแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓.๓. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีพัฒนาการบุคลากรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Base Learning :PBL) การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓.๔ จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มี สุข ขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างโดดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้านตามหลักสูตร บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ของเด็ก

๓.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL) โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๘) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๙) กิจกรรมใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)
- ๑๐) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๑๑) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๑๒) กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๓) กิจกรรม English for Kids
- ๑๔) กิจกรรมปรับปรุงมุมประสบการณ์
- ๑๕) กิจกรรมวันเด็กและวันสำคัญ
- ๑๖) กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบให้กับเด็ก

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
งานบริหารงานบุคคล	๙๓.๐๐%	๙๗.๐๐%
● พัฒนาบุคคลากร	๙๓.๐๐%	๙๗.๕๐%
● พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริหารบุคคลากร	๙๓.๐๐%	๙๖.๐๐%
งานบริหารงบประมาณ	๙๗.๖๗%	๙๘.๕๐%
● การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่าย	๑๐๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริหารงานพัสดุ	๙๗.๐๐%	๙๘.๕๐%
● บริหารงานการเงินและการบัญชี	๙๖.๐๐%	๙๗.๐๐%
งานบริหารวิชาการ	๙๐.๑๕%	๙๓.๕๕%
● ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๙๐.๐๐%	๙๓.๕๐%
● การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๙๓.๐๐%	๙๕.๐๐%
● ส่งเสริมการอ่าน	๙๓.๐๐%	๙๔.๕๐%
● ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๙๓.๐๐%	๙๘.๕๐%
● การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๐%
● ประกันคุณภาพการศึกษา	๙๐.๐๐%	๙๕.๐๐%
● ๑ คนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ	๙๒.๐๐%	๙๔.๕๐%
● พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	๙๓.๐๐%	๙๖.๐๐%
● การวัดผลและประเมินผล	๙๓.๐๐%	๙๗.๐๐%
● พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	๘๓.๐๐%	๘๖.๕๐%
● การวิจัยในชั้นเรียน	๘๓.๐๐%	๘๕.๕๐%
● น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๘๓.๐๐%	๘๔.๕๐%

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
งานบริหารทั่วไป	๙๔.๒๑%	๙๗.๓๘%
● ปรับปรุงภูมิทัศน์	๙๕.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● สุขชาติ มีความสุข	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๕%
● โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม	๙๓.๐๐%	๙๗.๕๐%
● ระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๙๕.๐๐%	๙๖.๗๕%
● การดำเนินงานธุรการ	๙๕.๐๐%	๙๗.๙๕%
● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๕.๐๐%	๙๙.๕๐%
● โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๕.๐๐%	๙๕.๗๕%
● โรงเรียนคุณธรรม / โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๐%
● กิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๙๕.๐๐%	๙๗.๕๐%
● ส่งเสริมประชาธิปไตย	๙๕.๐๐%	๙๕.๕๕%
● ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๙๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● การรับนักเรียน	๙๕.๐๐%	๙๖.๑๕%
● กิจกรรมวันเกียรติยศ (พิธีมอบใบประกาศนียบัตร)	๙๗.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๙๓.๐๐%	๙๕.๕๕%
งานบริหารการศึกษาพิเศษ	๙๓.๐๐%	๙๗.๑๗%
● จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	๙๓.๐๐%	๙๖.๕๐%
● ห้องเรียนคู่นานสำหรับบุคคลออทิสติก	๙๓.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● ห้องเรียนพิเศษเฉพาะ	๙๓.๐๐%	๙๕.๐๐%
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๘๓%	๙๗.๔๕%
● การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๐๐%	๙๘.๕๐%
● เข้าค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๒.๐๐%	๙๕.๐๐%
● กีฬากลุ่ม	๙๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%
● บริการสารสนเทศ ค่าอินเทอร์เน็ตและวัสดุคอมพิวเตอร์	๙๕.๐๐%	๙๗.๐๐%
● ทักษะศึกษา	๙๓.๐๐%	-
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๙๔.๐๐%	๙๖.๗๕%

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการบริหารงาน ๖ ฝ่าย ดังนี้ โครงการ/กิจกรรม งานบริหารงานบุคคล มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารงบประมาณ มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๗ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๐ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารวิชาการ มี ๑๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๕ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๔ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารทั่วไป มี ๑๔ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๑ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๘ สรุปบรรลุเป้าหมาย งานบริหารการศึกษาพิเศษ มี ๓ โครงการ ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๗ สรุปบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๖ โครงการ แต่มี ๑ โครงการไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเกิดอุบัติเหตุไฟไหม้ยานพาหนะทัศนศึกษานักเรียน ทางโรงเรียนจึงไม่สามารถจัดหยานพาหนะที่มีคุณสมบัติสภาพรถหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมที่จะใช้การได้อย่างปลอดภัย จึงไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมทัศนศึกษา ดังนั้น ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๓ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๕ สรุปบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานทั้งหมด ๔๒ โครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๘ ผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๔ สรุปบรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สรุปผล

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทายอยู่เป็นนิจอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙ การพัฒนาเด็กมีผลการพัฒนาสูงกว่าบรรลุป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกด้าน และผู้ปกครองร้อยละ ๙๗.๑๕ พึงพอใจในการพัฒนาเด็ก เข้า มามีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กในวันสำคัญต่าง ๆ

จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในกลุ่มเพื่อน สถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามวัยและเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ ประสบการณ์ มาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม

- ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างโดดเด่น

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
- การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตั้งงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงานเป็นฐานมาจัดประสบการณ์ให้เด็ก (Project Base Learning) และบูรณาการรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยเพิ่มงานบริหารการศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ เป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเหมาะสม บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนปฐมวัยแยกเป็นเอกเทศ เหมาะสมปลอดภัย กับเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และมีการดำเนินการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก และบูรณาการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์ของเด็กโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ มาให้ความรู้กับครูและบุคลากร

- ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมทุก ๆ ครั้งที่มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู
- การเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ครูควรปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
- การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีพัฒนาการบุคลากรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “Teach Less Learn More For Happiness” สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างโดดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างสมดุลรอบด้านตามหลักสูตร บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้รูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL) โดย

บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมบทบาทของพ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญา และด้านสุขนิสัย มีกิจกรรมที่จะดำเนินการ เช่น กิจกรรมกลุ่มไลน์ผู้ปกครองช่วยเหลือดูแลเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเด็กปฐมวัย

๒) กิจกรรมผู้ปกครองจิตอาสาช่วยเหลือดูแลเด็ก มีกิจกรรมที่จะดำเนินการ เช่น กิจกรรมอาสาสมัคร ช่วยเหลือเด็กขาดแคลน กิจกรรมเพื่อนบ้านช่วยดูแลลูกหลาน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น กิจกรรมผู้ปกครองอาสา หรือเพื่อนบ้านจิตอาสาช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาที่ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ จัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ตัวอย่างประมวลภาพกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ตัวอย่างเกียรติบัตรโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน
- ตัวอย่างเกียรติบัตรข้าราชการครู
- ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา


โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศอัตรลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 
(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย/ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิศมีย์ กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๒.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาวรัศมี กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวตรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผ.เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้...

ทำขึ้น ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓๙(๑) และอาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบายสนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะอำนวยความสะดวกทุกด้าน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผช.เลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เพื่อเตรียมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๒.๑ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๑ , ๖ , ๗ และ ๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

■ นางสาวรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวปวีณา แสสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวดรุณี โยธะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
■ นางสาวสุภัศรา ตุมอญ	ครูธุรการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ

๒.๒ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
■ นางสาวปวีณา แสสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๒ , ๔ , และ ๕

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

■ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นายณัฐชานนท์ นามมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
■ นางสาววณิชชา เจริญผล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
■ นางพจนา มีแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
■ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานให้

เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

■ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
■ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางสุรัดดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นางสาวสุชาพร แน่นอุดร	ครู(การศึกษาพิเศษ)	กรรมการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๘) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๙) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- ๑๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

■ นางสาวศรัศมี กลยนิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
■ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
■ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวจิลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
■ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
■ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
■ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๕) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๖) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๘) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๙) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นางสาวสุภัทสรุ ตมอญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประมวลผลข้อมูล สรุปผล จัดทำรูปเล่มและรายงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

▪ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
▪ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
▪ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวฉัตรธิดา โยประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
▪ นางสาวดรุณี โยระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
▪ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
▪ นางสาวสุภัทสรุ ตมอญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวรัศมี กลยนิย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกสมรรถภาพร่างกาย - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง - บันทึกพัฒนาการ - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตีมนม - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกการทำกิจกรรมกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีครูด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีภาวะการเจริญเติบโตสมวัยและเหมาะสม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเล่าข่าวก่อนเรียนเพื่อฝึกการกล้าแสดงออกของเด็ก
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกความดี - กิจกรรมวันสำคัญ - ภาพการทำกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่านกิจกรรมกลุ่ม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมทักษะการใช้ Internet ในการเรียนรู้ - สื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานของเด็ก - จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Base Learning)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การจัดทำแผนประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม - วุฒิการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรม - เกียรติบัตร - เอกสารปฏิบัติงานครู - บันทึกกิจกรรม PLC 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตาม จากฝ่ายวิชาการ อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งงบประมาณในการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านวิทยาการคำนวณสำหรับครูปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเอง - ปฏิทินการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย - ภาพการจัดกิจกรรม - สรุปพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม - บันทึกความดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อ - มุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปพัฒนาการของเด็ก - บันทึกผลการเรียน - ผลงานเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ - นำผลการประเมินของเด็กมาวิเคราะห์และหาวิธีการพัฒนา

ผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านหนองบัว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

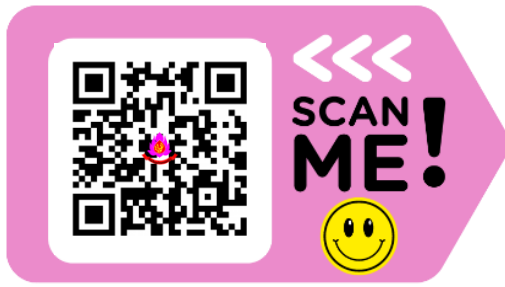
(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

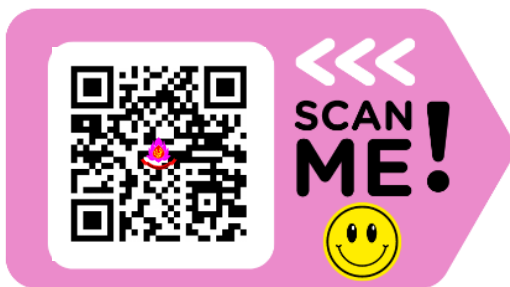
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B19849

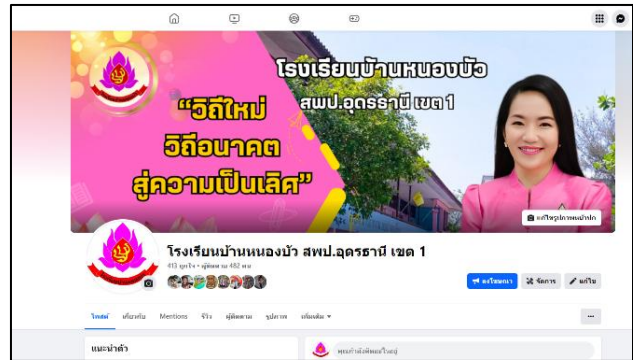
ONESQA



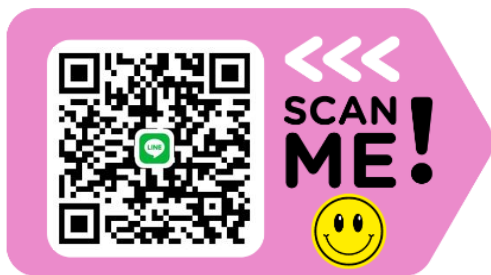
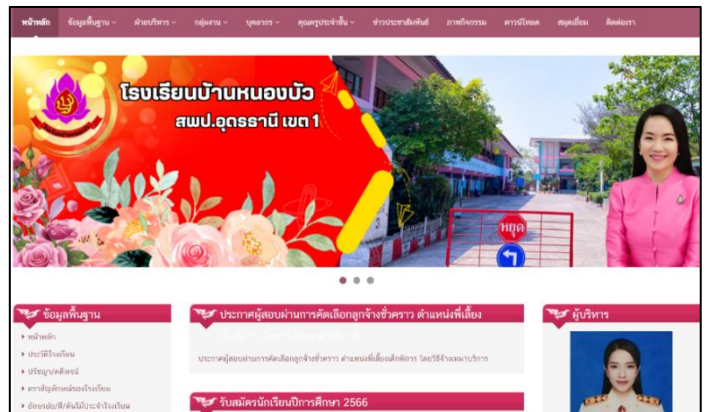
ช่อง YouTube
โรงเรียนบ้านหนองบัว



Facebook
โรงเรียนบ้านหนองบัว

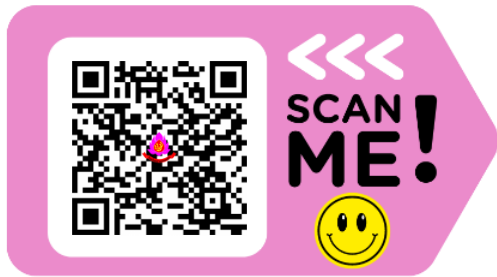


Website
โรงเรียนบ้านหนองบัว

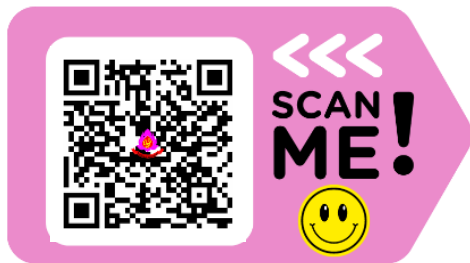


กลุ่ม Line คิซย์เก่าและชุมชน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

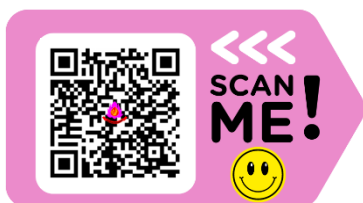




เกียรติบัตร
ผู้บริหาร ครู นักเรียน
โรงเรียน



ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

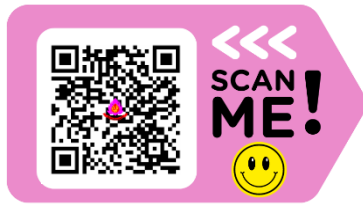


แผนพัฒนาการศึกษา



หลักสูตรปฐมวัย
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

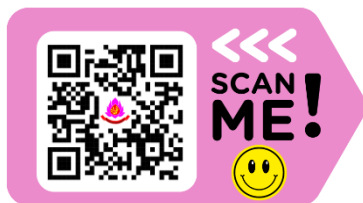




หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักสูตรท้องถิ่น



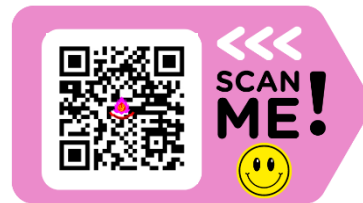
ผลสอบ RT, NT, O-NET



ข้อมูลสารสนเทศ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



YouTube การจัดการเรียน
การสอนพร้อมกิจกรรมที่ดำเนินการ

Teacher Model of Banongbun School โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ACTIVE LEARNING : AL

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนบ้านหนองบัว ระดับโรงเรียน

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๖ ท่าน

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เรียนดี มีความสุข

Colors โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

โลกสวยด้วยสีสัน
แป้สีและการผสมสี
PRIMARY COLORS AND COLOR MIXING

นางสาวอรุณี ขอบางดี ครู ก.ค.ศ.1

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เรียนดี มีความสุข

Thai โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาไทย
คำควบกล้ำแท้
DIPHTHONG WORDS

นางสุรรัต คำบงษา ครูชำนาญการพิเศษ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เรียนดี มีความสุข

Maths โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาคณิตศาสตร์
สมบัติของเส้นขนาน
PARALLEL LINES

นางสาวอรุณี ขอบางดี ครู ก.ค.ศ.1

Colors โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

โลกสวยด้วยสีสัน
แป้สีและการผสมสี
PRIMARY COLORS AND COLOR MIXING

นางสาวอรุณี ขอบางดี ครู ก.ค.ศ.1

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เรียนดี มีความสุข

Thai โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาไทย
เรื่อง คำเชื่อม
CONJUNCTION WORDS

นางสาวอรุณี ขอบางดี ครู ก.ค.ศ.1

Science โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

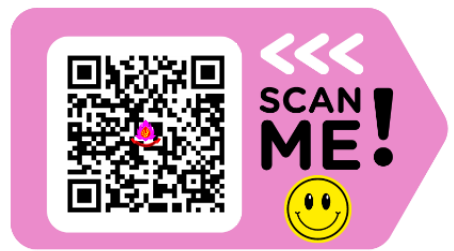
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาวิทยาศาสตร์
ดินในท้องถิ่นของเรา
OUR LOCAL SOIL

นางสาววิรัตน์ พานคำ ครูชำนาญการ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

เรียนดี มีความสุข



คลิปการสอนการจัดการเรียนการสอน
เชิงรุก (Active Learning)

Science โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อุดรธานี เขต 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาวิทยาศาสตร์
โครงสร้างของโลก
STRUCTURE OF THE WORLD

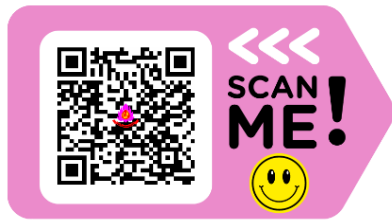
นางสาววิภา แสงพันธ์ ครูชำนาญการ

วิธีใหม่
วิถีอนาคต
สู่ความเป็นเลิศ

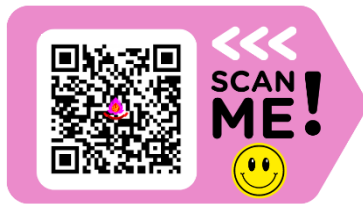
เรียนดี มีความสุข



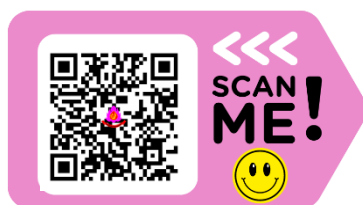
แผนการจัดประสบการณ์และ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning)



แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษ
เรียนรวม



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คำสั่งกลุ่มงาน




ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย








 สแกนห้องเรียน
ครูพิม



 สแกนห้องเรียน
ครูจำ

2
5
6
7



โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Self - Assessment Report SAR



Facebook



Website

