



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายรุ่งเพชร บุตรเลน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว



(นางสาวรัศมี กลยนิย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	
๑. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	๑
๒. ปรัชญา /สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	๒
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๓
๔. ผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	๕
๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
๖. ข้อมูลจำนวนบุคลากร	๒๕
บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก	๒๖
๒. กลยุทธ์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	๒๖
บทที่ ๓ แผนงาน โครงการและกิจกรรม	๓๑
๑. แผนงานการบริหารงานบุคคล	๓๖
๒. แผนงานบริหารงบประมาณ	๔๔
๓. แผนงานการบริหารงานวิชาการ	๕๖
๔. แผนงานการบริหารงานทั่วไป	๘๙
บทที่ ๔ แผนงาน โครงการและกิจกรรมพิเศษ	๑๔๐
๑. แผนงานตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นโยบายสอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข (TEACHLESS LEARNMORE FOR HAAPINESS)	๑๔๑
๒. แผนงานพิเศษ สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔๓
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๒๒๑
๑. การบริหารแผน	๒๒๑
๒. การกำกับติดตาม	๒๒๑
๓. ระบบติดตามและประเมินผล	๒๒๒
๔. การรายงานผล	๒๒๓
ภาคผนวก	๒๒๔

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านหนองบัว เลขที่ ๕๕๓ หมู่ที่ ๑๔ ซอยเก่าจาน ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๒๔๔๗๓๕
Intranet <http://๑๙๒.๑๖๘.๒๑๒.๑/LMS> email nongbua๒๐๐๙@windowslive.com

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๑ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗
เป็นเวลา ๘๖ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับตลาดหนองบัว
ทิศใต้ จรดกับชุมชน
ทิศตะวันออก จรดกับชุมชน
ทิศตะวันตก จรดกับ สถานีรถไฟ

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ชุมชนเก่าจาน ชุมชนศรีพิณิจ ชุมชนสร้างแก้ว
ชุมชนหนองขอนกว้าง ชุมชนหนองบัว ชุมชนโนนยาง ชุมชนศรีเจริญ ชุมชนรถไฟ ชุมชนทองใหญ่
ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
โรงเรียนในเขตของชุมชน ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ย ค่อนข้างดี จึงเอื้อต่อการสนับสนุน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่น้อย ทำให้มีอาคารสถานที่
และบริเวณสิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อยอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
อุดรธานี มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับ
ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี ปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๕๒ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย
ปีการศึกษาละ ๒๕๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้
กำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนบ้านหนองบัว ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ
เกี่ยวกับ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๒. การพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๓. การเพิ่มมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาษิต

นัตถิ ปัญญา สมาอาภา

หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

เรียนเก่ง เครื่องวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง หมายถึง สีที่แสดงถึงความมั่งคั่ง มั่งมี อบอุนเป็นมิตร สร้างสรรค์ หรือกระปรี้กระเปร่า นักคิดค้น ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ อิศระ ความเมตตา การมองโลกในแง่ดี

สีแดง หมายถึง เป็นสีที่แสดงถึงความร้อนแรง อันตราย เรืองเร่ด่วน จุกฉิ้น ความทรงจำ ความกล้าหาญ ความเป็นเจ้าของความทะเยอทะยาน ความตื่นเต้น ความรัก โรแมนติ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม มะขามเป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางจนถึงขนาดใหญ่แตกกิ่งก้านสาขามากไม่มีหนาม เปลือกต้นขรุขระและหนา สีสน้ำตาลอ่อน

ใบ เป็นใบประกอบใบเล็ก ออกตามกิ่งก้านใบเป็นคู่ ใบย่อยเป็นรูปขอบขนาน ปลายใบและโคนใบมน ประกอบด้วยใบย่อย ๑๐ – ๑๕ คู่ แต่ละใบย่อยมีขนาดเล็ก กว้าง ๒-๕ มม. ยาว ๑-๒ ซม. ออกรวมกันเป็นช่อยาว ๒-๑๖ ซม.

ดอก ออกตามปลายกิ่ง ดอกมีขนาดเล็ก กลีบดอกสีเหลืองและมีจุดประสีแดง/ม่วงแดงอยู่กลางดอก

ผล เป็นฝักยาวรูปร่างยาวหรือโค้ง ยาว ๓-๒๐ ซม. ฝักอ่อนมีเปลือกสีเขียวอมเทา สีสน้ำตาลเขียว เนื้อในติดกับเปลือก เมื่อแก่ฝักเปลี่ยนเป็นเปลือกแข็งกรอบหักง่าย สีสน้ำตาล เนื้อในกลายเป็นสีน้ำตาลหุ้มเมล็ด เนื้อมีรสเปรี้ยว หรือหวาน ซึ่งฝักหนึ่ง ๆ จะมีหุ้มเมล็ด ๓-๑๒ เมล็ด เมล็ดแก่จะแบนเป็นมัน และมีสีน้ำตาล แสดงถึงความเป็นหมู่คณะ หากทำอะไรแล้วล้วนแต่มีคนทรงขามให้เกียรติ เคารพ และรักสามัคคี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกบัว ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่ใช้ในพิธีมงคล คงเป็นเพราะธรรมชาติกำเนิดดอกบัว ได้แสดงให้เห็นถึงปรัชญาการดำเนินชีวิตอย่างลึกซึ้ง กล่าวคือ แม้จะเกิดในโคลนตม แต่เมื่อไหลพ้นน้ำขึ้นมารับแสงสว่างแล้ว กลีบดอกกลับสะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งใดแปดเปื้อน นับเป็นดอกไม้ที่คนไทยคุ้นเคยเป็นอย่างมาก เพราะใช้ในการบูชาพระอยู่เป็นประจำ แม้แต่การแสดงความเคารพด้วยการประนมมือก็เห็นว่าคล้ายดอกบัว

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารการศึกษาพิเศษ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว



งานบริหารบุคคล	งานบริหาร งบประมาณ	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารทั่วไป	งานบริหาร การศึกษาพิเศษ
<p>๙. คู่มือการพรรณนา งานของข้าราชการครู และบุคลากร</p> <p>๑๐. งานอื่นๆ ที่ ได้รับมอบหมาย</p>		<p>๙. การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. การส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน</p> <p>๑๑. การประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาอื่น</p> <p>๑๒. การส่งเสริมและ สนับสนุนวิชาการแก่ บุคคลในครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา</p> <p>๑๓. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>๑๑. การส่งเสริมและ ประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย</p> <p>๑๒. การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา</p> <p>๑๓. งานส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน</p> <p>๑๔. การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา</p> <p>๑๕. งานส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษา ของ บุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัด การศึกษา</p> <p>๑๖. งานประสานราชการ กับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</p> <p>๑๗. การจัดระบบการ ควบคุมในหน่วยงาน</p> <p>๑๘. งานบริการสาธารณะ</p> <p>๑๙. งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>๔. จัดระบบ สนับสนุนการ จัดการเรียนร่วม และประสานงาน ศูนย์การจัด การศึกษาพิเศษ ระดับจังหวัด</p> <p>๕. งานอื่นๆ ที่ ได้รับมอบหมาย</p>

๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการ

๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

- โรงเรียนแกนนำวิถีสุทธิ
- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนแกนนำการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

๔.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT

ตามเอกสารแนบท้ายภาคผนวก

1. RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
2. NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
3. O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑)

(ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้าน
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นปัจจัยสำคัญที่สถานศึกษามุ่งเน้น เพื่อให้
เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรม
ต่าง ๆ ที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เช่น เกมสร้างหอคอยจากบล็อกไม้ หรือการเล่นเกมส์สมบัติในทีมการ
ปลูกผักสวนครัว การทำงานศิลปะร่วมกัน หรือการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การจำลองการทำงานในร้านค้า
การนำเสนอผลงานของกลุ่ม เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best
Practice) ของสถานศึกษา โครงการ "ร่วมใจสร้างสรรค์" มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขข้อ
ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์
สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เพิ่มกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถกระตุ้นทักษะเหล่านี้ใน
รูปแบบที่แตกต่างออกไป เช่น การแสดงละครสั้น นักเล่านิทานตัวน้อย เด็กจะได้สร้างเรื่องราวจากภาพนิทาน

ที่ครูให้มา แล้วเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อฝึกทักษะการเล่าเรื่องและการสื่อสารอย่างชัดเจน การจัดนิทรรศการงานศิลปะของเด็ก จะได้ใช้จินตนาการในการวาดภาพตามที่ตนเองคิด แล้วนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ พร้อมอธิบายถึงแนวคิดและความรู้สึกที่ต้องการสื่อสารผ่านภาพวาดนั้น เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “นักเล่านิทานตัวน้อย” พัฒนาทักษะการสื่อสารและการเล่าเรื่องของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เพิ่มความมั่นใจในการแสดงออกและการพูดต่อหน้าผู้อื่น สร้างเสริมความสนใจและทักษะการฟัง เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและมีความหมาย เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควรสร้างบรรยากาศที่ทำให้เด็กมีความสุขและรู้สึกปลอดภัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทางอารมณ์และสังคมของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์และความมั่นใจในตนเอง เช่น วาดภาพสื่ออารมณ์ เกมกลุ่มสร้างทีม เวทีเล่าเรื่อง เกมรางวัลเลื่อน เด็กได้รับการท้าทายให้รอคอยก่อนที่จะได้รับรางวัลที่ต้องการ เช่น เด็กได้รับลูกอม ๑ ชิ้นทันที หรือหารอคอย ๕ นาทีจะได้รับลูกอม ๒ ชิ้น เด็กต้องตัดสินใจว่าต้องการรับรางวัลทันทีหรือรอคอยเพื่อรับรางวัลที่มากขึ้น เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “รางวัลเลื่อนฝึกความอดทน” ครูให้เด็กเล่าความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับการรอคอยและการได้รับรางวัลที่มากขึ้น ครูตั้งคำถามเพื่อให้เด็กสะท้อนความรู้สึก เช่น “รู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นหลังจากการรอคอย?” และ “การรอคอยครั้งนี้ทำให้เรารู้สึกภูมิใจในตนเองอย่างไร?” เป็นต้น ครูบันทึกผลการรอคอยและการตอบสนองของเด็ก เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

- ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการสำหรับเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย “ปลูกรัก ปลูกผักสลัดเรดโอ๊ค” หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้การปลูกผักสลัด ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม มีการคิดวิเคราะห์การคำนวณ ให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา ฝึกฝนให้เด็กเกิดความชำนาญ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการนำผักที่ได้จำหน่ายในสถานศึกษา และภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ

- ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในรูปแบบที่สนุกสนานและน่าสนใจ การจัดกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การสำรวจธรรมชาติ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล กิจกรรมการแก้ไขปริศนา การทำโครงการ หรือการเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิดและการวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เป็น

ต้น การสอนคณิตศาสตร์ผ่านการเล่าเรื่อง การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองที่สนุกสนาน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ในด้านต่าง ๆ และทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยกิจกรรม “เกมปริศนาคิดสนุก” พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม สร้างความสนุกสนานและความท้าทายในการเรียนรู้ โดยครูเตรียมปริศนาหรือเกมที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา เช่น เกมจับคู่ ปริศนาอักษรไขว้ ปริศนาลูกเต๋า หรือเกมสร้างรูปจากตัวต่อ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเล่นเกม เช่น บอร์ดเกม ตัวต่อ กระดาษ ดินสอ และการดัดคำใบ้ ทำให้เด็กมีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ของเด็ก ๆ ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย เผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมในสถานศึกษา ในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เว็บไซต์ สื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ โอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาเป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษา ควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะ

ผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัดทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๖ กิจกรรมหลัก มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือเล่นวิ่งเล่นชุกชุมของเด็กอาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการ

ประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรหามาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของเด็ก เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพเด็กอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับ โรงพยาบาลเพื่อดูแลเด็กที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ มีรายงานแผนเผชิญเหตุการณ์ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นการทำงานเน้นกระบวนการ มุ่งเน้นให้ครูได้รู้จักเด็กทุกคน สามารถช่วยเหลือเด็กได้ถูกต้องสามารถจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยความสามารถของเด็ก การจัดระบบช่วยเหลือเด็ก เป็นกิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมศักยภาพของเด็ก แก้ปัญหาของเด็ก ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือ ในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมเด็กต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓

- สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดประชุมและกิจกรรมร่วมกันบ่อยขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความ

ปลอดภัย และความรักในชุมชนและประเทศชาติ นำไปสู่การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

- ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และส่งเสริมให้เด็กสร้างนวัตกรรมเป็นโครงงานที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การปลูกผัก การดูแลและเก็บเกี่ยวผลผลิต ส่งเสริมทักษะการสืบเสาะและการค้นคว้าให้กับเด็กโดยการจัดทำโครงงาน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินโครงงานปลูกผักสลัด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำโครงงาน เช่น การดูแล การเก็บเกี่ยว และการจำหน่ายผลผลิต นำเสนอผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- ครูควรพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบต่าง ๆ การประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินแบบกลุ่ม รวมถึงการประเมินตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปใช้กระบวนการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยเด็กในการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบฟอร์มและฐานข้อมูลเพื่อบันทึกผลการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในการวางแผนและติดตามพัฒนาการของเด็ก

รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประเมินที่มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยเด็ก โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา : ดีมาก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก (๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค	๕	✓	

อุปถัมภ์ ภัยพิบัติ			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๑)

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการประเมินตนเองและตั้งเป้าหมายได้ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล และการสร้างแผนพัฒนาตนเองที่มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างทักษะการวางแผน และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้การจัดการเงิน การวางแผนการเรียนรู้เรื่องที่สนใจ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การแก้ปัญหา เป็นต้น การจัดงานประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทย เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การสาธิตการทำอาหารพื้นบ้าน การแสดงศิลปะ การเดินร่ำพื้นเมือง เป็นต้น สำหรับโครงการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษเรียนรวม ตามแนวทาง "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ส่งต่อ" ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างรอบด้าน ในขณะที่เดียวกันก็สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความสัมพันธ์ที่ตระหว่างผู้เรียนทุกคน ในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่มีความหลากหลายในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริม ระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการและสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การใช้แบบประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วิดีโอการสอน เว็บไซต์การศึกษา เป็นต้น จัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงงานส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การวิเคราะห์ข่าว เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง บูรณาการการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน เช่น การใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การสอนทักษะชีวิตผ่านการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานฝีมือ เป็นต้น ให้ความสำคัญกับการสอนผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของ

สถานศึกษา กิจกรรม “ละครชีวิตสร้างสรรค์” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงออกของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสร้างสถานการณ์สมมติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีผ่านการสร้างสื่อดิจิทัล โดยครูจัดเตรียมหัวข้อหรือสถานการณ์สมมติที่เหมาะสมกับวัย และเนื้อหาที่ต้องการสอน เช่น สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือปัญหาทางสังคม เป็นต้น จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ เช่น ชุดแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบฉาก และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น กล้องถ่ายวิดีโอ คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ตัดต่อวิดีโอ เป็นต้น ครูสรุปถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึกและประสบการณ์จากกิจกรรมครั้งนี้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

- ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การจัดโครงการที่เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ไทยกับการสร้างสื่อดิจิทัล หรือการออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เป็นต้น ควรมีระบบการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การให้คะแนนผลงานศิลปะ และการให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากกันและกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ควรพิจารณาใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น การให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่ม การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการค้นคว้าข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วัสดุการสอน เว็บไซต์การศึกษา และการให้คำแนะนำในการค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น การจัดเวลาให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น การทำโครงการส่วนตัว การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายประเด็นทางสังคม การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ทำทายและสถานการณ์ที่เป็นจริง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัล การยกย่องผลงาน การให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมได้ดี เป็นต้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรมที่ช่วยฝึกการนำทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเวลา การวางแผนการทำงาน การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา กิจกรรม “ห้องเรียนไอทีอัจฉริยะ” การสร้างสื่อดิจิทัล ผู้เรียนสามารถสร้างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย

และกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การจัดทำโครงการดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการทำงานกลุ่มและการสร้างสื่อดิจิทัลเกี่ยวกับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม จัดทำรายงานเสนอในสถานศึกษา ชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย พื้นที่ใกล้เคียง เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๒)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ โอกาสและอุปสรรค เป็นต้น พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาเป็นต้น โดยรวมมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของคณะครูทุกคน แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน เป็นต้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้

ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และต่างสังกัดจัดทั้งแบบ Onsite และ Online แล้วมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบต่อเนื่อง โดยครูประเมินกันเองประเมินทุกวันแล้วนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการตามสภาพจริง เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เข้าช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสาระที่ขาดแคลนครูที่มีวิชาเอกที่ตรงตามสาระ เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป การดูแลรักษาความสะอาดสถานศึกษา ควรมีป้ายบอกเตือนภัย บอกพื้นที่ต่างระดับ การเดินไปโรงอาหารมีพื้นที่ต่างระดับ หรือเล่นวิ่งเล่นชุกชุมของผู้เรียนอาจเกิดอันตรายถึงการบาดเจ็บได้ ควรมีการดูแลและตักเตือนอยู่เสมอ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่บนทางโค้งที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ควรหามาตรการป้องกัน เพื่อชะลอความเร็วของรถในช่วงเช้า เย็น ในช่วงการเดินทางของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

- ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีปัญหาในครอบครัวจะต้องหารายได้จุนเจือครอบครัว สถานศึกษาอาจประสานกับผู้ประกอบการในชุมชน ได้ไปอาศัยช่วยงานให้มีรายได้ และให้เจ้าของผู้ประกอบการประเมินผลงานให้ เพื่อนำมาเทียบผลการเรียน เป็นต้น นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรรักษาระดับมาตรฐานและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เช่น การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และหาทางร่วมกันช่วยเหลือ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนต่อไป มีกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (มาตรฐานที่ ๓)

- ครูควรมีการบูรณาการหลักสูตรเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระหว่างกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและการพัฒนาการของนักเรียน จัดประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาควรจัดให้มีหรือส่งเสริมเรื่องการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบหลักสูตร และวิธีการสอนที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเลือกหัวข้อเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ครูควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การประเมินจากการนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นภาพรวมของสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างครบถ้วน ครูควรติดตามและแสดงผลการพัฒนาของนักเรียนในระยะยาว โดยใช้ข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรบันทึกผลการเรียนรู้และวิธีการสอนอย่างละเอียด และสม่ำเสมอทุกครั้งหลังจากการสอน จัดทำแบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน ใช้ข้อมูลที่บันทึกเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนต่อไป โดยการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอน อบรมครูในการใช้เทคนิคการบันทึกและการประเมินผล จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการบันทึกและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้รูบริก (rubric) การประเมินผลงาน (portfolio assessment) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินผลการเรียนรู้มาให้ความรู้และแนวทางในการประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทดสอบ จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีในการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการประเมิน ใช้ผลการทดสอบและประเมินผลในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอนุบาล

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนอนุบาล ๑-๓				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู ประจำการ (จำนวน ๒ คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล ๑	-	-	-	-										
อนุบาล ๒	๖	๕	๑๑	๑		๑				๑			๒๗	๓
อนุบาล ๓	๙	๔	๑๓	๑		๑					๑		๔๗	๑๑
รวม	๑๕	๙	๒๔	๒	-	๒	-	-	-	๑	๑	-	๓๗	๗

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน ป. ๑ ถึง ป.๓				ระดับการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ (จำนวน..คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
เด็กพิเศษ	๒๖	๙	๓๕	๑	-	๑	-	๓	๒	๒	-	-	๓๙	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑๓	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๕๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๑๒	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๖๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘	๑๕	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๕๗	๓๐
ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน ป.๔- ป.๖				ระดับการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ (จำนวน..คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๘	๑	-	๒	-	-	-	๑	-	-	๔๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๘	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๔๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๑๘	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๕๗	๓๔
รวม	๗๒	๔๗	๑๑๙	๗	๒	๖	-	๓	๒	๗	๑	-	๕๒	๓๑

ระดับชั้นมัธยม

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน ม. ๑- ม. ๓				ระดับการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ (จำนวน..คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑	๑	๑	-	-	-	๒	-	-	๓๗	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๓๒	๑	-	๒	-	-	-	๑	๑	-	๕๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๕	๓๕	๑	๑	๑	-	-	-	๒	-	-	๕๑	๒๑
รวม	๔๙	๓๙	๘๘	๓	๒	๔	-	-	-	๕	๑	-	๕๕	๓๑

รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ (จำนวน.....คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ระดับอนุบาล	๑๕	๙	๒๔	๒	-	๒	๒	-	-	๓	๑	-	๓๗	๗
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๓๒	๔๗	๑๑๙	๗	๒	๖	-	๔	๒	๙	๑	-	๕๒	๓๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๔๙	๓๙	๘๘	๓	๒	๔	-	-	-	๓	๑	-	๕๕	๓๑
รวม	๑๓๖	๙๕	๒๓๑	๑๒	๔	๑๒	๒	๔	๔	๑๕	๓	-	๔๘	๒๓

๖. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)	
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป. ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท			ปริญญาเอก
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	๑	๑	-	-	-	๑	-	๕๙	๓๕
ครูประจำการ *	๑๕	๔	๑๑	-	๑๓	๓	-	๔๕	๒๑
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ	-	-	๔	๔	๒	-	-	๓๖	๗
นักการ/ภารโรง	๑	๑	-	๑	-	-	-	๖๐	๓๐

* ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือบรรจุเป็นครูโรงเรียนเอกชน

๓.๕) ครูประจำการ ที่สอนตรงตามวิชาเอก- โท ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สอนตรงตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำเสนอทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดโดยการนำข้อความทิศทางการพัฒนาการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี มาทบทวนโดยใช้ SWOT Analysis มากำหนดในส่วนนี้ สำหรับ งาน/โครงการ ในกรอบกลยุทธ์ ให้โรงเรียนนำกลยุทธ์ริเริ่มหรือกลยุทธ์สู่ความสำเร็จในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาระยะ ๕ ปี มาวิเคราะห์อีกครั้งหนึ่ง แล้วกำหนดเป็น งานหรือโครงการและกิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา / ปีงบประมาณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองบัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับชาติอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาคตามศักยภาพ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรเต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
- ๓) บริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ค่านิยม

มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาคและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษา
๒. ความปลอดภัย
๓. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ ต่อปี	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คิดเลขเร็ว ๒. การคิดสร้างสรรค์ ๓. การแก้โจทย์ปัญหา ๔. ท่องสูตรคูณ ๕. แข่งขันเกมคณิตศาสตร์ ๖. ชุมนักคิดคณิตศาสตร์ ๗. การเรียนรู้โดยโครงการ <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน</p> <p>โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โครงการวัดผลและประเมินผล</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			โครงการเข้าค่ายวิชาการ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ วิชาภาษาไทย ลดลง	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ใน วิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง	นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๒	โครงการส่งเสริมการอ่าน ๑. หนุนน้อยยอดนักอ่าน ๒. ตอบคำถามชิงรางวัล ๓. เสียงตามสาย ๔. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ๕. ค่ายส่งเสริมรักการอ่าน ๖. ครูบอกหนูเขียน ๗. การประกวดเรียงความ ๘. ห้องสมุดเคลื่อนที่ ๙. ค่ายอ่านเก่ง เขียนคล่อง ๑๐. ประกวดยอดนักอ่าน ๑๒. เล่นิทานมือเที่ยง
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	โครงการบริการสารสนเทศค่าอินเทอร์เน็ตและวัสดุคอมพิวเตอร์ ๑. อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ๓. แข่งขันหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ครอบคลุม	จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับ การศึกษาภาคบังคับ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. การประชาสัมพันธ์ ๒. จัดทำแผนที่การศึกษา ๓. สำรวจเด็กในเขตบริการ ๔. ติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	<p>โครงการรับนักเรียน</p> <p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. นักเรียนรายบุคคล ๓. การคัดกรองนักเรียน ๔. การแนะแนว ๕. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. บ้านหลังเรียน ๗. เพื่อนที่ปรึกษา ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	นักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	<p>โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๓. จัดทำแผนการสอนรายบุคคล ๔. พัฒนาสมรรถนะนักเรียนเต็มตามศักยภาพ ๕. ให้บริการ สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา <p>โครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก</p> <p>โครงการห้องเรียนพิเศษเฉพาะ</p>
	จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	<p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๒. จัดหาอุปกรณ์การเรียน ๓. จัดหาหนังสือเรียน ๔. ค่ายลูกเสือ เนตรนารี

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	การเรียนรู้ เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕. ทักษะศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการพัฒนาบุคลากร ๑. การอบรม/ประชุม ๒. การศึกษาดูงาน ๓. การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC โครงการงานบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสำนึกในความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตาม	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ	โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต ๑. เข้าวัดในวันพระ ๓. แต่งผ้าไทยทุกวันศุกร์ ๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๕. บำเพ็ญสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	การปกครองตาม ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๖. ค่ายคุณธรรม ๘. ฟังเทศน์ / สนทนาธรรม โครงการวันสำคัญของชาติและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา
	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๑. การเลือกตั้งสภานักเรียน ๒. สภานักเรียน ๓. กลุ่มสีประจำวัน ๔. การรณรงค์และเชิญชวนไปเลือกตั้ง ๕. ข้อตกลงของห้องเรียน ๖. กิจกรรมหน้าเสาธง ๗. การเดินแถวมาเรียนและกลับบ้าน โครงการสุชาติ มีความสุข โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬากลุ่ม
๒. ผู้เรียนมีทักษะ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ๑. การออมวันละบาท ๒. การสร้างวินัยในชั้นเรียน ๓. การสร้างจิตสำนึกรักษาสาธารณะ ๔. การรักษาสีเสื้อนักเรียนในโรงเรียน ๕. สัปดาห์การออม ๖. ผักสวนครัว รั้วกินได้ ๗. บันทึกบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๘. การรีไซเคิลขยะ โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม

ประเด็นกลยุทธ์ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. โรงเรียนมีผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ในระดับดีขึ้นไป	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกผ่านการ รับรองมาตรฐาน การศึกษา	โรงเรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกผ่านการ รับรองมาตรฐานใน ระดับดี	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การจัดทำรายงานประจำปี
๒. โรงเรียนมีการ บริหารและการ จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานและ ธรรมาภิบาลใน ระดับดี	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนมีความพร้อม และความเข้มแข็งใน การบริหารและการ จัดการศึกษาสามารถ ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานและธรร มาภิบาล	โรงเรียนมีความ พร้อมและความ เข้มแข็งในการ บริหารและการจัด การศึกษาสามารถ ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานและธรร มาภิบาล ในระดับดี	โครงการวิจัยในชั้นเรียน ๑. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๒. ประชุมชี้แจงเรื่องใหม่ ๆ ๓. สาธิตการสอน ๔. สังเกตการณ์สอนในห้องเรียน ๕. เยี่ยมชั้นเรียน ๖. ให้คำปรึกษาแนะนำ ๗. การประชุมปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ ๘. การวิจัยในชั้นเรียน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมีความพึง พอใจในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	ร้อยละของ ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัด การศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑. วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ ๒. บริการชุมชน - อาคารสถานที่ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต - ศูนย์อาชีพ โครงการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการ สถานศึกษา ๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. บัณฑิตน้อย โครงการวันเกียรติยศ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

บทที่ ๓

แผนงาน โครงการและกิจกรรม

๑. การบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
งาน/โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
งาน / โครงการ ส่งเสริมขวัญกำลังใจ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
งาน/โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานได้มาตรฐานวิชาชีพครู	นางสาวจีลาวรรณ มีดี

๒. การบริหารงานงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
งาน / โครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ	นายวิรุฬห์ จุลนิล
งาน / โครงการ การวางแผนงานพัสดุ	นางฉัตรธิดา โยประทุม
งาน / โครงการ การบริหารการเงินและบัญชี	นายวิรุฬห์ จุลนิล

๓. การบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
งาน/โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นายพิเชาวน์ องค์กรนุรักษ์
งาน/โครงการ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	นายพิเชาวน์ องค์กรนุรักษ์
งาน/โครงการ ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้	นางจีลาวรรณ มีดี
งาน/โครงการ การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นางสุรัตดา คำบุบผา
งาน/โครงการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายพิเชาวน์ องค์กรนุรักษ์
งาน/โครงการ ศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	นางฉัตรธิดา โยประทุม
งาน/โครงการ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิล
งาน/โครงการ นิเทศภายใน	นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง
งาน/โครงการ แนะนำการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิล
งาน/โครงการ ต้นแบบการจัดการเรียนรวม	นางสาวรัศมี กลยนิย
งาน/โครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ	นางฉัตรธิดา โยประทุม
งาน/โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิล
งาน/โครงการ ปรับปรุงมุมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวอริสา ชอบทางดี

๔. การบริหารงานทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ
งาน / โครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ	นางสุรัตดา คำบุบผา
งาน / โครงการ	การจัดบริการสารสนเทศและ ICT	นายวิรุพท์ จุลนิล
งาน / โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
งาน / โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม	นางสาวอริสา ขอบทางดี
งาน /โครงการ	การดำเนินงานธุรการ	นางจิรรัตน์ พานคำ
งาน/โครงการ	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
งาน / โครงการ	การรับนักเรียน	นางสาวอริสา ขอบทางดี
งาน / โครงการ	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นางอริสา ขอบทางดี
งาน / โครงการ	การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	นางฉัตรธิดา โยประทุม
งาน / โครงการ	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและงานทุนการศึกษา	นายวิรุพท์ จุลนิล
งาน / โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวอริสา ขอบทางดี
งาน / โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวจิรรัตน์ พานคำ
งาน /โครงการ	อาหารกลางวัน	นางสาวณัฐฉิรินทร์ โยระชัย
งาน /โครงการ	สหการโรงเรียน	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า
งาน / โครงการ	กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	นางฉัตรธิดา โยประทุม
งาน / โครงการ	กีฬาภายใน	นางสาวจิรรัตน์ พานคำ
งาน / โครงการ	กีฬากลุ่มโรงเรียนหมากแข้ง	นางสาวจิรรัตน์ พานคำ
งาน / โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวปวีณา แสนพันธ์
งาน / โครงการ	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นางสาวปวีณา แสนพันธ์

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

การบริหารงานบุคคล

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
มาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งจำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบสอน
๒. เพื่อให้บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร
๔. เพื่อส่งเสริมสุขภาพบุคลากรให้แข็งแรง
๕. เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
๖. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและได้ผลงานเพื่อเก็บเข้าแฟ้มประวัติของตนเองเพื่อนำไปทำผลงาน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการถ่ายทอดจากครู

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำมาขยาย ให้กับบุคลากรคนอื่นให้ได้รับความรู้ต่อ ซึ่งทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์ต่อไป

๓.๒.๒ บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่จากบุคลากรที่มีคุณภาพนักเรียน มีความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ จัดทำเอกสารโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๓ จัดทำแผนงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน

๔.๕ ติดตามผลประเมินผล

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๗		นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๒. เสนอโครงการ			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๔. จัดทำแผนการดำเนินงาน			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผน			
๕.๑ ข่าวสารสำหรับบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๒ กิจกรรมอบรมบุคลากร			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๓ กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายของบุคลากร			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๔ กิจกรรมศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๕ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร			นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๕.๑ กองทุนสวัสดิการ/สวัสดิการ			

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ร้านค้า ๕.๑.๒ งานเกษียณอายุราชการ ๕.๑.๓ งานเลี้ยงสังสรรค์	กันยายน ๒๕๖๗		นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๗. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวจีลาวรรณ มีดี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

๖.๑ บุคลากร บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว/วิทยากรภายนอก

๖.๒ วัสดุ.....

๗. งบประมาณ (งบดำเนินงาน ข้อ ๒.๑ ค่าตอบแทน)

๗.๑ ค่าจัดฝึกอบรมบุคลากร	๕,๐๐๐	บาท
๗.๒ ค่าพาหนะศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	-	บาท
๗.๓ ค่าอาหาร/สถานที่จัดงานเกษียณอายุราชการ	-	บาท
๗.๔ ค่าจัดงานเลี้ยงสังสรรค์.....	-	บาท

๘. การประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือประเมินผล
๘.๑ สังเกต/สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์
๘.๒ สัมภาษณ์ความคิดเห็น	แบบสำรวจความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกคน

๙.๒ บุคลากรได้ออกไปศึกษาดูงานหาประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษา

๙.๓ บุคลากรที่ได้ออกไปอบรมหรือศึกษาดูงานจากภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นต่อไปได้

๙.๔ บุคลากรมีสุขภาพร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ	ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
มาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
ระยะเวลาการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาขวัญกำลังใจครูและบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่มืออาชีพ มีศักยภาพในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและความพร้อมในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพของคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องให้ครูทุกคนมีสวัสดิการความก้าวหน้าเพื่อให้ทุกคนสามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความก้าวหน้าเกิดความมั่นคงในอาชีพที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนและระบบงานในหน่วยงานมีความก้าวหน้าและดีเด่นได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความสุขในหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง
- ๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

- ๓.๑.๑ ครูมีความรับผิดชอบ
- ๓.๑.๒ หน่วยงานมีความทันสมัยเป็นระบบ
- ๓.๑.๓ ชุมชนพึงพอใจในคุณภาพของนักเรียน

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบที่ดีมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๓.๓.๓ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๒	ประชุมคณะกรรมการ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๓	ศึกษารายละเอียด รวบรวมข้อมูล	มิ.ย. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๔	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	มิ.ย. ๒๕๖๗	ผอ.รร.
๕	ดำเนินการตามปฏิทินงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๖	นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๗	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวจีลาวรรณ มีดี

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูมีความสุขในการทำงาน ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนดในมาตรฐานระดับต่างๆ

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบดำเนินงาน ข้อ ๒.๑ ค่าตอบแทน)

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนมีระบบมาตรฐาน	ประเมิน/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
ครูมีความเป็นมืออาชีพ	สัมภาษณ์/สำรวจ	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
สถานที่ สิ่งแวดล้อมเอื้อย	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
ชุมชนพึงพอใจ	สัมภาษณ์/ประเมิน	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมิน	แบบสำรวจ/แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างคุณภาพที่แท้จริงให้หน่วยงานสามารถพัฒนางานด้านต่างๆได้เต็มความสามารถและมีความสุข

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานวิชาชีพครู
แผนงาน	การบริหารงานบุคลากร
มาตรฐานการศึกษาข้อที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาระบบโรงเรียนดีมีคุณภาพ กำหนดให้พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โรงเรียนจะดำเนินการอย่างมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนดในการเป็นนิติบุคคล จำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการแสดงถึงความสำเร็จของการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการสร้างเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบโรงเรียนดีมีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านผลผลิต(Outputs)
 - ๓.๑.๑ ครูมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน
 - ๓.๑.๒ ครูยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๒ ด้านผลลัพธ์(Outcomes)
 - ๓.๒.๑ ผู้ปกครอง ผู้เรียน พึงพอใจในผลการเรียนของนักเรียน
 - ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบโรงเรียนดีมีคุณภาพอย่างน้อย ๕ ระบบ
 - ๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสู่เวทีการแข่งขันระดับสากลได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๒	ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๓	ประชุมคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๔	ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละระบบ	ตลอดปีการศึกษา	ผอ. ร.ร.
๕	สร้างเครื่องมือในการประเมินผล	มี.ย. ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๖	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๗	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวจีลาวรรณ มีดี

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น
๒. คุณภาพครูทำงานอย่างเป็นระบบ
๓. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างได้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบดำเนินงาน ข้อ ๒.๑ ค่าตอบแทน)

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	
		รายละเอียดใช้งบประมาณ	รวมเงิน
๑	นิเทศงานตามมาตรฐาน		
๒	นำเครื่องมือไปใช้อย่างเป็นระบบ		
๓	พัฒนาเครื่องมือ		
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล		
	รวมงบประมาณ		

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนมีระบบมาตรฐาน	ประเมิน/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
ครูมีความเป็นมืออาชีพ	สัมภาษณ์/สำรวจ	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
สถานที่ สิ่งแวดล้อมเอื้อย	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
ชุมชนพึงพอใจ	สัมภาษณ์/ประเมิน	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมิน	แบบสำรวจ/แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีมาตรฐานในทุกๆ ด้าน นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมได้

การบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวปวีณา แสนพันธ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณ โดยจัดทำการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แจ้งให้สถานศึกษาทราบ
๒. ตรวจสอบกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร และตรวจสอบวงเงินที่ได้รับจากเงินนอกงบประมาณ
๓. วิเคราะห์กิจกรรม แผนงาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ
๔. ปรับปรุงกรอบงบประมาณตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ
๕. จัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน และนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณ ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้ และให้ครูในโรงเรียนทราบแนวทางการปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๑. มีแผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
๒. ใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. การดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ประชุมเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - ศึกษาข้อมูลเอกสารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร - จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน/นำเสนอผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ควบคุมการเบิกจ่าย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘
๔. ตรวจสอบและดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๗, มีนาคม ๒๕๖๘
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘
๖. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

- บุคลากร ได้แก่ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายวิรุฬห์ จุลนิต นางสาวปวีณา แสนพันธ์

๗. งบประมาณ -

๘. ผลที่จะได้รับ

๑. มีการแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน
๒. มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๙. การประเมินผล

๑. ใช้การตรวจสอบบัญชี
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

โครงการ	การวางแผนงานพัสดุ
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสาวอริสา ชอบทางดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์สำหรับดำเนินการในงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จึงต้องมีการวางแผนให้การทำงานเกี่ยวกับการพัสดุ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานพัสดุครุภัณฑ์เป็นอย่างดี สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับงานพัสดุถูกต้องตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และแก้ไขทุกฉบับ
๒. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน
๓. จัดหาพัสดุ โดยการจัดซื้อจัดจ้าง
๔. การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

๓. เป้าหมาย

๑. การจัดทำทะเบียนพัสดุ - ครุภัณฑ์ ถูกต้อง
๒. การรับ - จ่ายพัสดุ ตลอดจนการจำหน่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔. การดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

๑. ประชุมเสนอโครงการ	พฤษภาคม นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - เสนอขออนุมัติการจัดซื้อวัสดุ - การจัดหาพัสดุ - การจัดซื้อ /จัดทำเอกสารจัดซื้อ/จ้าง - ตรวจสอบพัสดุ - รับ - เบิกจ่าย พัสดุ - จัดทำทะเบียนคุมการรับ-เบิกจ่ายให้เป็นปัจจุบัน - พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อควบคุมการใช้พัสดุในห้องเรียน - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์ นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม แต่งตั้งผู้ตรวจรับเป็นครั้งคราว นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๔. การควบคุมดูแล ตรวจสอบพัสดุภายในเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	กันยายน ๒๕๖๗, มีนาคม ๒๕๖๘ นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๕. รายงานเสนอการตรวจสอบพัสดุประจำปี	กันยายน ๒๕๖๗ /นายปริญญญา
๖. ประเมินผลโครงการ ตรวจสอบ	ตุลาคม ๒๕๖๗/คณะกรรมการ แต่งตั้ง

๖. งบประมาณ - บาท

๗. ผลที่จะได้รับ

๑. การจัดทำทะเบียนพัสดุ - ครุภัณฑ์ การเบิกจ่ายถูกต้อง
๒. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานพัสดุครุภัณฑ์
๓. มีการควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

โครงการ	การบริหารการเงินและบัญชี
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวปวีณา แสนพันธ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบบัญชีการเงินสำหรับหน่วยงานย่อย เป็นระบบที่มีความสำคัญมากในการจัดการบริหารงานด้านงบประมาณ และเงินอื่น ๆ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมและจัดทำบัญชีที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีการควบคุมและจัดทำระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อให้มีความโปร่งใสในการบริหารงานด้านการเงินและสามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

โรงเรียนมีการควบคุมและเบิกจ่ายเงินด้านงบประมาณได้ถูกต้อง ทันทตามกำหนด และมีการรายงานที่เป็นปัจจุบัน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีการควบคุมและจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
๔. ขั้นตอนกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๕. จัดทำแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะผู้รับผิดชอบโครงการ

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผน ๕.๑ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๕.๒ จัดทำบัญชีรับ - จ่ายงบประมาณ ๕.๓ จัดทำบัญชีรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ๕.๔ จัดทำรายงานการเงินของหน่วยงานย่อย ๕.๕ จัดทำรายงานการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา	พฤษภาคม๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะผู้รับผิดชอบโครงการ
๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล
๗. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีงบประมาณ

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

๖.๑ บุคลากร เจ้าหน้าที่การเงิน/บัญชี

๖.๑.๑ วัสดุการศึกษา

๗. งบประมาณ - บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระบบการควบคุมและจัดทำบัญชีด้านการเงินที่เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และรายงานได้ตามกำหนด	- สังเกต	- แบบสังเกต
	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
	- สัมภาษณ์	- หัวข้อสัมภาษณ์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการควบคุมและจัดทำบัญชีด้านการเงินที่เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และรายงานได้ตามกำหนด

โครงการ

การตรวจสอบบัญชีการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ

แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวปวีณา แสนพันธ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณ โดยจัดทำการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แจ้งให้สถานศึกษาทราบ
๒. ตรวจสอบกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร และตรวจสอบวงเงินที่ได้รับจากเงินนอกงบประมาณ
๓. วิเคราะห์กิจกรรม แผนงาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ
๔. ปรับปรุงกรอบงบประมาณตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ
๕. จัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน และนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณ ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้ และให้ครูในโรงเรียนทราบแนวทางการปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๑. มีแผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
๒. ใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. การดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอโครงการ

๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ประชุมเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - ศึกษาข้อมูลเอกสารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร - จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน/นำเสนอผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ควบคุมการเบิกจ่าย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘
๔. ตรวจสอบและดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๗, มีนาคม ๒๕๖๘
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘
๖. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

- บุคลากร ได้แก่ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสาวปวีณา แสนพันธ์

๗. งบประมาณ -

๘. ผลที่จะได้รับ

๑. มีการแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน
๒. มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๙. การประเมินผล

๑. ใช้การตรวจสอบบัญชี
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

โครงการ

การสำรวจพัสดุและครุภัณฑ์

แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวปวีณา แสนพันธ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณ โดยจัดทำการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอแผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แจ้งให้สถานศึกษาทราบ
๒. ตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์ที่มีอยู่เพื่อการบริหารจัดการและจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. วิเคราะห์กิจกรรม แผนงาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดงบประมาณ
๔. ปรับปรุงกรอบงบประมาณตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ
๕. จัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน และนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณ ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้ และให้ครูในโรงเรียนทราบแนวทางการปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๑. มีพัสดุและครุภัณฑ์เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
๒. ใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. การดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอโครงการ

๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ประชุมเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - ศึกษาข้อมูลเอกสารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร - จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน/นำเสนอผู้บริหาร/ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ควบคุมการเบิกจ่าย - ตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์ที่มีอยู่ - จัดสรรพัสดุ และครุภัณฑ์ที่ขาดแคลนอย่างมี ประสิทธิภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘
๔. ตรวจสอบและดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๗, มีนาคม ๒๕๖๘
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘
๖. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

- บุคลากร ได้แก่ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสาวปวีณา แสนพันธ์

๗. งบประมาณ -

๘. ผลที่จะได้รับ

๑. มีการแผนการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน
๒. มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้
๓. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความเหมาะสม เพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๙. การประเมินผล

๑. ใช้การตรวจสอบบัญชี
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

การบริหารวิชาการ

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ หัวหน้าวิชาการสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ในส่วนของเกี่ยวกับสภาพปัญหา สภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น มีความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง
๒. โรงเรียนบ้านหนองบัวมีเอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จำนวน ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรัก ความผูกพันและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
๒. ครูนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุป ประเมินโครงการ และรายงานผลการดำเนินการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการ	๒๐ เมษายน ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสาระท้องถิ่น	๒๐ เมษายน ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๓. ประชุมคณะกรรมการจัดทำสาระท้องถิ่น	๒๐ เมษายน ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระทุกคน
๔. ศึกษา/วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๒๐-๒๒ เมษายน ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระทุกคน
๕. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	๒๒-๒๕ เมษายน ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๖. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชน	๒๕-๒๗ เมษายน ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๗. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	๒๘ เมษายน ๒๕๖๗ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๘. จัดทำคำอธิบายรายวิชา /หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูทุกคน
๙. ประเมินการใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. รายงานผล	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์

๖. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ข้อ ๒.๓.๒๘ งบทำเอกสารธุรการ)

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ สังเกต
- ๗.๒ สอบถาม

๘. ผลที่จะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของท้องถิ่นของตนเองดีขึ้น
๒. นักเรียนมีความรัก ความผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๓. ครูมีเอกสารสาระท้องถิ่นและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนบ้านหนองบัวมีเอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

โครงการ	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์ หัวหน้าวิชาการสายชั้น
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบงานการบริหารในการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการเรียน การสอน การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสูงสุดกับนักเรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดทำข้อมูล เอกสารการวัดผลประเมินผลของนักเรียน
- ๒.๓ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถาบันอื่น
- ๒.๔ พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอน จำนวน ๑๘ คน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๒. สถานศึกษาจัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕) จำนวน ๓๐๐ เล่ม
- ๓.๑.๓ สถานศึกษาจัดทำแบบ ปพ. ๖ จำนวน ๓๐๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

๔. การดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- ๔.๒ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- ๔.๓ ปฏิบัติตามโครงการ
- ๔.๔ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
- ๔.๕ สรุป ประเมินโครงการ และรายงานผลการดำเนินการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา
๑. ประชุมเสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
๓.๑ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
๓.๒ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลในการเรียนการสอน และบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนปกติ และเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๓.๓ จัดทำแบบวัดผลประเมินผล ป.พ. ๑- ป.พ ๙	
๓.๔ นำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗-
๓.๕ นิเทศติดตามการใช้เครื่องมือและเอกสารการวัด และประเมินผลตามหลักสูตร	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘
๓.๖ ประเมินผลโครงการ	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๓.๗ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท (งบวิชาการลงสู่เด็ก ข้อ ๒.๓.๑๑ งบจัดซื้อจัดจ้างทำแบบ ปพ. ต่างๆ)

๗. การประเมินผล - ทดสอบ

๘. ผลที่จะได้รับ

- ๘.๑ ครูผู้สอนมีคู่มือเป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๒ ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน
- ๘.๓ สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถาบันอื่น
- ๘.๔ ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

โครงการ	ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
ลักษณะงาน/โครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษากระบวนการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ระดับ สพฐ. ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องการเรียนรู้ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เอื้อต่อความเป็นสากล มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างหลากหลาย มาตรฐานการจัดการศึกษาข้อที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและแนวทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ถูกต้องทั้งการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และนักเรียนยังสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่บรรจุความรู้ไว้อย่างหลากหลาย

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัวพบว่ายังไม่บรรลุจุดประสงค์ตามที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๕ ในทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่าน ไม่สนใจในการอ่าน และขาดทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้แนวคิดไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตของนักเรียนและพัฒนาการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านได้คล่องและถูกต้องเพิ่มขึ้นกว่าเดิม
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกช่วงชั้นมีความรู้และทักษะในการอ่านภาษาไทยและอ่านได้คล่องแคล่วทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐

๔. สถานที่ดำเนินการ

ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองบัว อาคารเรียนและบริเวณโดยรอบภายในโรงเรียน

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

๕.๑ ชั้นเตรียมการ

๕.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา และวางแผนการทำงาน

๕.๑.๒ เสนอขออนุมัติดำเนินการ

๕.๑.๓ เสนอขอจัดซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์ต่างๆ

๕.๒ ชั้นดำเนินการ

๕.๒.๑ มอบหมายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๕.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ โดยจัดซื้อวัสดุสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ มาไว้บริการแก่นักเรียน

๕.๓ ชั้นประเมินผล สรุปและรายงาน

๕.๓.๑ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ

๕.๓.๒ สรุปผลผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานผู้เกี่ยวข้อง

๕.๓.๓ เก็บผลการประเมินเป็นข้อมูล วิเคราะห์ เพื่อประกอบการวางแผนครั้งต่อไป

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชุตติมน สันทา
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชุตติมน สันทา
๔. ดำเนินงานตามโครงการโดยจัดกิจกรรมดังนี้ - แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ(ฝึกอ่าน ฝึกพูด) - สำนวนไทยรายวัน - ค้นหายอดนักอ่าน - ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย/วันสุนทรภู่/ วันภาษาไทย	มิถุนายน ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ทุกวัน ทุกวัน ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมน สันทา นางสาวชุตติมน สันทา และคณะครูประจำชั้น นางสาวชุตติมน สันทา และครูประจำชั้นทุกคน
๕. คัดเลือกและประกวดผลงานนักเรียนในวันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมน สันทา
๖. นิเทศติดตามผล	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสาวชุตติมน สันทา
๗.สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ สังเกตการอ่าน
- ๗.๒ ทดสอบ
- ๗.๓ บันทึกการอ่าน
- ๗.๔ ประเมินผลงาน

๘. งบประมาณ (งบวิชาการลงสู่เด็ก ข้อ ๒.๓.๔ งบพัฒนาห้องสมุด)

งบประมาณ จำนวน หนังสือห้องสมุด ๕,๐๐๐ บาท

๙. ระยะเวลา

พฤษภาคม ๒๕๖๔- ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้คล่องแคล่วและถูกต้อง
๓. นักเรียนมีสื่อสิ่งตีพิมพ์สำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง
๔. โรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์สพฐ ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรัตดา คำบุบผา / นางสาวจีลาวรรณ มีดี และครูประจำชั้น
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของชาติและเริ่มสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในชาติ ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ทางทักษะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะการฟังและการอ่านเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวต่างๆ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษาไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและกฎเกณฑ์ตรงตามความหมายและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงได้จัดกิจกรรมโครงการและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่นักเรียนทุกคน โดยเน้นทักษะการฝึกทักษะทางภาษาอันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ทางภาษาและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากการสำรวจของโรงเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ มีจำนวนหนึ่งที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้ ถ้าหากไม่รีบหาทางแก้ไขปัญหานี้ โดยปล่อยให้เด็กเหล่านี้มีสภาพเช่นนี้ต่อไป แล้วจะแก้ไขยากจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาไทยและสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วย ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านหนังสือได้เท่าเทียมกับเพื่อนๆ ในระดับชั้นเดียวกัน
๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทัศนคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียม

๑. สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การแก้ปัญหาการพัฒนาทักษะการอ่าน

๒. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามโครงการ จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้บริหาร วางแผนจัดหาวัสดุ – อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการดำเนินงานตามโครงการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ ประสานงานกับหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๒ กำหนดแนวทางหรือแผนงานพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

๕.๓ วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๔ ดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านตามโครงการที่กำหนดไว้

๕.๕ นิเทศและติดตามผลโครงการ

๕.๖ การประเมินผล

๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๖. งบประมาณ (งบวิชาการลงสู่เด็ก ข้อ ๒.๓.๑ งบวัสดุการศึกษา / ๒.๓.๑๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

งบประมาณ จากงบประมาณวัสดุการศึกษา ๑๒๓,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

๗.๑ การตรวจสอบจากตารางความก้าวหน้าที่บ้านที่กไว้เป็นระยะๆสังเกตการณ์อ่านคำ ประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้

๗.๒ ทดสอบการอ่านคำ, ข้อความหรือประโยคที่กำหนดให้

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๘.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทัศนคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

โครงการ	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๒๔ (๕) และมาตรา (๓๐) ที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้บัญญัติให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้นครูในยุคปัจจุบัน จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้และสามารถทำวิจัยได้

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ ได้แก่

- ๓.๑.๑ จำนวนครู ๑๘ คน
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล- ม.๓ จำนวน ๒๕๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ครูสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ ประชุมคณะทำงาน
- ๔.๒ เสนอโครงการ
- ๔.๓ ดำเนินงาน
- ๔.๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอกิจกรรมต่อผู้บริหาร	๑-๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์
๒. การอนุมัติกิจกรรม	๑-๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๓. จัดประชุมครูผู้สอนวางแผน งานการการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑-๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์
๔. ดำเนินตามกิจกรรม	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์
๕. ติดตามผลและประเมินผล	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์

๖. งบประมาณ

- จากงบประมาณค่าวัสดุการศึกษา

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ สังเกต
- ๗.๒ สอบถาม
- ๗.๓ วัดความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ช่วยปรับเปลี่ยนบทบาทของครู ทำให้ครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง
- ๘.๒ ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยได้
- ๘.๓ ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอริสา ขอบทางดี นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเป็นผู้จัดประสบการณ์และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนรู้จากบุคคลากร สถานที่ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตื่นเต้น น่าสนใจและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการศึกษาหาข้อเท็จจริงต่างๆด้วยตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.4 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สมบูรณ์ในการใช้ประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ในระดับดีมาก

๔. วิธีดำเนินการ

- 2.1 ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าช่วงชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สํารวจสถานที่ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้
- ๔.๒ เสนอโครงการอนุมัติ

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินการตามแผนโดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๔.๕ สรุปรายงานผล

๕. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๒. เขียนโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๓. เสนอขออนุมัติโครงการ	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๔. แต่งตั้งคณะติดต่อสถานที่ที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๕. จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. ประเมินผล		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. สรุปรายงาน	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉัตรธิดา โยประทุม

๖. งบประมาณ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : งบทัศนศึกษา)

๗. การประเมินผล

๗.๑ การสังเกต

๗.๒ สอบถาม

๗.๓ ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ นักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน

๘.๓ นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

โครงการ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
แผนการ	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๗	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล และนางฉัตรธิดา โยประทุม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนจึงลดบทบาทของครูจากผู้บอก ผู้บรรยาย มาเป็นผู้จัดบรรยากาศการกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจึงเป็นผู้สร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อลดบทบาทของครูจากผู้บอก ผู้บรรยาย มาเป็นผู้จัดบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและมีสื่อประกอบการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายทันสมัย
- 2.4 เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.5 จัดให้มีห้องศูนย์สื่อเพื่อเก็บสื่อการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๓.๒ ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ใหม่และหลากหลายเพื่อใช้สอนนักเรียน
- ๓.๒ นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อเขียนโครงการ
- ๔.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 4.3 ดำเนินการตามโครงการ

5. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน เขียนโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิย
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
3. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิล
3.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
3.2 สํารวจ/รวบรวมสื่อที่มีอยู่ลงทะเบียนจัดเก็บ ให้เป็นระบบเพื่อเผยแพร่	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล
3.3 อบรมครูเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางฉัตรธิดา โยประทุม
3.4 ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม	เดือนละ ๑ ชั้น	คณะครูทุกคน
3.5 นำสื่อ นวัตกรรม ไปใช้สอนกับนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.6 จัดทำทะเบียนการใช้สื่อ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
3.7 เสนอขออนุมัติการจัดซื้อในส่วนที่ยังไม่ครบ	ตลอดปีการศึกษา	หัวหน้าและคณะ
๔. นิเทศติดตามผล/ประเมินผล	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นายวิรุฬห์ จุลนิล
๕. สรุปรายงาน	ปลายภาคเรียน	นายวิรุฬห์ จุลนิล

๖. งบประมาณ (งบการบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๔ และ งบลงทุน ข้อ ๓.๑)

๗. การประเมินผล

๗.๑ สังเกต

๗.๒ ประเมินผลการใช้สื่อ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘.๒ นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๘.๓ ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆและหลากหลาย

๘.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	นิเทศภายใน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ หัวหน้าวิชาการสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ต่อการพัฒนาการศึกษาจะช่วยจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองบัวตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนโดยให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดการนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๒.๒ เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อเสนอแนะเทคนิควิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

- 3.1 จัดการนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- 3.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือ
- 3.3 ครูสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพ
- 3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมได้เต็มตามวัยและตามศักยภาพ
- 3.5 บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัวพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเพื่อเขียนโครงการ
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. ประชุมคณะทำงาน

๔. ประชุมคณะครูให้รับทราบแนวปฏิบัติ
๕. ดำเนินการ
๖. ติดตามนิเทศประเมินผล

๕. กิจกรรมและระยะการดำเนินงาน

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายงาน	31 พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
3. ดำเนินการตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูวิชาการโรงเรียน
3.1 การประชุมทางวิชาการ	เดือนละ ๑ ครั้ง	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
3.2 การสังเกตการสอน	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
3.3 การให้การศึกษาเอกสารหรือตำรา	เดือนละ ๑ ครั้ง	หัวหน้าระดับชั้นเรียน
3.4 การอบรม	ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
3.5 การเยี่ยมชั้นเรียน	เดือนละ ๑ ครั้ง	คณะครูวิชาการโรงเรียน
3.6 การสังเกตพฤติกรรมการสอน	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๔. นิเทศติดตามผล	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๕. สรุปรายงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๗ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

-

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ ออกเยี่ยมห้องเรียน
- ๗.๒ ตรวจสอบรายงานการประจำชั้น และ แผนการจัดการเรียนรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบาย และภารกิจงาน ทั้ง ๔ งาน ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	แนะแนวการศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองบัวจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกช่วงชั้น โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม นักเรียนส่วนมากอยู่ในชุมชนที่มีปัญหาหลายด้าน มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่ครูทุกคนต้องเอาใจใส่ นำกระบวนการไปแก้ปัญหา และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม
๓. จัดทำข้อมูลเด็กเน้นรายบุคคลและระเบียบสะสม และคัดกรองนักเรียนทุกห้องเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดกระบวนการแก้ปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกช่วงชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. พัฒนาบุคลากรงานแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนวโรงเรียน
๖. ปรับปรุงห้องแนะแนวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มาใช้บริการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมและมีการรายงานอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนทุกช่วงชั้นได้ร่วมกิจกรรมครอบคลุมทุกด้าน
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

เชิงคุณภาพ

๑. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์
๒. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนวทุกคน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ

๓. ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวโรงเรียนเป็นอย่างดี

๔. การดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๒. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์ และคณะ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์ และคณะ
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉัตรธิดา โยประทุมและครูประจำชั้น
- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้น	ตลอดปีการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิลและคณะ
- วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและจัดกระบวนการแก้ปัญหา	ตลอดปีการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิล
- ศึกษารายการณิ	ตลอดปีการศึกษา	นายวิรุฬห์ จุลนิลและครูพิเศษ
- จัดบริการแนะแนว ๕ บริการ		นางฉัตรธิดา โยประทุมและครูประจำชั้น
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิลและคณะ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	สิงหาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิลและคณะ
- นิทรรศการแนะแนว	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิลและคณะ
๔. นิเทศติดตามผลโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	
๕. ประเมินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์ และคณะ
๖. รายงานโครงการ	๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล
	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล
	มีนาคม ๒๕๖๘	

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ๒.๓.๑๕ ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

๗.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน

๘. ผลที่จะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการ
- ๘.๒ ทุกชั้นเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบคัดกรองนักเรียน
- ๘.๓ ครูทุกคนทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ถูกต้อง

โครงการ	ต้นแบบการจัดการเรียนรวม (Inclusive School)
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะครูทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรวมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้จัดการเรียนรวมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ จนถึงปัจจุบัน มีเด็กพิเศษทุกประเภทเข้ามาเรียนร่วมทุกปี เด็กพิเศษส่วนมากมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียนคือ โรงเรียนหนองตม โรงเรียนบ้านดอนอุดม โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี โรงเรียนบ้านหนองตุ โรงเรียนบ้านเลื่อมพิลึก โรงเรียนบ้านม่วงสว่างสามัคคี โรงเรียนอนุบาลหนองหินและโรงเรียนบ้านหนองเหล็ก และโรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นที่ศึกษาดูงานของนักศึกษาและบุคคลทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อใช้ในชีวิตประจำวันให้กับเด็กพิเศษ
๒. เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณและฝึกทักษะอาชีพได้ตามความสามารถ
๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเด็กพิเศษ
๒. เด็กพิเศษที่เรียนร่วมในห้องปกติสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณได้ร้อยละ ๖๐
๓. เด็กพิเศษที่เรียนในห้องเรียนพิเศษโดยเฉพาะมีพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ ๖๐
๔. เด็กพิเศษมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ ๕๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะทำงาน
๒. เสนอโครงการ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุป ประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ประชุมคณะทำงาน	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิย
๕.๒ เขียนโครงการ	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๕.๓ ดำเนินการตามโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นางประณมเพียร โพธิ์นาและคณะ
๕.๓.๑ สํารวจข้อมูลเด็กแต่ละชั้น	๑๗ - ๓๐ พฤษภาคม	นางฉัตรธิดา โยประทุมและคณะ
๕.๓.๒ ปฐมนิเทศ	๒๕๖๗	ครูประจำวิชาและครูประจำชั้น
๕.๓.๓ ดำเนินการสอนและจัด กิจกรรมเสริม(การแข่งขันกีฬา,ทักษะ ทางวิชาการ,ทัศนศึกษาฯลฯ)	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิยและคณะ
๕.๓.๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ		นางฉัตรธิดา โยประทุมและคณะ
๕.๔ นิเทศติดตามผล	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุมและคณะ
๕.๕ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	

๖. งบประมาณ - บาท (งบการศึกษาพิเศษ)

๑. วัสดุอุปกรณ์
๒. วัสดุการศึกษา
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
๔. อื่นๆ (ศึกษาแหล่งเรียนรู้)

๗. การประเมินผล

๑. สังเกตการสอน
๒. เยี่ยมห้องเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียนร่วม
๓. นิเทศติดตามผลโรงเรียนในเครือข่าย
๔. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเด็กพิเศษได้ครบทุกคน
๒. เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติมีความสุขร้อยละ ๘๐
๓. เด็กพิเศษสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ร้อยละ ๖๐
๔. เด็กพิเศษมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพเมื่อจบการศึกษาได้ร้อยละ ๕๐

โครงการ	ภาษาอังกฤษวันละคำ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวจีลาวรรณ มีดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก โดยเฉพาะในโลกของการติดต่อสื่อสาร หากนักเรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนก็จะสามารถชิงความได้เปรียบในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และเป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป แต่จากผลการประเมิน O – NET (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน) ทำให้ทราบว่า ผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารได้ ดังนั้น ผู้สอนจึงได้นำกิจกรรมเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์อย่างต่อเนื่องทุกวัน และเป็นการเพิ่มพูนทักษะใน การพูด กล้าแสดงออก และกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ กับบุคคลอื่นในชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น
๒. เพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะพูดสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยประโยคง่าย ๆ
๓. เพื่อให้นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอคำศัพท์หน้าเสาธง
๔. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และผลการประเมินจากการทำแบบฝึกหัด ใบงาน โครงการ และแบบทดสอบ

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. เขียนโครงการ
๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๓. ดำเนินงานการตามแผน

๕. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๒. การอนุมัติโครงการ	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๔. ดำเนินการตามโครงการ - การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา ๑. กิจกรรมเขียนภาษาอังกฤษวันละ ๕ คำ ๒. กิจกรรมแข่งขันเปิดดิคชันนารี ๓. กิจกรรม Crossword ๔. กิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธงวันละคำ	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มิถุนายน – ธันวาคม สิงหาคม – มีนาคม ตลอดปีการศึกษา	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ
๕. ติดตามผลและประเมินผล	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ

๖. งบประมาณ จากวัสดุการศึกษา

๗. การประเมินผล

๑. ผลงานผู้เรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๕ ด้าน พบว่า นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษวันละ ๕ คำทุกวันๆ นักเรียนรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและสามารถจดจำได้ ๗๐ % ต่อภาคเรียน การแข่งขันเปิดดิคชันนารี นักเรียนรู้จักชนิดของคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ท่องภาษาอังกฤษหน้าเสาธงวันละคำ นักเรียนเรียนรู้ประโยชน์ภาษาอังกฤษ ความหมาย และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามกล้าแสดงออกต่อสาธารณชน

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งต้องรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุกๆ ๕ ปี

โรงเรียนบ้านหนองบัวเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในขึ้น เพื่อให้การบริหารและจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ และความต้องการของสถานศึกษาซึ่งสรุปจากการประเมินสภาพความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และเพื่อเตรียมพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อรายงานผลคุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีการประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ มีการประเมินการดำเนินงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์
- ๓.๒.๓ การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์
- ๓.๒.๔ การบริหารและการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์
- ๓.๒.๕ การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์
- ๓.๒.๖ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. การดำเนินงาน

- ๑. ประชุมบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการ
- ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ
- ๓. ปฏิบัติตามโครงการ
- ๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ๕. สรุป ประเมินโครงการและรายงานผล

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ และคณะครู
๒	เสนอเพื่ออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพในส่วนต่าง ๆ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ และคณะครู
๔	ประชุมปฏิบัติการศึกษาผลการรายงานตนเอง เพื่อจัดโครงการและกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ และคณะครู
๕	จัดทำเอกสารและวัสดุสนับสนุนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ และคณะครู
๖	ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
๗	ประเมินผลการดำเนินงาน	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
๘	สรุปผลและจัดการเขียนรายงานการ	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุพท์ จุลนิล

ที่	กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๔		
๙	เผยแพร่ผลการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัด	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์

๖. งบประมาณ - บาท (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๘ งบจัดทำเอกสารงานธุรการ)

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีการประเมินการดำเนินงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบจากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แบบรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์	- ตรวจสอบผลการประเมินด้านผู้เรียนจากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	- แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์	- ตรวจสอบผลการประเมินด้านผู้เรียนจากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	- แบบรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. การบริหารและการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์	- ตรวจสอบผลการประเมินด้านผู้เรียนจากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	- แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์	- ตรวจสอบผลการประเมินด้านผู้เรียนจากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	- รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	- ตรวจสอบการจัดทำเอกสารรายการการประเมินตนเอง	- แบบรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษามีคู่มือการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน

๘.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรมวิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

โครงการ	ปรับปรุงมุมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
มาตรฐานการศึกษาที่ ๔	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐธินันท์ โยระชัย นางสาวอริสา ชอบทางดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเป็นการเตรียมรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจการเมือง ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น จะทำให้บทบาทของผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับมาเป็นผู้เรียนและเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอจึงถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะต้องจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งการจัดกิจกรรมการสอนบางอย่าง บางเนื้อหาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีส่วนประกอบ เพื่อเกิดการกระตุ้นความสนใจของเด็กนักเรียนให้เกิดความอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง ในกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น

การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งของเด็กปฐมวัยเพื่อที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น มีการจัดการในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น มีการจัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน หรือมุมบทบาทสมมุติ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการต่างๆทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดจนลักษณะนิสัยเป็นไปอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตั้งนั้นงานการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะดำเนินการปรับปรุงมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความหลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามศักยภาพ มีความเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
๓. เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน เช่น การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง
๕. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ปรับปรุงมุมประสบการณ์ ระดับชั้น อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ทำให้เด็กนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการมาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กนักเรียน
- ๓.๒.๓ ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทาง
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติเห็นชอบจากผู้บริหาร
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. ดำเนินการตามโครงการที่ได้จัดเตรียมไว้

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการปรับปรุงมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ๒.๓.๑ ค่าวัสดุการศึกษา และ ๒.๓.๒๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ จำนวน

๕,๐๐๐ บาท

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวอริสา ชอบทางดี | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ |
| ๒. นางสาวณัฐธินันท์ โยระชัย | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน
๒. ผู้ปกครองเด็กนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและการสอนของครู
๓. จำนวนเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลอาจจะมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น

การบริหารงานทั่วไป

โครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรัตดา คำบุบผา นางสาวณัฐฉิณันท์ โยระชัย นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะครูทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นที่โรงเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติ ในระบบ การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้มีความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เกิดทักษะการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญในวันสำคัญต่างๆ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวันสำคัญ
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในวันสำคัญต่าง ๆ
๓. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงประเพณีวัฒนธรรมไทย
๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการวันสำคัญ
๒. ดำเนินงาน
๓. นิเทศติดตามผล
๔. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. เขียนโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสุรัตดา คำบุบผา
3. เสนอโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสุรัตดา คำบุบผา
4. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางฉัตรธิดา โยประทุม
4.1 วันไหว้ครู		นางสาวตรุณี โยระชัย
4.2 วันวิสาขบูชา		นางสาวอริสา ชอบทางดี
4.3 วันสุนทรภู่		นางฉัตรธิดา โยประทุม
4.๔ วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ		และคณะ
4.๕ วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา		
4.๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ร.๑๐		
4.๗ วันภาษาไทย		
4.๘ วันแม่แห่งชาติ		
4.๙ วันชาติ		
4.๑๐ วันขึ้นปีใหม่,วันสถาปนาโรงเรียน		
4.๘ วันเด็ก		
4.๙ วันมาฆบูชา		
5 ประเมินผลและสรุป รายงาน		

๖. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๘ กิจกรรมวันสำคัญ)

๗. การประเมินผล

๗.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๒ แบบสอบถาม

๗.๓ ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รู้จักวันสำคัญร้อยละ ๘๐

๘.๒ นักเรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญต่างๆ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐

๘.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงประเพณีวัฒนธรรมไทยร้อยละ ๘๐

โครงการ	จัดบริการสารสนเทศและ ICT
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ข้อที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางฉัตรธิดา โยประทุม นางฉัตรธิดา โยประทุม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียน การทำงาน และการพักผ่อนเกี่ยวข้องกับการใช้การสื่อสารผ่านเครื่องมือหรือระบบสารสนเทศและ ICT ค่อนข้างตลอดเวลา ถือเป็นความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการเรียนรู้และฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้และการบริหารระบบสารสนเทศและ ICT

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศและ ICT
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้สารสนเทศและ ICT

๓. เป้าหมาย

จัดกิจกรรมบริการสารสนเทศและ ICT ให้กับนักเรียนทุกคนเพิ่มเติมนอกเวลาการจัดการเรียน การสอน เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยของนักเรียน คนละ ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามกิจกรรมมอบหมายไม่น้อยกว่า และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์

๔. วิธีดำเนินการ กิจกรรมและระยะเวลา

๑. ตรวจสอบรายการและจำนวนงบประมาณ มีนาคม ๒๕๖๗
๒. ประชุมชี้แจงคณะครู มีนาคม ๒๕๖๗
๓. กำหนดกรอบกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน พฤษภาคม ๒๕๖๗
๔. เสนอคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา พฤษภาคม ๒๕๖๗
พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘
๖. จัดกิจกรรมบริการสารสนเทศและ ICT แก่นักเรียน พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๗. ประเมินผลและรายงาน
๒๕๖๘
- พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม
มีนาคม ๒๕๖๘
๘. รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๕. งบประมาณ (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๔ และงบลงทุน ข้อ ๓.๑)
๖. การประเมินผล
- ๖.๑ ทดสอบ
- ๖.๒ ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน
- ๖.๓ สัมภาษณ์
- ๖.๔ สัมภาษณ์

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศและระบบ ICT ในการเรียนรู้และการทำงานที่โรงเรียนและที่บ้านได้เป็นอย่างดี และมีผลการเรียนดีขึ้น

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุไว้อย่างชัดเจนถึงการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านหนองบัวที่มีองค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เกิดความเป็นธรรมกับข้าราชการทุกคน ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายภารกิจที่จะต้องปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อพัฒนาทีมงาน และส่งเสริมการทำงานแบบการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้าราชการครูในโรงเรียน
๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว มีจำนวน ๑๕ คน
 เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวทางการบริหารจัดการศึกษา และสามารถร่วมกันบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ

๑. เขียนโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. ดำเนินงานตามโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๓. การดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๗	คณะทำงาน
- งานประชาสัมพันธ์การศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
- งานประสานการจัดศึกษา กับ	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
หน่วยงาน องค์กร กรรมการสถานศึกษา		
- งานรายงานผล ข้อมูลต่างๆ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
- ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับนักเรียน ชั้นเรียน		
- ข้อมูลรายงานผลเกี่ยวกับงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
บริหารทั่วไป		
- ข้อมูลการตรวจสอบวุฒิการศึกษา งาน		นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
ประสานผู้ปกครอง		
- ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการ และการ		นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
ประเมินภายใน/ภายนอก		
- งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น		นางสาวจีลาวรรณ มีดี
พื้นฐาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว

๑	นายคงเดช ศาลา	ประธานกรรมการ
๒	นายราเชล อุกบลแสง .	กรรมการ
๓	นายนาวิน วงศ์วิเศษ	กรรมการ
๔	นางรัตติกาล ป้องพาล	กรรมการ
๕	นายภูริสิทธิ์ เวชประดิษฐ์	กรรมการ
๖	นางสมภาร บุตรเพ็ง	กรรมการ
๗	นายอุดม วุฒิสาร	กรรมการ
๘	นายพยนต์ศักดิ์ โสมะคุณานนท์	กรรมการ
๙	นายเปลื้อง กันไพบรี	กรรมการ
๑๐	นายเลิศชาย บุตรเพ็ง	กรรมการ
๑๑	นายจันทร์ จันทร์โคตร	กรรมการ
๑๒	นายสุธิธรรม สำเร็จรัมย์	กรรมการ
๑๓	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. งบประมาณ (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๗ ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา)

๗. การประเมินผล

๑. สังเกต
๒. สอบถาม
๓. สัมภาษณ์

๘. ผลที่ได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในแนวปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอริสา ชอบทางดี นางสาวอริสา ชอบทางดี นายวิรุพท์ จุลนิล
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีจุดหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ดี เก่ง มีสุข”

โรงเรียนบ้านหนองบัว ตระหนักและเห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และคุณธรรม เพื่อส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ คุณธรรม โดยผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างหลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้หลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างหลากหลาย ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองบัว

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ เขียนโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
- ๔.๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนจัดทำกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

๕. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑.แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕.๒.เขียนโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวอริสา ชอบทางดี
๕.๓.เสนอโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวอริสา ชอบทางดี
๕.๔.ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	
๕.๔.๑ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอริสา ชอบทางดี
๕.๔.๒ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	ทุกวันศุกร์	นางสาวอริสา ชอบทางดีและคณะ นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะ
๕.๔.๓ กิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	นางฉัตรธิดา โยประทุมและคณะ
๕.๔.๔ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวอริสา ชอบทางดีและคณะ
๕.๔.๕ กิจกรรมประกวดเล่านิทาน คุณธรรม	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวอริสา ชอบทางดีและคณะ
๕.๔.๖ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมสำนึกดี	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม และ
๕.๔.๗ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๕.๕ สรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		นางสาวอริสา ชอบทางดี

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๗. ทรัพยากรที่ต้องการ

๗.๑ บุคลากร ครู นักเรียน พระภิกษุ

๗.๒ วัสดุ

๘. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๐ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนคุณธรรม)

๘.๑ งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ค่ายคุณธรรมจริยธรรม)

เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- ค่าอาหาร	-	บาท
- ค่าพาหนะ	-	บาท
- ค่าวิทยากร	-	บาท
- ค่าอุปกรณ์	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	-	บาท

๙. การประเมินผล

๙.๑ สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ สอบถามความพึงพอใจ

๙.๓ นำเสนอผลงานและอภิปราย

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๑๐.๒ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ คุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๑๐.๓ การเรียนการสอนง่ายขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

โครงการ	การดำเนินงานธุรการ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ นางศิริลักษณ์ ธรรมกุล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ซึ่งมีหนังสือราชการรับ – ส่ง อยู่ตลอดเวลา จึงต้องมีการวางแผนให้การทำงานเกี่ยวกับการจัดเก็บหนังสือราชการตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานสารบรรณ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การรับ – ส่ง การจัดเก็บหนังสือราชการถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในงานสารบรรณ

๓. เป้าหมาย

๑. การรับ – ส่งหนังสือราชการ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ค้นหาง่าย
๒. การจัดเก็บหนังสือราชการเป็นระเบียบ เป็นปัจจุบัน ค้นหาง่าย

๔. การดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๖. ประเมินโครงการ

5. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดระบบ รับ-ส่ง หนังสือ ราชการให้เป็นปัจจุบัน - ออกหนังสือราชการไปยัง หน่วยงานต่างๆทันตามกำหนดการส่ง งาน - ประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบตามกำหนด - จัดเก็บเอกสารงานเป็นระบบ ค้นหาง่าย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ นางศิริลักษณ์ ธรรมกุล นางสาวจิรารัตน์ พานคำ นางศิริลักษณ์ ธรรมกุล
๔. ตรวจสอบและดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๗ , มีนาคม ๒๕๖๘	นางยุพิน นางศิริลักษณ์
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางยุพิน ดวงแพงมาศ

๖. งบประมาณ

งบวัสดุการศึกษา ๒ ๑๕,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่ได้รับ

๑. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานสารบรรณ
๒. จัดเก็บหนังสือราชการเป็นระเบียบถูกต้อง
๓. จัดระบบงานให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการค้นหา

โครงการ	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายนาวัน วงศ์วิเศษ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการที่จะอบรมนักเรียนจำนวนมากให้อยู่ในกฎระเบียบเดียวกันและรับรู้ข้อตกลงร่วมกันเพื่อนำมาปฏิบัติให้ ตรงกันได้นั้น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

๓. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
๕. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. แผนการดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำรวจสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้พร้อมเพื่อจัดทำโครงการ	๑- ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ
๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ เพื่อศึกษาแนวทาง และรูปแบบต่างๆในการดำเนินงานตามโอกาส	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายนาวิน วงษ์วิเศษ
๔. จัดประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนในสถานศึกษาได้ทราบและเข้าร่วมโครงการ	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายนาวิน วงษ์วิเศษ
๕. จัดหาสถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการดำเนินงานตามโครงการ	๑๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายนาวิน วงษ์วิเศษ
๖. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดไว้ เช่น ๖.๑. กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ตามโครงการ ๖.๒. กิจกรรมการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๖.๓. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคารเรียนห้องเรียนฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ นางฉัตรธิดา โยประทุม นายนาวิน วงษ์วิเศษ
๗. ประเมินผลโครงการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการคำ

๕. งบประมาณ (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๕ ซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้าง และ งบลงทุน ข้อ ๓.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่)

๖. การประเมินผล

- ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อโครงการที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

๖.๑ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
๓. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
๕. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

โครงการ	การรับนักเรียน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสาวปวีณา แสนพันธ์ นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์ นางศิริลักษณ์ ธรรมกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นหน่วยงานที่จะต้องรับนักเรียนในเขตบริการเพื่อเข้าเรียนตามนโยบายการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยดำเนินจัดการศึกษาในระบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการตัดสินใจ สำหรับการจัดการศึกษาในทุกด้านตลอดจนการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงการทำแผนกลยุทธ์และจุดเน้นต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในการรับนักเรียนเข้าเรียนในเขตบริการ
๒. เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ตามเกณฑ์ภาคบังคับให้ได้นักเรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ รับนักเรียนเข้าเรียนทุกคนทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติในเขตบริการ
- ๓.๑.๒ นักเรียนที่มีอายุตามเกณฑ์ภาคบังคับได้เข้าเรียนเต็ม ๑๐๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศในด้านการบริหารจัดการ
- ๓.๒.๒ จัดทำข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	จัดทำเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและบุคลากร	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓	ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๔	อบรมบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	มิถุนายน ๒๕๖๗
๕	ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรและตรวจสอบเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	มิถุนายน ๒๕๖๗
๖	ส่งสำรวจข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน โรงเรียนส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน ๒๕๖๗
๗	ดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> ๗.๑ กำหนดให้โรงเรียนรายงานความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลบุคลากรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทราบทุกวันที่ ๑๐ ของเดือน ๗.๒ จัดทำสถิติการศึกษาข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒เพื่อใช้ในการบริหารงานและบริการข้อมูล ๗.๓ จัดทำสำมะโนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ๗.๔ รับ-ย้ายนักเรียน ๗.๕ สรุปรายงานผลข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 	ทุกเดือน มิถุนายน ๒๕๖๗ ตามความจริง มีนาคม ๒๕๖๘

๕. งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน - บาท

๖. ผลที่ได้รับ

๖.๑ สถานศึกษาจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์

๖.๒. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูล สามารถใช้งานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

โครงการ	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวอริสา ขอบทางดี นายวิรุฬห์ จุลนิล
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มาตรฐาน เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน ๒๕๐ คน มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

๔. แผนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อเขียนโครงการ
๒. เสนอโครงการ
๓. ดำเนินการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมิถุนายน และ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

๑. บุคลากร คณะครู พนักงานบริการ ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. วัสดุ ป้ายไว้นิล กระดาษ

๗. งบประมาณ (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๗ งบประชุมผู้ปกครอง)

- | | | |
|----------------------|---|-----|
| ๑. ค่าเอกสาร | - | บาท |
| ๒. ค่าเครื่องตีพิมพ์ | - | บาท |

๘. การประเมินผล

๑. การสังเกต
๒. การสัมภาษณ์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน ๘๐%
๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างถูกต้อง
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๑๐. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

๑. จัดให้มีงบประมาณมากขึ้นเพียงพอที่จะให้บริการในด้านเอกสาร
๒. ด้านการต้อนรับควรจัดบุคลากรให้พร้อม

๑๑. หน่วยงานที่ประสานงาน

ผู้ปกครอง ชุมชน

โครงการ	การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม นายพิเชาวน์ องค์กรนุรักษ์ นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสุรัตดา คำบุบผา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

และฉบับแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการจัดการศึกษาให้รัฐและเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรทางศาสนาและประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากรัฐมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ จึงต้องมีการระดมทุน ทรัพยากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ ควบคุมการใช้งบประมาณให้มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษา การระดมทุน ทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความรักและหวงแหนในสถานศึกษาพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงให้มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา โดยให้มีตัวแทนประชาชนในท้องถิ่นทุกสาขา เข้ามามีส่วนร่วมการบริหารจัดการในรูปแบบของ คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และจัดการศึกษา
- ๒.๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๒.๓. เพื่อให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๔. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๒.๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และจัดการศึกษา
- ๓.๒. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๓.๓. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.๔. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๓.๕. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

๔. แผนการดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางประณมเพียร โพธิ์นา
๒.อนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานตามโครงการ ฯ	๑-๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๔. ดำเนินการตามโครงการ ฯ - มีการกระจายอำนาจ และจัดการศึกษา - สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานและกรรมการ ๔ ฝ่าย พร้อมมอบงาน - มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม - สถานศึกษาจัดทำกลยุทธ์โรงเรียน - สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ - สถานศึกษาออกคำสั่งปฏิบัติงาน กิจกรรมต่างๆ - มีคณะกรรมการอำนวยการร่วมพัฒนาสถานศึกษา - สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ - สถานศึกษาประเมินโครงการประจำปี - สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเงิน - สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	และคณะ
๕.ติดตามผลและประเมินผล	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ

๕. งบประมาณ - บาท

๖. การประเมินผล

๖.๑ แบบสัมภาษณ์

๖.๒ แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และจัดการศึกษา

๗.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๗.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

๗.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๗.๕ สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

ชื่อโครงการ	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและงานทุนการศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรุฬห์ จุลนิล นางสาวตรุณี โยระชัย นางฉัตรธิดา โยประทุม นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า นางสาวอริสา ขอบทางดี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันผันผวน เศรษฐกิจตกต่ำ คนว่างงาน รายได้ไม่พอกับรายจ่าย ได้ส่งผลกระทบต่อครอบครัว เกิดปัญหาความขาดแคลนตามมา ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียน ตลอดจนเครื่องแบบนักเรียนและเงินที่จะใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่จะต้องช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนเป็นเบื้องต้น รวมทั้งการระดมทรัพยากร โน้มน้าวชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสำรวจปัญหาและความขาดแคลนของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านเสื้อผ้า อาหาร เครื่องแบบนักเรียนและเงินทุนการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๒.๔ เพื่อระดมทรัพยากร และทุนทรัพย์ เพื่อมอบให้เป็นทุนการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนที่มีปัญหาขาดแคลนได้รับความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- ๓.๒ มอบทุนการศึกษาทุกปี ในวันไหว้ครู และวันเด็กแห่งชาติ
- ๓.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และทุนทรัพย์ เพื่อมอบให้เป็นทุนการศึกษา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒. เสนอโครงการและ เสนอ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวิรุฬห์ จุลนิล ครูประจำชั้น
๔. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น
๔.๑ สำรวจปัญหาและเยี่ยมบ้านของ นักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น
๔.๒ ให้การช่วยเหลือ เครื่องแบบ		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียน ชุติกา เสือฝึกกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ
๔.๓ ให้การช่วยเหลืออุปกรณ์การเรียน		
๔.๔ ให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางนางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ
ที่นักเรียน ที่เรียนเก่ง มีความประพฤติดี		
๔.๕ ส่งนักเรียนเข้าขอรับทุนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางฉัตรธิดา โยประทุม
จากหน่วยงาน / องค์กร / บุคคล		
๔.๖ ให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา	วันเด็กแห่งชาติ	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ
นักเรียนที่ขาดแคลน		
๔.๗ ตรวจสอบและติดตามผลการ		นางฉัตรธิดา โยประทุม
ดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	
๔.๘ สรุปรายงานผลการดำเนินการ		นายวิรุฬห์ จุลนิล
๔.๑๐ ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	
	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวิรุฬห์ จุลนิล
		นายวิรุฬห์ จุลนิล

๕. ทรัพยากร

๕.๑ บุคคลร่วมโครงการ

๕.๑.๑ คณะครูในโรงเรียน

๕.๑.๒ บุคคลภายนอก (ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคทุนการศึกษา)

๕.๓ งบประมาณ

๕.๓.๑ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน ๒๑๑,๑๓๙ บาท

๕.๓.๒ จากการบริจาค

๕.๓.๒.๑ มูลนิธิขุนอาจอำนวยวิทยา จำนวน ๓๔๓,๑๑๗.๗๔

บาท

๕.๓.๒.๒ กองทุนคุณอุดม อจอำนวยวิทยา จำนวน ๕๘๓,๓๙๐.๕๐ บาท

๕.๓.๒.๓ กองทุนวันเด็ก จำนวน ๘๐๖,๘๗๗.๙๒ บาท

๕.๓.๒.๔ กองทุนสวัสดิการโรงเรียน จำนวน ๑๐๓,๔๘๕.๓๖ บาท

๕.๓.๒.๖ กองทุนวิถีพุทธ จำนวน ๑๑๖,๐๕๙.๙๘

บาท

๕.๓.๒.๗ กองทุนวัฒนาสิงหเดช จำนวน ๑๔,๑๐๒.๕๒ บาท

๕.๓.๒.๘ กองทุนตระกูลค้าขาย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๓.๓ จากองค์กร / หน่วยงาน / บุคคล

๕.๓.๓.๑ ทุนการศึกษาต่อเนื่อง

- | | |
|--|----------------|
| ๑. ทุนยุวพัฒน์ | ปีละ ๗,๐๐๐ บาท |
| ๒. ทุนเซ็นทรัลธรรม | ปีละ ๕,๐๐๐ บาท |
| ๓. ทุนการปีโตเลี่ยมแห่งประเทศไทยประถมศึกษา | ปีละ ๓,๐๐๐ บาท |
| ทุนการปีโตเลี่ยมแห่งประเทศไทยมัธยมศึกษา | ปีละ ๕,๐๐๐ บาท |
| ๕.๓.๔ กองทุนการศึกษาที่มีผู้บริจาคให้ทางโรงเรียนดำเนินการคือกองทุนมูลนิธิขุน | |

อาจอำนวยการ กองทุนคุณอุดมอาจอำนวยการ กองทุนวันเด็ก กองทุนสวัสดิการโรงเรียน กองทุนสหการ
โรงเรียน และกองทุนโรงเรียนวิถิพุทธ กองทุนพัฒนาสิงหนเดช กองทุนตระกูลค้าขาย ทุกปีได้นำดอกผลที่ได้มา
มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน

๖. การติดตามผลและประเมินผล

- ๖.๑ ระหว่างดำเนินการ
- ๖.๒ สิ้นปีการศึกษา

๗. ผลที่ได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนที่มีปัญหาขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือในระดับหนึ่ง
- ๗.๒ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนยิ่งขึ้น

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้าโครงการ	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอริสา ขอบทางดี นางสาวอริสา ขอบทางดี นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า ผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยของประชากรทุกเพศทุกวัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนซึ่งเป็นวัยกำลังพัฒนา เป็นช่วงชีวิตที่ร่างกาย สมอง จิตใจกำลังเจริญเติบโตเหมาะสมและพร้อมที่จะรับรู้ปลูกฝังให้เกิดเจตคติและมีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรักษาสุขภาพอนามัย โรงเรียนจึงมีบทบาทในการให้ความรู้ การปฏิบัติและการจัดประสบการณ์ จัดอนามัย สิ่งแวดล้อมให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ร่วมกับโรงพยาบาลชัยเกษม ชุมชน และ อสม.

๒. ขอบข่ายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มี ๑๐ องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ ๑. การกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๒. การบริหารจัดการในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๓. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- องค์ประกอบที่ ๔. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
- องค์ประกอบที่ ๕. การให้บริการอนามัยในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๖. สุขศึกษาในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๗. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
- องค์ประกอบที่ ๘. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
- องค์ประกอบที่ ๙. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม
- องค์ประกอบที่ ๑๐. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและ สิ่งเสพติด
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นสถานที่ที่นักเรียนอยากมาเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
๓. นักเรียนรู้จักเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีโภชนาการในโรงเรียนบ้านหนองบัว ปลอดภัย

มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๔. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และบุคลากรได้รับข่าวสารด้านสุขภาพและอนามัยอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. โรงเรียนหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชนร่วมมือกัน ในการวางแผน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๔. กิจกรรม

เดือน	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พฤษภาคม ๖๕ - มิถุนายน ๖๖	อาหารกลางวันนักเรียนขาดแคลน ตรวจฟันนักเรียน	นางสาวอริสา ขอบทางดี คณะครูทุกคน/โรงพยาบาล	ทุกวันทำการ ตรวจฟัน
	ตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน	ครูทุกคน/โรงพยาบาล	ตรวจสอบสุขภาพ
มิถุนายน ๖๕	กำจัดเหา/ตรวจสอบสุขภาพ อนามัย	ครูทุกคน/โรงพยาบาล	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	ซั้งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	ครูทุกคน/ผู้นำนักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด รณรงค์ยาเสพติด	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ และ ครูประจำชั้นทุกคน	อบรมให้ความรู้
กรกฎาคม ๖๕	รณรงค์ใช้เลือดออก	ครูทุกคน/โรงพยาบาล/ชุมชน	กำจัดยุ่งลาย
	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพภาคเรียนที่ ๑	ครูที่รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สิ้นภาคเรียน
	ประชุมสรุปงาน	คณะครูทุกคน	
	กิจกรรมนันทนาการ - ออกกำลังกายกับชุมชนหลังเลิกเรียน	นางสาวอริสา ขอบทางดี นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	วันละ ๒๐ นาที
	สรุปบททวนโครงการที่รายงานผล	บุคลากรทุกคน	

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๓ วัสดุเวชภัณฑ์ และ ข้อ ๒.๓.๙ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน)

งบอาหารกลางวันสำหรับเด็กขาดแคลน		บาท
กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐	บาท
เวชภัณฑ์	๕,๐๐๐	บาท

๖. ประเมินผล

๑. แบบประเมินโครงการ
๒. การสังเกต

๗. ผลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอนามัยโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการดำเนินงาน โดย โรงเรียน บ้าน องค์กรชุมชน ประสานร่วมมือกันทำงาน
๓. นักเรียนมีพัฒนาการที่พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีสุขภาพที่แข็งแรง

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรัตดา คำบุบผา นางสาวจิรารัตน์ พานคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม และให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องแก้ไข จึงต้องมีการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการถือว่าเป็นปีแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๑. บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ประสานสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างเป็นระบบ

๔. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมอบรมรับนโยบาย	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายวีระชัย และคณะ
๒. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ(ทีมนำ ทีม	มิถุนายน ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น

กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประสาน ทีมทำ)คณะกรรมการประเมิน	กรกฎาคม ๒๕๖๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางฉัตรธิดา โยประทุม กรรมการประสาน
๓. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ		
๔. จัดทำเอกสาร/ประชุมอบรมครูในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ครูทุกคนที่เข้าอบรม ครูประจำชั้น
๕. ศึกษาเอกสารที่เข้าอบรม		
๖. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล(ทำระเบียน)	มิถุนายน ๖๕- กุมภาพันธุ์	ครูประจำชั้น
๗. คัดกรองนักเรียนและสรุปผล	๖๖	ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว
๘. จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกผลทุกครั้ง	พฤษภาคม๖๕-กุมภาพันธ์	
๙. จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	๖๖	ผู้ปกครอง/ผู้เชี่ยวชาญ
๑๐. จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	พฤษภาคม ๖๕ - กุมภาพันธ์ ๖๖	ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว
๑๑. ส่งนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือต่อ ผู้เชี่ยวชาญและติดตามผล	พฤษภาคม ๖๕ - กุมภาพันธ์ ๖๖	ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว
๑๒. ประเมินเพื่อทบทวนระบบดูแล		คณะกรรมการประเมิน
๑๓. คณะกรรมการแต่ละคณะประเมิน การปฏิบัติงาน และสรุปผล	๔-๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑)	คณะกรรมการประเมิน
๑๔. สรุปรายงานระบบดูแลนักเรียน ต่อ สพท.อด. เขต ๑ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ต่อประชาชนทั่วไป โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม แผ่น ซี ดี	๘-๑๐ มกราคม ๒๕๖๘(ครั้งที่ ๒) ตามความเป็นจริง สิงหาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะกรรมการแต่ละคณะ กรรมการประสาน/ กรรมการอำนวยการ
	ตุลาคม ๖๕ และมกราคม ๖๖	

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

- งบประมาณกิจกรรม - บาท

๗. ผลที่ได้รับ

- บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตรุณี โยระชัย นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในสถานศึกษาที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุกด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้จัดโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามโภชนาการอย่างทั่วถึงทุกคน
๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสติปัญญาดี

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนได้รับการช่วยเหลือเรื่องอาหารกลางวัน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดมีคุณภาพตาม

โภชนาการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวตรุณี โยระชัย
๒.การอนุมัติโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวตรุณี โยระชัย
๓.แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ
๔.ดำเนินการตามโครงการ - การตรวจปริมาณอาหาร - การตรวจคุณภาพอาหาร - การจัดทำอาหารกลางวัน - การจัดทำบัญชี ล้างใบเบิกอาหารกลางวัน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวตรุณี โยระชัย และคณะ
๕.ติดตามผลและประเมินผลโครงการ	๑-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวตรุณี โยระชัย และคณะ
๖.สรุปผลรายงานผลการดำเนินการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวตรุณี โยระชัย

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๒๒ งบโครงการอาหารกลางวัน)

- ๕.๑ งบอุดหนุนอาหารกลางวันจากเทศบาลนครอุดรธานี
๕.๒ จำนวน - บาท

๖. การติดตามแลประเมินผล

- ๖.๑ แบบตรวจสอบ
๖.๒ แบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น
๖.๓ แบบติดตามผลของนักเรียน(น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน)
๖.๔ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (สุขภาพอนามัย)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันได้อย่าง
พอเพียงทั่วถึงทุกคนและทุกวัน
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบสารอาหารตามหลักโภชนาการที่ดี
๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้พร้อมทั้งมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดดี ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

โครงการ	สหการโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิย
ผู้รับผิดชอบ	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรถการค้า นางสาวอริสา ชอบทางดี นางสาวสุกฤตา ตลสิริฤทธิกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๗ พ.ค.๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพเศรษฐกิจของไทยในยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคที่ข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ มีราคาแพงเป็นอย่างมาก และการที่จะดำรงชีวิตอยู่ในเศรษฐกิจแบบนี้ได้ เราก็ควรที่จะใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักเลือกซื้อสินค้าที่มีราคาถูก และควรที่จะรู้จักคุณค่าของเงิน

ดังนั้นการทำโครงการนี้ก็เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนรู้จักใช้จ่ายเงินและเลือกซื้อสินค้าในการดำรงชีวิตกับยุคเศรษฐกิจที่มีสินค้าน่าราคาแพง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต(Outputs)

- ๒.๑.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกซื้อสินค้าน่าราคาถูก
- ๒.๑.๒. เพื่อฝึกนิสัยการประหยัดและอดออม
- ๒.๑.๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ ผลลัพธ์

- ๒.๒.๑. นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าน่าราคาถูก
- ๒.๒.๒. นักเรียนสามารถฝึกนิสัยการประหยัดและอดออม
- ๒.๒.๓. นักเรียนสามารถรู้จักคุณค่าของเงิน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนสามารถเลือกซื้อสินค้าในราคาถูกได้เป็นอย่างดี
- ๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม
- ๓.๑.๓. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักคุณค่าของเงิน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง
- ๓.๒.๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องของการประหยัดและอดออม

๓.๒.๓. นักเรียนมีความภูมิใจที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักคุณค่าของเงิน

๔.กิจกรรมและการดำเนิน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน/ ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	สถานที่ ปฏิบัติ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม สหการ โรงเรียน	๑. เสนอกิจกรรมต่อ ผู้บริหาร ๒. เสนอกิจกรรมต่อที่ ประชุมคณะครู ๓. จัดเตรียมห้อง สหกรณ์จัดหาซื้อสินค้า จัดหานักเรียนรับผิดชอบ งานในหน้าที่ต่างๆ ๔. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำ บัญชีรายรับ - รายจ่าย ๕. ประเมินผลกิจกรรม ๖. สรุปผลกิจกรรม	๑๗ พ.ค.๖๕ ๑๗ พ.ค.๖๕ ๑๘ พ.ค.๖๕ ๓๐ พ.ค.๖๕ ๒๑ มี.ค.๖๖ ๒๑ มี.ค.๖๖	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนบ้านหนองบัว		นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า และคณะ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า และคณะ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า และคณะ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า

๕..การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑.นักเรียนทุกคนสามารถเลือกซื้อสินค้า ราคาถูกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการประหยัด และอดออม ๓.นักเรียนทุกคนรู้จักคุณค่าของเงิน และ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ ๒.นักเรียนสามารถมีนิสัยรักการประหยัด และอดออม ๓.นักเรียนสามารถรู้จักคุณค่าของเงิน และมีความซื่อสัตย์สุจริต		

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนทุกคนสามารถปลูกฝักนิสัยการประหยัดและอดออม
๓. นักเรียนทุกคนสามารถรู้จักคุณค่าของเงิน และมีความซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นอย่างดี

โครงการ	วันอำลาสถาบัน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หัวหน้างาน	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรัตดา คำบุบผา นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวอริสา ชอบทางดี นางสาวจีลาวรรณ มีดี นายวิรุฬห์ จุลนิล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นงานที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนตามนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมวันอำลาสถาบันเป็นกิจกรรมสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะเลื่อนขึ้นไปเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือย้ายไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในตนเอง
๒. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจเป็นเกียรติแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๓. เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกชั้นเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันอำลาสถาบัน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดความภาคภูมิใจ
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้ในการจัดงานแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๒. นักเรียนได้แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูรู้คุณ
๓. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจ และรู้สำนึกคุณในสถานศึกษา

๔. การดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๒. แต่งตั้งครูเพื่อรับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติตามโครงการ
๔. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
๖. ประเมินโครงการ

๕. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมเสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุรัตดา คำบุบผา นางสาวอริสา ชอบทางดี นางสาวจีลาวรรณ มีดี นายวิรุฬห์ จุลนิล
ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางฉัตรธิดา โยประทุม ครูประจำชั้น
เตรียมสถานที่จัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุรัตดา คำบุบผาและคณะ
ฝึกซ้อมนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๘	นักเรียนชั้น ม. ๓ นางสุรัตดา คำบุบผา และคณะ
ดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุรัตดา คำบุบผา และคณะ
ประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุรัตดา คำบุบผา
สรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุรัตดา คำบุบผา

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๘ กิจกรรมวันสำคัญ)

ค่ากิจกรรมวันอำลาสถาบัน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจมีความสุขในการร่วมกิจกรรม
๒. ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมโรงเรียน
๓. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	กีฬาภายในโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
สนองมาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้าโครงการ	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนได้มากที่สุดและทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นทีมอย่างมีความสามารถ โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกและมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้มากขึ้น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะทางกีฬา
4. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ความรัก ความสามัคคี

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัย และบุคลิกภาพดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนจัดการแข่งขันได้
3. นักเรียนสามารถเล่นกีฬาในประเภทที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ดี
4. โรงเรียนคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนได้ทุกประเภท
5. นักเรียนแสดงออกถึงความสนุกสนาน ความรัก และความสามัคคีภายในกลุ่ม

การดำเนินงาน

1. หัวหน้าโครงการประชุมคณะทำงานเพื่อเขียนโครงการ
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
3. ดำเนินงาน
4. แบ่งกลุ่มสี ประกอบด้วย สีแดง สีเหลือง สีฟ้า
5. กำหนดภาระงาน กรรมการกลาง และครูผู้รับผิดชอบสีต่าง ๆ กำหนดประเภทการแข่งขัน
6. จัดทำตารางฝึกซ้อม และเตรียมสนามอุปกรณ์ฝึกซ้อม
7. ดำเนินการแข่งขัน

กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขึ้นเตรียมการ แบ่งกลุ่มสี กำหนดภาระงานกรรมการกลาง กรรมการฝึกซ้อมกลุ่มสี ประเภทการแข่งขัน ปฏิทินฝึกซ้อม สุจิตร์ สนามและอุปกรณ์ ฝึกซ้อม คัดเลือก แข่งขัน ประเภทกีฬา ฟุตบอลเล็ก วอลเลย์บอล แอนด์บอล แชร์บอล เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส เปตอง ประเภทกรีฑา (ลู่วิ่งเร็ว วิ่งผลัด วิ่งทน ๕. สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๑ พ.ย ๒๕๖๗ - ๒๑ ธ.ค ๒๕๖๗ ๒๑ - ๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๗ ๒๙ - ๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวจิรารัตน์ พานคำ และคณะ

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๖ ค่าวัสดุกีฬา และข้อ ๒.๓.๗ ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา)

วัสดุ - อุปกรณ์กีฬา ๑๐,๐๐๐ บาท

- วัสดุฝึกซ้อม และการแข่งขัน
- วัสดุ - อุปกรณ์การจัดทำสนาม

งบประมาณจัดกิจกรรม

- งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีสุขภาพพลานามัย บุคลิกภาพและสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถทาง กีฬา

โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ไปแข่งขันในระดับกลุ่ม และโซนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ ๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐาน ๒	ข้อที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปวีณา แสนพันธ์ นางสาวจีลาวรรณ มีดี นายวิรุฬห์ จุลนิล
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชน โดยถว้หน้าสมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ การดำรงชีวิตของคน ใน สังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การใช้ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้น ถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งทีตามมาโดยไม่รู้ตัวคือ การดำรงชีวิตประจำวันทีพุ่มเฟิยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมา ฉะนั้นสิ่งทีจะสามารถแก้ปัญหาการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย เรื่องการใช้จ่ายพุ่มเฟิย ไม่มีเหตุผล ไม่มีมารอบคอบ และขาดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และส่งผลต่อนักเรียนทำให้ผู้เรียนขาดทักษะชีวิตทีจะเป็นปัญหาต่อการเรียน การสอนและขาดทักษะจำเป็นพื้นฐานทีจำเป็นในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต

ดังนั้นโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นโครงการหนึ่งทีเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงเพราะ ครูผู้สอนจะนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตทีเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ผู้การ ประกอบอาชีพแบบยั่งยืนได้ โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้จัดกิจกรรมการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การถอดบทเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ นำไปใช้จริง การแยกขยะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ การทำน้ำหมักชีวภาพเพื่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนจัดทำ ห้องเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทีจะสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

๒.๓ เพื่อฝึกการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพสำหรับใช้ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน น้ำหมักชีวภาพเพื่อใช้ในการผลิตถั่วงอกสำหรับบริโภคในโรงเรียน ประหยัดและสามารถลดค่าใช้จ่ายและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 เพื่อให้นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

- นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะการทำและการนำน้ำหมักชีวภาพไปใช้ใน

การทำเกษตร ไปใช้ในการผลิตถั่วงอกเพื่อนำไปใช้ได้เอง ช่วยให้ประหยัด ปลอดภัยและสามารถนำไปประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

ด้านคุณภาพ

บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติตนให้มีทักษะชีวิต สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียนรวมถึงนักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ เขียนโครงการ

๔.๒ ขออนุมัติโครงการ

๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

๔.๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนจัดกิจกรรม

๔.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

๔.๕.๑ กิจกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพจากเศษวัสดุโรงครัวของโรงเรียน

๔.๕.๒ กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้ในท้องถิ่น

๔.๕.๓ กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจานสำหรับโครงการอาหารกลางวัน

๔.๕.๔ กิจกรรมการทำสบู่จากน้ำมันทอดซ้ำเพื่อสิ่งแวดล้อม

๔.๕.๕ กิจกรรมการการทำน้ำยาล้างสุขภัณฑ์จากน้ำหมักชีวภาพ

๕.กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการ ,ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	๑ - ๘ พ.ค. ๖๕	คณะทำงานและคณะครูที่เกี่ยวข้อง
๒. เสนอและขออนุมัติโครงการ	๑๑ - ๑๒ พ.ค. ๖๕	นางสาวปวีณา แสนพันธ์
๓. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	ตลอดปีการศึกษา	นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวจีลาวรรณ มีดี นายวิรุฬห์ จุลนิล
กิจกรรมที่ ๑ การทำปุ๋ยหมักจากเศษวัสดุโรงครัวโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒๐ พ.ค.๖๕ - ๒๒ ก.ค. ๖๕	ครูผู้รับผิดชอบ นางฉัตรธิดา โยประทุม
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการ		
๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		ผู้บริหารโรงเรียน
๑.๓ เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและเสนอแนะ	๑๕-๑๗ พ.ค. ๖๕	
๑.๔ ดำเนินการตามกิจกรรม		ผู้บริหารโรงเรียน
- ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติการการทำปุ๋ยหมักชีวภาพจากเศษวัสดุโรงครัวโรงเรียน	๒๐ พ.ค.๖๕ - ๒๒ ก.ค. ๖๕	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๑.๔ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	ก.ค.๖๕	ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา
๑.๕ สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ก.ค.๖๕	
๑.๖ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูวิเคราะห์ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ	มิ.ย. - ส.ค. ๖๕	ครูผู้รับผิดชอบ นางฉัตรธิดา โยประทุม
กิจกรรมที่ ๒ การทำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้ในท้องถิ่น ขั้นตอนการดำเนินงาน	มิ.ย. - ส.ค. ๖๕	คณะครูผู้รับผิดชอบ
๒.๑ ประชุมคณะทำงาน		
๒.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
๒.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพตามขั้นตอน		
๒.๔ ประเมินผลและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	ต.ค. ๖๕	คณะครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ ๓ การนำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้ในท้องถิ่นไปผลิตน้ำยาล้างจาน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะครูปรึกษาหารือ</p> <p>๓.๒ ดำเนินการตามกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้นทำผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจานน้ำหมักชีวภาพ ในช่วงเวลาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ดำเนินการนำผลผลิตจากการทำน้ำยาล้างจานไปใช้ในโรงเรียน - นักเรียนถอดบทเรียนจากการดำเนินการ 	<p>๒๖ มิ.ย. ๖๕ - ๑๑ ม.ค. ๖๖</p> <p>๒๒-๒๕ ก.พ. ๖๖</p>	<p>นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>ครูประจำชั้น</p>
<p>กิจกรรมที่ ๔ การทำสบู่จากน้ำมันทอดซ้ำเพื่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔.๑ดำเนินการตามกิจกรรม</p> <p>๔.๒จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๔.๓ แบ่งกลุ่มนักเรียนทำสบู่จากน้ำมันทอดซ้ำตามใบงาน ในช่วงเวลาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>๔.๔ ดำเนินการนำผลผลิตไปใช้ในครัวเรือนและโรงเรียน</p> <p>๔.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>ส.ค. - ก.ย. ๖๕</p> <p>๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ</p> <p>คณะครูผู้รับผิดชอบ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕ การนำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้ในท้องถิ่นไปผลิตน้ำยาล้างห้องน้ำ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๕.๑ จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๕.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้นทำน้ำยาล้างห้องน้ำจากน้ำหมักชีวภาพ ในช่วงเวลาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการนำผลผลิตจากการทำน้ำยาล้างห้องน้ำเพื่อนำไปใช้ล้างห้องน้ำในโรงเรียน - นักเรียนถอดบทเรียนจากการดำเนินการ 	<p>๒๖ มิ.ย. ๖๕ - ๑๑ ม.ค. ๖๖</p> <p>๒๒-๒๕ ก.พ. ๖๖</p>	<p>นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p>

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ๒.๓.๑๙ เศรษฐกิจพอเพียง)

๕.๑ งบประมาณ	๓๐,๐๐๐	บาท	แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายละเอียดงบประมาณ	ค่าตอบแทน.....	บาท	ค่าใช้สอย.....	บาท
	ค่าวัสดุ.....๓๐,๐๐๐.....	บาท	อื่นๆ.....	บาท

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖.๒ การประเมินผล

ตัวบ่งชี้และสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้และนำไปใช้ทำผลิตผลการทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำและสบู่จากน้ำมันทอดซ้ำไปใช้ในโรงเรียนและที่บ้าน	- สังเกต - ตรวจสอบผลผลิต - การปฏิบัติงาน	- บันทึกรายงานการดำเนินงาน - บันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินและผลการประเมิน - แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการตรวจสอบแบบบันทึก
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำได้ - มีผลิตและผลงานไปแสดงที่ห้องแหล่งเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	- การปฏิบัติงาน - ประเมินจากแบบประเมินผล - การปฏิบัติงาน	- แบบประเมินชิ้นงานและความสำเร็จของชิ้นงาน - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้กล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะการทำงานและการนำหมักชีวภาพไปใช้ใน

การทำการเกษตร ไปใช้ในการผลิตภัณฑ์ชำระล้างเพื่อนำไปใช้ได้เอง ช่วยให้ประหยัด ปลอดภัยและสามารถนำไปประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

7.2 บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียน

การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติตนให้มีทักษะชีวิต

โครงการ	สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปวีณา แสสนพันธ์ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมและมีสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระ และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการเรียนรู้ สพฐ. และนโยบายของโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงต้องจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาตลอดจนผู้เรียนสืบค้นหาความรู้ด้วยตัวเองเห็นความสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ที่ผ่านมานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี รวมถึงการทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามที่นักเรียนสนใจ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอันดีต่อผู้เรียน และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และปรับปรุงพัฒนาห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ เพราะปัจจุบันแหล่งการศึกษาเรียนรู้ที่นั่นอาจไม่ใช่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว การจะพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพนั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อผู้เรียนและเพียงพอต่อการศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามแนวนโยบายการศึกษาให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข และเนื่องจากวันที่ ๑๘ สิงหาคมของทุกปี เป็น “วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ” เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและเทิดพระเกียรติของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคาที่ตำบลหว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๔๑๑ โดยไม่คลาดเคลื่อนแม้แต่วินาทีเดียว ซึ่งเป็นการพิสูจน์ผลการศึกษาวิจัยทาง

วิทยาศาสตร์ที่น่าภาคภูมิใจยิ่งของประเทศไทย ทางสถาบันศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ตลอดจนกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นำเสนอความรู้และนันทนาการต่างๆ

จากการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาพบว่านักเรียนให้ความสนใจและอยากให้มีกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงจัดโครงการวันวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิชาต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ประกอบกับหน่วยงานเอกชนคือ บริษัทปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (จำกัด) ได้ให้การสนับสนุนการจัดรถโมบายให้ความรู้ด้านพลังงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและพระปรีชาสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว อันเป็น"พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย"
- ๒.๒ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๙ พรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๒.๓ เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ แบบสะเต็มศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่สัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นักเรียนจะได้เรียนรู้และร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมนิทรรศการ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนนักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑ เขียนโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
- ๔.๔ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนจัดกิจกรรม
- ๔.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

๔.๕.๑ กิจกรรมการจัดกิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ สัปดาห์วิทยาศาสตร์

๔.๕.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่ละสายชั้น

๔.๕.๓ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

๔.๕.๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๕.กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการ ,ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	๗- ๘ พ.ค. ๖๕	นางสาวปวีณา แสนพันธ์
๒. เสนอและขออนุมัติโครงการ	๑๑- ๑๒ พ.ค. ๖๕	นางสาวจิรรัตน์ พานคำ
๓. อนุมัติโครงการ	๑๔ พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๔.ดำเนินการตามแผนที่วางไว้		
๔.๑ วางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค. ๖๕	นางสาวปวีณา แสนพันธ์
๔.๒ กิจกรรมเสียงตามสาย	๑๕ – ๓๐ ก.ค.	และคณะ
๔.๓ กิจกรรมแข่งขันวิชาการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕ ๑ – ๑๔ ส.ค. ๖๕	
๔.๔ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศและผลงานนักเรียน		
๔.๕ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	๑๗ ส.ค. ๖๕	
๕. นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน		
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. – ๓๑ ส.ค. ๖๕	

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๒๑ การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์)

๕.๑ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท แผนงาน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดงบประมาณ ค่าตอบแทน..... บาท

ค่าใช้สอย..... บาท

ค่าวัสดุ.....๑๐,๐๐๐.....บาท

อื่นๆ..... บาท

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖.๒ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนชั้น อนุบาล – ม.๓ จำนวนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑.การตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒.การสัมภาษณ์	๑.แบบตอบรับการเข้าร่วม โครงการ ๒.แบบสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมาก-มากที่สุด ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มี ทักษะการทำงานกลุ่ม มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑.การตอบแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒.การประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ๓.การประเมินชิ้นงาน/ใบงาน	๑.แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินการร่วม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๓.ใบงาน/ใบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ทำให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ

บทที่ ๔

แผนงาน โครงการและกิจกรรมพิเศษ

๑. แผนงานตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



6

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ
ร.ม.ว.ศ.ร.เพิ่มพูน ชิดชอบ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษากองคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น



สพป.อุดรธานี เขต 1 | เรียนดี มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 1

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS

- สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข -

ด้านความปลอดภัย Safety

ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity

ด้านประสิทธิภาพ Efficiency

ด้านคุณภาพ Quality

ผู้พินเป็นนำหน้าหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สื่อเสียงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

ด้านความปลอดภัย Safety

ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity

ด้านประสิทธิภาพ Efficiency

ด้านคุณภาพ Quality

ผู้พินเป็นนำหน้าหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สื่อเสียงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง

“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

UDON 1 Model

TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS

- สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข -

ด้านความปลอดภัย Safety

ด้านโอกาสทางการศึกษา Opportunity

ด้านประสิทธิภาพ Efficiency

ด้านคุณภาพ Quality

➤ เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1

➤ ท้องเรียน 3R พัฒนาผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

➤ คุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค มีสุขอย่างยั่งยืน

แผนงานพิเศษ นโยบาย/จุดเน้นสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕
หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา
เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์
ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน
อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษา
ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย
เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิด
ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป
ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘
และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข"



ภายใต้แนวทางการทำงาน

"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569



โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย

“เรียนดี มีความสุข”

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์
 ภายใต้หลักการ **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”**

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครือข่าย
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
 ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด

“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย
 ให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีศักยภาพ
 และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
 ให้ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อเป็นแนวทาง
 ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
 นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



MOE
 ONETEAM

**“จับมือไว้
 แล้วไปด้วยกัน”**

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้...

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา
ศึกษาดอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. สดภาวะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ สดภาวะการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. สดภาวะนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจันทนา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13

นโยบายและจุดเน้น สพฐ 68 - 69



1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้



ว่าที่ร้อยตรี ธน วังจันทนา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย “องค์กร คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

นโยบาย

UDON 1 MODEL

TEACH LESS LEARN MORE

FOR HAAPINESS

โครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ (๓.๒)
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัด ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ด้านมิติ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านครู	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดุริณี โยระชัย และ นางสาวอริสา ชอบทางดี

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียนและตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านครู

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

๓.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๓.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการสื่อสาร

๓.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๓.๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

๓.๒.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ

๓.๒.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

๔. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนา

๔.๑ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ (๓.๒)

๔.๒ สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวชี้วัด ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. วิธีดำเนินการ

๕.๑ ชั้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

๕.๑.๑ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน

๕.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๕.๒ ชั้นดำเนินการ (DO)

๕.๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ

๕.๓ ชั้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

๕.๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๕.๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

๕.๔.๑ นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	วัสดุ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค.๖๕	โครงการ	นางสาวดรุณี โยธะชัย และนางสาวอริสา ชอบทางดี
๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๖๕	คำสั่งโรงเรียน	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ค.๖๕	บันทึกการประชุม	
๔. กิจกรรม - กิจกรรมปรับปรุงมุมประสบการณ์ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖		
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค.๖๖	รายงานโครงการ	

และรายงานผู้บริหารโรงเรียน			
----------------------------	--	--	--

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๙. งบประมาณดำเนินการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

ฝ่าย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
ฝ่ายวิชาการปฐมวัย	๑. โครงการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก - กิจกรรมปรับปรุงมุมประสบการณ์	๕,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก - กิจกรรมวันเด็ก	๑,๕๐๐
	๓. โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก - กิจกรรมวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๒,๐๐๐
	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๓,๕๐๐

๑๐. การติดตามประเมินผล

๑๐.๑ ประเมินจากแบบสรุปรูปโครงการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	โครงการอ่านออกเขียนได้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ (๓.๒)
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ด้านมิติ สพ.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑	มิติด้านผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรัตดา คำบุบผา และนางกัลยา ภูมิศรีแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
งบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....
การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- โรงเรียนมีกรอบแนวคิดทิศทางการบริหารจัดการรายวิชาภาษาไทยตามแบบที่วางไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความมีเหตุผล

- มีทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนมีแนวทางชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ตั้งไว้
- การมีคัมภีร์กันในตัวที่ดี**
- การวางแผนแนวทางการรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมีความชัดเจน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่เป็นระบบ
- มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- บุคลากรโรงเรียน นักเรียนและมีความรู้ในวิชาภาษาไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ดี

เงื่อนไขคุณธรรม

- บุคลากรโรงเรียน นักเรียนมีความมุ่งมั่น รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๑.หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อจบ ป.๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ และมีมาตรการการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานปฏิบัติการดำเนินงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

สื่อสารได้ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นได้ การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ โรงเรียน และสรุปข้อมูลดังกล่าวรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ จัดทำแผนงาน กิจกรรมให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง และรายงานความก้าวหน้าต่อเป็นระยะ และ ๓. สถานศึกษา ต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทุกวิถีทางให้นักเรียนอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ไม่เฉพาะครูวิชาภาษาไทย มีส่วนร่วมรับผิดชอบการแก้ไขปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหา และซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จ พร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานให้อ่านเขียนได้ กำกับติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน พร้อมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียน ป.๑-ป.๖ ปี ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๑๗๘ คน(ไม่รวมเด็กพิเศษ) มีนักเรียนอ่านไม่ออก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๗ เขียนไม่ได้ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๓ จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองบัวยังคงมีนักเรียนที่อ่านไม่ออก ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศนโยบายของรัฐบาลให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” จึงได้มี โครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักเห็นความสำคัญและรับผิดชอบต่อในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้

๓.๑.๒ เด็กนักเรียนทุกคนอ่านคล่อง ประโยค/ข้อความสั้นได้

๓.๑.๓ เด็กนักเรียนทุกคนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๓.๑.๔ เด็กนักเรียนทุกคนอ่านวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน- การเขียนได้รับการพัฒนาทางการอ่าน-การเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล(Check) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดในกิจกรรม สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมบุคลากรของโรงเรียน สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน		ตลอดปี การศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล(Act) ๑.ผู้รับผิดชอบของกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ๒.จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม นำเสนอฝ่ายบริหาร		มีนาคม ๖๖	- ฝ่ายวิชาการ

๕ งบประมาณ (งบบุคลากร ข้อ ๒.๓.๑๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑ บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๑๕ คน

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ จัดหาและ ผลิตสื่อ แบบฝึก เพื่อใช้ในการเรียนที่มี เนื้อหาอันเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนครบทุก ระดับชั้น	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
ด้านคุณภาพ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีแบบฝึกและสื่อ เสริมการเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ ได้มาตรฐาน	- ศึกษาเอกสารสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม	- เอกสารราย งาน - โครงการ/ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ โรงเรียนบ้านหนองบัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนทุก ระดับชั้น -นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น -นักเรียนมีใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ สร้างนิสัยรักการอ่าน	-ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม	-เอกสารรายงาน โครงการ/กิจกรรม

๙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนอ่านออกเขียนได้/สื่อสารได้ทุกคนทุกระดับชั้น
- ๙.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ๙.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างนิสัยในการรักการอ่าน

โครงการ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์
มาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านมิติ สพ.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านนักเรียน	
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบ	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning รวมถึงการน้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงจัดทำโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยหัตถคณิต
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคคิดเลขเร็ว
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเวทคณิตอินเดีย

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดคำนวณด้วยหัตถคณิต
- ๘.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคคิดเลขเร็ว
- ๘.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดคำนวณด้วยเวทคณิตอินเดีย
- ๘.๕ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยหัตถคณิต
- ๓) นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคคิดเลขเร็ว
- ๔) นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเวทคณิตอินเดีย
- ๕) นักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>ขั้นวางแผน(Plan)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์สภาพและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและคณะดำเนินงาน</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒.	<p>ขั้นปฏิบัติ(Do)</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กิจกรรมหัตถคณิตยามเช้า ๒) กิจกรรมท่องสูตรคูณดีมีรางวัล(เกียรติบัตร) ๓) กิจกรรมกุดจิกโมเดล สู่การคิดคำนวณอย่างยั่งยืน ๔) กิจกรรมเวทคณิตอินเดียสู่การคิดคำนวณที่เป็นเลิศ ๕) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน 	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
๓.	<p>ขั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>๓.๑ นิเทศ ติดตาม กำกับ</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.	<p>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Act)</p> <p>๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p>	มีนาคม ๒๕๖๙	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๗ ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงบบัณฑิตพัฒนาผู้เรียน)

รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	หมวดรายจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ หัตถคณิตยามเช้า	๕๐๐	งบบัณฑิตพัฒนาฯ	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
กิจกรรมที่ ๒ ห้องสูตรคูณดีมีรางวัล(เกียรติบัตรรับรอง ความสามารถ)	-	งบอุดหนุน	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
กิจกรรมที่ ๓ กุศจักรโมเดลสู่การคิดคำนวณอย่างยั่งยืน	-	งบอุดหนุน	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
กิจกรรมที่ ๔ เวทคณิตอินเดียวสู่การคิดคำนวณที่เป็นเลิศ	๑,๐๐๐	งบบัณฑิตพัฒนาฯ	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
กิจกรรมที่ ๕ แข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียนเพื่อ เตรียมตัวแทนโรงเรียนสู่การแข่งขันระดับที่สูงขึ้น	๑,๕๐๐	งบอุดหนุน	นายพิเชาวน์ องค์กรุรักษ์
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐		

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<p>กิจกรรมที่ ๑ หัตถคณิตยามเช้า</p> <p>๑.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒.ปรับโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓.จัดกิจกรรมยามเช้าด้วยหัตถคณิต</p>	นักเรียนคิดคำนวณด้วยหัตถ คณิตได้	๘๐	<p>๑. ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>๓. สัมภาษณ์</p>	<p>๑.แบบ ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. แบบสังเกต</p> <p>๓. แบบ สัมภาษณ์</p>

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๔.กิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติ				
<p>กิจกรรมที่ ๒ ท่องสูตรคุณดีมีรางวัล</p> <p>๑.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒.ปรับโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓.จัดให้มีการท่องสูตรคุณก่อนเข้าชั้น เรียน/ก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และมีการทดสอบเพื่อมอบเกียรติ บัตร(หากสามารถท่องได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ)</p> <p>๔.กิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติ</p>	<p>นักเรียนท่องสูตรคุณได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ</p>	<p>๘๐</p>	<p>๑. ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>๓. สัมภาษณ์</p>	<p>๑.แบบ ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. แบบสังเกต</p> <p>๓. แบบ สัมภาษณ์</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ กุศจักรโมเดล สู่การคิด คำนวณอย่างยั่งยืน</p> <p>๑.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒.ปรับโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓.จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว โดยติดตั้ง โปรแกรมคิดเลขเร็ว(GSP) ให้กับทุก ชั้นเรียน สอนการคิดเลขเร็วตาม เกณฑ์การแข่งขัน</p> <p>๔.กิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติ</p>	<p>นักเรียนสามารถคิดเลขได้ เร็วขึ้น</p> <p>เกิดการคิดคำนวณอย่างมี ระบบ มีเหตุ มีผล</p>	<p>๘๐</p>	<p>๑. ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>๓. สัมภาษณ์</p>	<p>๑.แบบ ประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๒. แบบสังเกต</p> <p>๓. แบบ สัมภาษณ์</p>

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<p>กิจกรรมที่ ๔ เวทคณิตอินเดียสู่การ คิดคำนวณที่เป็นเลิศ</p> <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒. ปรับโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓. นำเวทคณิตอินเดียในเรื่องการ บวก ลบ เข้าสู่ระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๔. นำเวทคณิตอินเดียในเรื่องการ บวก ลบ และคูณ เข้าสู่ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๕. นำเวทคณิตอินเดียในเรื่องการ บวก ลบ คูณ และหาร เข้าสู่ ระดับชั้น ม.๑-๓</p>	นักเรียนสามารถคิดคำนวณ แบบเวทคณิตอินเดียได้	๘๐	๑. ทดสอบ ๒. ตรวจชิ้นงาน/ ผลงาน/ สมุดงาน ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑.แบบ ทดสอบ ๒. แบบสังเกต
<p>กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันทักษะ วิชาการระดับโรงเรียน</p> <p>๑.จัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับโรงเรียนเพื่อเตรียมตัวแทน โรงเรียนสู่การแข่งขันระดับที่สูงขึ้น</p>	นักเรียนที่ชนะเลิศการ แข่งขันเป็นตัวแทนไป แข่งขันทักษะวิชาการใน ระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต พฤติกรรม	๑.แบบ ทดสอบ ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๘.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยหัตถคณิต
- ๘.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคคิดเลขเร็ว
- ๘.๔ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณด้วยเวทคณิตอินเดีย
- ๘.๕ นักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๑,๓

หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีหน้าที่เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อให้มีสมรรถนะและทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแดง ทุกคนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๒. ประชุมครูและวางแผนดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๓. ครูจัดเตรียมเอกสารและกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๔. ดำเนินการตามโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๘-มีนาคม ๒๕๖๙	ครูทุกคน
๕. นิเทศ ติดตาม	กันยายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการ, นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวจีลาวรรณ มีดี
๗. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวจีลาวรรณ มีดี

งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัดผล
๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ / แบบสัมภาษณ์นักเรียน	๑. แบบสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน	๓. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน	๒. แบบสัมภาษณ์นักเรียน ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียน
 แผนงาน บริหารทั่วไป
 สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ (๓.๑)
 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญ

ตัวชี้วัด ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ
 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้านมิติ สพ.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ งานแผนงาน (นางฉัตรธิดา โยประทุม และนางสาวจีลาวรรณ มีดี)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- โรงเรียนมีกรอบแนวคิดทิศทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามทรัพยากรตามแบบ
 ที่วางไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความมีเหตุผล

- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนมีแนวทางชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ตั้งไว้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนแนวทางกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของ
 โรงเรียนมีความชัดเจน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่เป็นระบบ
 - มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์สอดคล้องกับนโยบายของ
 กระทรวง ต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- บุคลากรโรงเรียนนักเรียนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามารถนำไป
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เงื่อนไขคุณธรรม

- บุคลากรโรงเรียนนักเรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มี
 ความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานให้
 เกิดประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุขกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการ บูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ช่วยให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และกำหนดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ก่อให้เกิดความสามัคคี มีประสบการณ์ตรง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
๓. เพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนที่เป็นลูกเสือของโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนได้ทำกิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
๒. นักเรียนมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนดำเนินการ - จัดทำโครงการเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อขออนุมัติงบประมาณ		มค. ๖๖	- นางฉัตรธิดา โย ประทุม และคณะทีมงาน
๒	ดำเนินกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมวางแผน กำหนดกิจกรรม และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม - วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๑,๐๐๐ - วันถวายราชสดุดี ร.๖ ๑,๐๐๐ - โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมประจำปี ลูกเสือสำรอง } ลูกเสือสามัญรุ่น } ๔๐,๐๐๐ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ } ๖๐,๐๐๐ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มี กระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่าง เหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ - จัดกิจกรรมการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ตาม หลักสูตร วัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ - จัดกิจกรรมการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ตาม หลักสูตร วัตถุประสงค์ที่ ๓ เพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์		ก.พ.๖๖ ๑ ก.ค. ๖๕ ๒๕ พ.ย. ๖๕ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๗	- นางฉัตรธิดา โย ประทุม และคณะทีมงาน - บุคลากรทุกคน - นักเรียน
	- จัดกิจกรรมการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ตาม หลักสูตร			

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) - นิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งานที่กำหนดในกิจกรรม - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมบุคลากรของโรงเรียน - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน		ตลอดปีการศึกษา	- นางฉัตรธิดา โย ประทุม - ฝ่ายวิชาการ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (Act) ๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ๒. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม นำเสนอฝ่ายบริหาร		มีนาคม ๖๖	-นางฉัตรธิดา โย ประทุม
	รวมงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐		

๕. งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคนได้ทำ กิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้	-การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผล การดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- เอกสารรายงาน โครงการ/กิจกรรม</p>
<p>ผลลัพธ์</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองบัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีอย่างเป็นระบบ นักเรียนระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผล การดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- เอกสารรายงาน โครงการ/กิจกรรม</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือทุกคนเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

ชื่อโครงการ	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (คุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว / ๒ ดาว)
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอริสา ขอบทางดีและคณะครูโรงเรียนบ้านหนองบัว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นตามสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตรา ๒๔(๔)จัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษา ให้อย่างทั่วถึงส่งเสริมให้ผู้เรียน รักดี รักงาน รักถิ่น รักอ่านมีความสุข รักขสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยในปัจจุบันสภาพศีลธรรมในหมู่นักเรียนได้เสื่อมถอยลงอันเป็นผลมาจากความ เจริญเติบโตของเทคโนโลยีและการแพร่ขยายของอารยธรรมตะวันตก ซึ่งทำให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆตามมาไม่ ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว และปัญหาอื่นๆอีกมากมาย การแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้ไม่สามารถ ทำให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยปราศจากการพัฒนาศีลธรรมของนักเรียนควบคู่ไปด้วย

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองบัวมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะและการพัฒนา เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญหลักคำสอนใน พระพุทธศาสนา ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต ที่ถูกต้องของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีวินัย มีความรับผิดชอบร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณร้อย
ละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ

๔. งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมดูแลพื้นที่	-	-				
๒	กิจกรรมการบันทึกผู้รักพัฒนา						
๓	กิจกรรมอบรมจริยธรรม/มารยาทไทย						
๔	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม						
	รวม	-	-				

๕. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเสนอโครงการ	พ.ค.	นางสาวอริสา ชอบทาง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค.	ดีและคณะครู
๓	ดำเนินงานตามโครงการ 1. กิจกรรมดูแลพื้นที่ 2. กิจกรรมการบันทึกผู้รักพัฒนา 3. กิจกรรมอบรมจริยธรรม/มารยาทไทย 4. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา	
๔	การติดตามประเมินผล/รายงาน	มี.ค. ๖๖	นางสาวอริสา ชอบทาง ดี

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนเกิดความสนใจให้ความสำคัญหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคมร้อยละ๙๐	๑. การสังเกต ๒. จดบันทึก	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึก ๓. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

ชื่อโครงการ	๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
สนองมาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หัวหน้าโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม นางสาวจีลาวรรณ มีดี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กและเยาวชน ถือเป็นหลักสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ เพราะเด็กและเยาวชนในวันนี้ จะเป็นกำลังสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต หากได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ฝึกฝน รวมทั้งให้การสนับสนุนให้ทางที่ถูกต้องและถูกวิธี ในปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุน และส่งเสริมให้ เด็ก และเยาวชนได้หันมาสนใจในกิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา และการพัฒนาด้านอาชีพ เพราะเป็นกิจกรรม หรือเครื่องมือชนิดหนึ่งที่เกิดการพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และก้าวสู่การเป็นมืออาชีพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคีมีคุณธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็น ในการส่งเสริมเยาวชนให้มีทักษะ ทั้งทางด้าน ดนตรีกีฬา และ ด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดให้มีการดำเนินนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพขึ้น โดยคาดว่านักเรียนที่ได้รับบริการฝึกทักษะดังกล่าว จะมีพื้นฐานทักษะชีวิตที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในด้านดนตรี กีฬาและ อาชีพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถด้านดนตรี ด้านกีฬาและด้านอาชีพ
๒. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา และใช้กิจกรรมการเล่นกีฬาเป็นสื่อสร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคี ชุมชนเข้มแข็ง
๓. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนด้านอาชีพให้หลากหลายและสร้างสรรค์
๔. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางดนตรีกีฬา และอาชีพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย ๑ ด้าน

๔. กระบวนการดำเนินงาน

๑. การสำรวจข้อมูล

- ๑.๑ สำรวจข้อมูลผู้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
- ๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
- ๑.๓ จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อนนโยบาย
- ๑.๔ ดำเนินการตามปฏิทิน (ให้กระทบเวลาเรียนน้อยที่สุด)

๒. การดำเนินงานระดับโรงเรียน

- ๒.๑ จัดตั้งชุมนุม ชมรมดนตรี กีฬา และอาชีพระดับโรงเรียน
- ๒.๒ ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการดนตรี กีฬา และอาชีพ
- ๒.๓ จัดการเรียนการสอนดนตรี กีฬา และอาชีพ
- ๒.๔ กระตุ้นให้ค้นหาดาวแห่งดนตรีกีฬา และอาชีพ

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๖/๒.๓.๗/๒.๓.๑๓ และ ๒.๓.๑๔)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการตามนโยบาย ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ
๒. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ
๓. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีทักษะ หรือความสามารถ ด้านดนตรี หรือด้านกีฬา หรือ ด้าน อาชีพ อย่างน้อย ๑ ด้าน
๔. นักเรียนมีทักษะ ความสามารถด้านดนตรี ด้านกีฬาและด้านอาชีพ
๕. นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา และใช้กิจกรรมการเล่นกีฬาเป็นสื่อสร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคี ชุมชนเข้มแข็ง
๖. นักเรียนสามารถสร้างอาชีพ มีทักษะชีวิตด้านอาชีพที่หลากหลายและสร้างสรรค์
๗. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

ชื่องาน/โครงการ	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
แผนงาน	บริหารบุคลากร
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ (๓.๔)
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p><u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>-ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตได้</p> <p>-ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ด้านมิติ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านครู	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอริสา ชอบทางดี และนางสาวจีลาวรรณ มีดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

การวิเคราะห์สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- มีกรอบแนวและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ความมีเหตุผล

- ทิศทางการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเหตุผล ตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีความพร้อมในการแก้ปัญหา และสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างดี
- มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้และเข้าใจการดำเนินงาน สามารถวางแผนและปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบและความ

ระมัดระวัง

เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการบวนการเรียนการสอนน้อยในภาคทฤษฎีครูผู้สอนมักจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยาย ตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรส่วนในภาคปฏิบัติครูผู้สอนมักทำหน้าที่ในการสาธิต การทดลองต่างๆให้นักเรียนดูแล้วจึงให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนบางท่านใช้วิธีการซักถามนักเรียนบ้างในบางครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหรือเพื่อควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนหันมาใส่ใจกับการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ต้องจัดการเรียนรู้มีจำนวนมาก ถ้าใช้เวลาซักถามนานเกินไปจะทำให้การสอนไม่ทันตามแผนการสอน Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำหรือปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา สร้างชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม โดยการเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนุกสนาน กระตือรือร้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่ศึกษาเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นผลผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม
๕. เพื่อให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เกิดภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออกในทางที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบActive

Learning

3.2 เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถสร้างองค์ความรู้ชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒.๓ ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	วิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๒	ประชุมชี้แจง/อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของนโยบาย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning	มิถุนายน ๒๕๖๗	
๓	ครูเลือกกิจกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มิถุนายน ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘	
๔	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สะท้อนผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีนาคม ๒๕๖๘	
๕	ครูทุกคนจัดทำคณาการการสอนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning	มีนาคม ๒๕๖๘	
๖	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตรให้กับบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning	เมษายน ๒๕๖๘	
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๘	

๕. งบประมาณ

งบ..... จำนวน.....บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ทุกคน

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ		
๑. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๐	แบบสรุปโครงการ
๒. ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เชิงคุณภาพ		
๑. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	แบบสรุปโครงการ
๒. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	-การจัดการเรียนการสอนของครูตามสภาพจริง -ร่องรอยการสอน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.ที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
ด้านมิติ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านนักเรียน	
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบ	นายพิเชาวน์ องค์กรอนุรักษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการเลี้ยงดูและให้การศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่จะเรียนในระดับสูงขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล คำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา โดยกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ได้แก่ มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนบ้านหนองบัวเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาลและใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองบัวได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม

หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อใช้ระบบประกันคุณภาพภายในยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) นักเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๕) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างน้อย ๑ รายการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- ๒) นักเรียนชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น

๕) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>ขั้นวางแผน(Plan)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์สภาพและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและคณะดำเนินงาน</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒.	<p>ขั้นปฏิบัติ(Do)</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๓) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๔) กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย</p> <p>๕) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	<p>น.ส.อริสา ชอบทางดี</p> <p>หัวหน้าวิชาการสายชั้น</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน</p> <p>ครูประจำวิชา</p> <p>.....</p>
๓.	<p>ขั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>๓.๑ นิเทศ ติดตาม กำกับ</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๔.	<p>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Act)</p> <p>๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p>	มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายวิชาการ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวน ๑๐๐,๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	หมวดรายจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑,๐๐๐	งบบุคลากร	น.ส.อริสา ชอบทางดี
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ปรับปรุง ๒๕๖๐)	๑,๐๐๐	งบบุคลากร	วิชาการสายชั้น
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย	๓๐,๐๐๐	งบบุคลากร	ครูประจำวิชา
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ)	๑๐,๐๐๐	งบบกิจกรรมพัฒนาฯ	ครูผู้ฝึกสอน
กิจกรรมที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	งบบกิจกรรมพัฒนาฯ
รวมงบประมาณ	๒๙๒,๐๐๐		

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
กิจกรรมที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบ ๔ สาระการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ในแต่ละวัน ๓. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน อบ.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การเรียนรู้ ในระดับชั้น ป. ๑	นักเรียนพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี	๘๐	๑. ประเมิน พัฒนาการ ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑.แบบ ประเมิน พัฒนาการ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบ สัมภาษณ์
	นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑.แบบ ทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบ สัมภาษณ์

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี(๓ ขึ้นไป)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๑. ทดสอบ ๒. ตรวจสอบชิ้นงาน/ผลงาน/สมุดงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต
	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑. ทดสอบ	๑.แบบทดสอบ
	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑. ทดสอบ ๒. สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑. สํารวจ วิเคราะห์ความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนตามประเภทกิจกรรม ๒. ศึกษาเกณฑ์การแข่งขัน ๓. นักเรียนและครูเลือกกิจกรรมการแข่งขันตามความถนัดและความสนใจ ๔. ฝึกซ้อมกิจกรรมตามเกณฑ์การแข่งขัน ๕. เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมในระดับต่างๆ ที่หน่วยงานจัด	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างน้อย ๑ รายการ	๑๐๐	๑. แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. รางวัลระดับต่างๆ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย	ครูใช้แบบทดสอบที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลนักเรียน	๑๐๐	๑. นิเทศ	๑. แบบนิเทศ

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัด ๘กลุ่มสาระ ๒. วิเคราะห์แบบทดสอบระดับชาติ ในส่วนของแบบทดสอบแบบ อัตนัย ๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ค้นพบ ความรู้ด้วยตนเองแบบเขียนตอบ อย่างหลากหลาย ๔. ออกแบบทดสอบที่หลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระวิชา				
กิจกรรมที่ ๕ สอนเสริมอย่างเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับกลุ่มและระดับโรงเรียน ๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเหมาะสมตามระดับชั้น	๑๐๐	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต พฤติกรรม	๑.แบบ ทดสอบ ๒.สังเกต พฤติกรรม
๒. วิเคราะห์ตารางการออกอากาศ การเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม ๓. จัดทำตารางสอนให้สอดคล้อง กับตารางการออกอากาศ การเรียนการสอนทางไกล ผ่าน ดาวเทียมให้ตรงตาม ความ ต้องการ ๔. ซ่อมแซม บำรุง รักษาอุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ครูใช้ DLTV , DLIT ,ETV ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	๑๐๐	๑. นิเทศ ๒. สังเกต พฤติกรรม	๑.แบบ นิเทศ ๒.สังเกต พฤติกรรม
กิจกรรมที่ ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๑. สสำรวจความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน ๒. กำหนดเส้นทางและสถานที่ ๓. จัดหาพาหนะ	นักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๑ ครั้ง/ปี	๑๐๐	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. สอบถาม ความพึง พอใจ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบ สอบถามความ พึงพอใจ

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้				

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- ๘.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย มีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๘.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๘.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ สามารถเขียนสื่อสาร สื่อความหมาย ผ่านแบบทดสอบแบบอัตนัยได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๘.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ มีผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) และผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น
- ๘.๖ นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศ
- ๘.๗ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๘.๘ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ชื่อโครงการ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แผนงาน บริหารวิชาการ
 สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑- ๓ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

ด้านมิติ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบ งานแผนงาน (นายวิรุฬห์ จุลนิล)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- โรงเรียนมีกรอบแนวคิดทิศทางการบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม
 ทรัพยากรตามแบบที่วางไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความมีเหตุผล

- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนมีแนวทางชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนแนวทางกรอบทิศทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีความ
 ชัดเจน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่เป็นระบบ

- มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์สอดคล้องกับนโยบายของ
 กระทรวง ต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- โรงเรียน บุคลากรโรงเรียน และนักเรียน มีมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนผ่าน
 เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เงื่อนไขคุณธรรม

- บุคลากรโรงเรียนนักเรียนและมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับ

มอบหมาย

เพื่อมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็

คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน จึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าอยู่ในระดับ ดี แต่ยังมีกระบวนการทำงานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ยังต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โรงเรียนจึงมีความมุ่งมั่นในการที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการทำ ID_PLAN ของครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองบัว
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองบัว
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองบัว

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๒. โรงเรียนบ้านหนองบัว มี ID_PLAN ของครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด
๓. โรงเรียนบ้านหนองบัว มีรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด
๔. โรงเรียนมีรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว มี ID_PLAN ของครูและบุคลากร ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด

๒. โรงเรียนบ้านหนองบัว มีรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด
๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>วางแผน (Plan)</p> <p>๑. ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๒. ศึกษารายงานประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. กำหนด วัน เวลา รูปแบบการเขียน ID_PLAN</p>		มี.ค. ๖๕	- นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะทีมงาน
	<p>๔. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้</p> <p>๕. จัดทำโครงการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติงบประมาณ</p>			
๒	<p>ดำเนินกิจกรรม (Do)</p> <p>๑. กำหนดพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. กำหนดค่าเป้าหมาย</p> <p>๓. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <p>วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการทำ ID_PLAN ของครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองบัว</p> <p>- ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว เขียน ID_PLAN ของตนเอง</p> <p>- ติดตามการนำ ID_PLAN สู่อำนาจปฏิบัติ</p> <p>วัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองบัว</p> <p>- ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัวเขียนรายงานการประเมินตนเอง(SAR) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนรายงาน</p> <p>วัตถุประสงค์ที่ ๓ เพื่อเป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p>		พ.ค.๖๕ - มี.ค. ๖๖	- นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะทีมงาน - บุคลากรทุกคน - บุคลากรทุกคน

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ภายในและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองบัว - ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว ปฏิบัติตาม ID_PLAN และนำมารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน			- นายวิรุฬห์ จุลนิล และคณะทีมงาน - บุคลากรทุกคน - นักเรียน
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) ๑. ประเมินผลการนำ ID_PLAN สู่การปฏิบัติ จากการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมบุคลากรของโรงเรียน		ตลอดปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (Act) ๑. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - จัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต้นสังกัดต่อไป ๒. สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร ๓. นำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ๕. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม นำเสนอฝ่ายบริหาร	๕๐๐	มี.ค. ๖๖	- ฝ่ายวิชาการ - นายวิรุฬห์ จุลนิล
	รวมงบประมาณ	๕๐๐		

๕. งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕๐๐ บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๓๐ คน
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว มี ID_PLAN ของครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด ๒. โรงเรียนบ้านหนองบัว มีรายงานผลการปฏิบัติงานของ	-การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม

<p>ตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด</p> <p>๓. โรงเรียนมีรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐</p>		
<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>3. โรงเรียนบ้านหนองบัว มี ID_PLAN ของครูและบุคลากร ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด</p> <p>4. โรงเรียนบ้านหนองบัว มีรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ของครูและบุคลากร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารและครูทั้งหมด</p> <p>5. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๙๐</p> <p>6. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ร้อยละ ๙๐</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>- เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม</p>
<p>ผลลัพธ์</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองบัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>- เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

โครงการ	หลักสูตรสถานศึกษาทันสมัย
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.ที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
ด้านมิติ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑	มิติด้านบริหารจัดการ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบ	นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้จัดทำโครงการหลักสูตรสถานศึกษาทันสมัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

หลักสูตรสถานศึกษามีการแก้ไขปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>ขั้นวางแผน(Plan)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์สภาพและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและคณะดำเนินงาน</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒.	<p>ขั้นปฏิบัติ(Do)</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๑) ประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ใช้ในปีการศึกษาปัจจุบัน หาข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรพัฒนา</p> <p>๒) ประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ใช้ในปีการศึกษาปัจจุบัน หาข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรพัฒนา</p> <p>๓) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	<p>น.ส.อริสา ขอบทางดี</p> <p>หัวหน้าวิชาการสายชั้น</p> <p>คณะทำงาน</p>
๓.	<p>ขั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>๓.๑ นิเทศ ติดตาม กำกับ</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๔.	<p>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Act)</p> <p>๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p>	มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายวิชาการ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	หมวดรายจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔	๑,๐๐๐	งบอุดหนุน	น.ส.อริสา ขอบทางดี
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑,๐๐๐	งบอุดหนุน	วิชาการสายชั้น

(ปรับปรุง ๒๕๖๔)			
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย	๓,๐๐๐	งบบุคลากร	คณะทำงาน
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐		

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กิจกรรมและวิธีการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบ ๔ สาระการเรียนรู้	๑๐๐	๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑.แบบประเมินพัฒนาการ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์
	มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๑๐๐	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. สัมภาษณ์	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๐	๑. ทดสอบ ๒. ตรวจสอบชิ้นงาน/ ผลงาน/ สมุดงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต
	วิเคราะห์ตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐	๑. สังเกต พฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรเวลา เรียน	๑๐๐	๑. ทดสอบ	๑.แบบทดสอบ
	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๑. ทดสอบ	๑.แบบทดสอบ

	ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย		๒. สังเกตพฤติกรรม	ทดสอบ ๒. แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ		๑๐๐	๑. นิเทศ	๑. แบบนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาส ข้อ ๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรธิดา โยประทุม และนางสาวจิรารัตน์ พานคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

การวิเคราะห์สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- มีกรอบแนวและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ความมีเหตุผล

- ทิศทางการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเหตุผล ตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีความพร้อมในการแก้ปัญหา และสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างดี
- มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้และเข้าใจการดำเนินงาน สามารถวางแผนและปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบและความระมัดระวัง

เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๔ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๕ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ

๓.๑.๒ จัดประชุมผู้ปกครอง(Classroom meeting) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๔ เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๒ ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดีขึ้น

๓.๒.๓ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน

๓.๒.๔ ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๓.๒.๕ ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๔. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมอบรมรับนโยบาย	มิ.ย.๖๕	นายวิระชัย นามมัน และคณะ
๒. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ	มิ.ย.๖๕	ครูประจำชั้น
๓. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ	ก.ค.๖๕	นางฉัตรธิดา โยประทุม
๔. จัดทำเอกสาร/ประชุมอบรมครูในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงาน	ก.ค.๖๕	นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ
๕. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ก.ค.๖๕ - ก.พ.๖๖	ครูทุกคนที่เข้ามรม
๖. คัดกรองนักเรียนและสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๗. จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกผลทุกครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๘. จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/ครูแนะแนว
๙. จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/ผู้ปกครองนักเรียน
๑๐. ส่งนักเรียนที่ขาดต่อการช่วยเหลือต่อผู้เชี่ยวชาญและติดตามผล	๔-๘ ต.ค. ๒๕๖๗ (ครั้งที่๑) ๘-๑๐ ม.ค. ๒๕๖๘ (ครั้งที่๒)	ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว คณะกรรมการประเมิน

กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๑. ประเมินเพื่อทบทวนระบบดูแล ๑๒. คณะกรรมการแต่ละคณะประเมิน การปฏิบัติงาน และสรุปผล ๑๓. สรุปรายงานระบบดูแลนักเรียนเป็นรูปเล่ม ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	ตลอดปีการศึกษา สิงหาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗ และ ต.ค.๖๕ และ มี.ค.๖๖	คณะกรรมการประเมิน คณะกรรมการแต่ละคณะ นางฉัตรธิดา โยประทุม และคณะ

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. ครู โรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคน
๒. นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวทุกคน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ได้รับการดูแลทุกคน ๒. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับการช่วยเหลือทุก คน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบคัด กรอง (SDQ) ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ	ต้นแบบการจัดการเรียนรวม (Inclusive School) (โครงการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้)
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส (๒.๔)	
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านมิติ สพ.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านบริหารจัดการ	
ผู้รับขอโครงการ	นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะครูทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

โรงเรียนมีกรอบแนวคิดทิศทางการบริหารจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาตามทรัพยากรตามแบบที่วางไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความมีเหตุผล

โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่ทำได้

การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีการเตรียมความพร้อมรับปัญหาที่จะเกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ทันเวลาที่ โดยยึดหลักความเป็นจริง และนำมาซึ่งประโยชน์ต่อผู้เรียน

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความเหมาะสม

- เงื่อนไขความรู้ บุคลากรมีความรู้ในการดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษอย่างถ่องแท้ รวมถึงเด็กพิเศษรู้หน้าที่ในการปฏิบัติตน
- เงื่อนไขคุณธรรม บุคลากรสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้อุทิศพิเศษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความวิริยะ อุตสาหะ ในการทำงาน รวมถึงเด็กพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาไว้ ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มาตรา ๑๐ กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับเด็กปกติคนอื่น ๆ อย่างเสมอภาค

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดการเรียนรวมมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ และในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรวมและในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองตุม, โรงเรียนบ้านดอนอุดม(เนยอุบลรัตน์), โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี, โรงเรียนบ้านหนองตุ, โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิลึก, โรงเรียนบ้านม่วงสว่างสามัคคี, โรงเรียนอนุบาลหนองหิน และโรงเรียนบ้านหนองเหล็กและได้รับเกียรติให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป เรื่อยมา โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษตามลำดับ ได้แก่ การคัดกรองและให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์ เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง, จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP), จัดทำจัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนาผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้กับเด็กพิเศษ
๒. เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ และฝึกทักษะอาชีพ ได้ตามความสามารถ
๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานการศึกษาพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเด็กพิเศษ
๒. เด็กพิเศษเรียนร่วมในห้องปกติสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณได้ร้อยละ ๖๐
๓. เด็กพิเศษที่เรียนในห้องเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก มีพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ ๖๐
๔. เด็กพิเศษมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ ๕๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข
๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรม และระยะเวลาการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผน (Plan) - ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด - ศึกษาผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ - จัดทำโครงการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	มกราคม ๒๕๖๔	นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ
๒	ดำเนินกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. เขียนโครงการ ๒. ดำเนินการตามโครงการ ๑) สำรวจข้อมูลเด็กพิเศษแต่ละชั้น ๒) ปฐมนิเทศ ๓) ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมเสริม เช่น ทักษะทางวิชาการ, การแข่งขันกีฬา, ทักษะ ศึกษา ฯลฯ ๔) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา มกราคม ๒๕๖๔ ตลอดปีการศึกษา กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นายวีระชัย นามมัน นางประณมเพียร โพธิ์นา ครูประจำชั้น นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ ครูทุกคน นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ
๓	นิเทศติดตามผล (Check) - พัฒนาการของเด็กพิเศษ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ
๔	สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน (Act) - ครูประจำรายวิชาสรุปผลการพัฒนาการ - จัดทำรายงานสรุปเสนอฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๗	นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ นางประณมเพียร โพธิ์นา และคณะ

๕. งบประมาณ.....บาท (งบ.....)

ที่	รายการ	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
๑	จัดทำห้องการศึกษาระดับมัธยม		
	- ซ่อมแซมเพดาน		๒,๐๐๐
	- ทาสีห้อง		๑,๐๐๐
	- พัดลมติดผนัง	๔ เครื่อง	๖,๐๐๐
	- โทรทัศน์ ๕๐ นิ้ว	๑ เครื่อง	๑๒,๐๐๐
	- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๑ เครื่อง	๑๕,๐๐๐
	- คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	๒ เครื่อง	๓๐,๐๐๐
	- ปริ้นเตอร์	๑ เครื่อง	๔,๐๐๐
	- โต๊ะวางคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์	๔ ตัว	๑,๐๐๐
	- ติดตั้งปลั๊กไฟ	๔ จุด	๕๐๐
	- ผ้าปูโต๊ะโชว์ผลงานเด็กพิเศษ	๔ ผืน	๒,๐๐๐
	- ตามข่ายกันนก ๓๗๐ x ๘๐ เมตร		๒,๐๐๐
๒	วัสดุการศึกษา		
	-เพิ่มใส่เอกสาร ๒ นิ้ว	๑๐ แพ้ม	
	-กระดาษถ่ายเอกสาร A๔	๕ ลัง	๕๐๐
	-พลาสติกเคลือบแผ่นใส		
	-หมึกเครื่องพิมพ์ สี-ดำ	๒ ชุด	๓,๒๐๐
๓	บุคลากร		
	-ขอพี่เลี้ยงเด็กพิการ จาก สพป.อุดรธานี เขต ๑ เพื่อดูแลเด็กพิเศษระดับมัธยม	๑ คน	สปป.อด.๑

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๒๘ คน

๗. สถานที่ดำเนินงาน

ห้องสมุด โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การประเมินผล

๑. สังเกตการสอน
๒. เยี่ยมห้องเรียนที่มีพิเศษเรียนร่วม
๓. นิเทศติดตามผลโรงเรียนในเครือข่าย
๔. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิเศษได้ครบทุกคน
๒. เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติอย่างมีความสุขร้อยละ ๘๐
๓. เด็กพิเศษสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๖๐
๔. เด็กพิเศษมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพเมื่อจบการศึกษาได้ร้อยละ ๕๐

ชื่อโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง (โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง)
 แผนงาน บริหารวิชาการ
 สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ (๓.๒)
 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระดับการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

ด้านมิติ สพ.อุดรธานี เขต ๑ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มิติด้านบริหารจัดการ
 ผู้รับผิดชอบ งานแผนงาน (นางฉัตรธิดา โยประทุม และนางสาวจีลาวรรณ มีดี)
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- โรงเรียนมีกรอบแนวคิดทิศทางการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามทรัพยากรและแบบที่วางไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความมีเหตุผล

- ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนมีแนวทางชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ตั้งไว้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนแนวทางกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมีความชัดเจน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่เป็นระบบ
 - มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ต้นสังกัด

เงื่อนไขความรู้

- บุคลากรโรงเรียนนักเรียนและมีความรู้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดการเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่ดี

เงื่อนไขคุณธรรม

- บุคลากรโรงเรียนนักเรียนและมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้าสมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ การดำรงชีวิตของคน ในสังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุผลข้างต้นทำให้การใช้ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้น ถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งที่ตามมาโดยไม่รู้ตัวคือการดำรงชีวิตประจำวันที่ฟุ่มเฟือยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมา ฉะนั้นสิ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาคือการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย เรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่มีเหตุผล ไม่มีความรอบคอบและขาดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และส่งผลต่อนักเรียนทำให้ผู้เรียนขาดทักษะชีวิตที่จะเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนและขาดทักษะจำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต

ดังนั้นโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นโครงการหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงเพราะครูผู้สอนจะนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ผู้ประกอบการอาชีพแบบยั่งยืนได้ โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้จัดกิจกรรมการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การถอดบทเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การนำไปใช้จริง การแยกขยะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ การทำน้ำหมักชีวภาพเพื่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนจัดทำห้องเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

2.2 เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ผ่านฐานการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
2. นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

๑. บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติตนให้มีทักษะชีวิต สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียนรวมถึงนักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก มีการทำงานที่เป็นระบบ

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>วางแผน (Plan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาผลการดำเนินการที่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ <p>ในการพัฒนากิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน <p>เพื่อขออนุมัติงบประมาณ</p>		พ.ค. ๖๕	- นางฉัตรธิดา โย ประทุมและคณะ ทีมงาน
๒	<p>ดำเนินกิจกรรม (Do)</p> <p>๑. ประชุมวางแผน กำหนดกิจกรรม และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียน</p> <p>๒. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตาม วัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <p>วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>วัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะ สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ผ่านฐาน การเรียนรู้</p> <p>ค่าใช้จ่ายในการสร้างฐานการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อสร้างโรงเรือน - ฐานปลูกผักปลอดสารพิษ - ฐานเลี้ยงปลาตุ๊ก - ฐานปุ๋ยหมักชีวภาพ - ฐานเพาะเห็ด 		๕ พ.ค.๖๕ พฤษภาคม - มิถุนายน ๖๕	- นางฉัตรธิดา โย ประทุมและคณะ ทีมงาน - นางฉัตรธิดา โย ประทุมและคณะ ทีมงาน - บุคลากรทุกคน - นางฉัตรธิดา โย ประทุมและคณะ ทีมงาน - บุคลากรทุกคน
๓	<p>ขั้นนิเทศติดตามผล (Check)</p>			

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดในกิจกรรม - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมบุคลากรของโรงเรียน - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 		ตลอดปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (Act) ๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ๒. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม นำเสนอฝ่ายบริหาร		มีนาคม ๖๖	<ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายวิชาการ - นางฉัตรธิดา โยประทุม
	รวมงบประมาณ			

๕. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๙ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง)

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๓๐ คน
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ กล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้	-การตรวจสอบ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบ - แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>7. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>8. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก มีการทำงานที่เป็นระบบ</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม</p>
<p>ผลลัพธ์</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองบัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติตนให้มีทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีการทำงานที่เป็นระบบ นำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โครงการ	โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
แผนงาน	บริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กในชุมชน ตลอดจนเป็นสถานที่
อบรมบ่มนิสัยให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณภาพ จริยธรรมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งกำลังจะเติบโตและเรียนรู้สู่สังคมภายนอก
นักบริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะนำพาเด็กนักเรียนให้
ได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศใน
การจัดการเรียนการสอน จึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาต่างๆของนักเรียน ได้พัฒนา
อย่างสมบูรณ์ทั้งยังเป็นการเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของครู เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ตลอดจนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน
การสอนในการตกแต่งห้องเรียนและบริเวณโดยรอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสวยงาม เกิดบรรยากาศที่จะ
ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่างๆของเด็กนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน เกิดความสะอาด
สวยงามและเกิดความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียนในการจัดกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้เด็ก
นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อเป็นการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดียิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนการสอน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สภาพห้องเรียนและสภาพบริเวณโดยรอบโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี และเอื้อต่อการเรียนรู้และการเรียน การสอน

๓.๒.๒ ห้องเรียน ร้อยละ ๘๐ มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ พร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. ระยะเวลาการดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน / โครงการ

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค.๖๕	ผู้อำนวยการ
๒	สำรวจสภาพภูมิทัศน์และบริเวณโดยรอบ สถานศึกษาว่าควรดำเนินการปรับปรุง อะไรบ้าง ปัญหา / อุปสรรค	พ.ค. ๖๕	นางเครือรัตน์
๓	ครูประจำชั้นสำรวจสภาพภายในห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	พ.ค. ๖๕	นางเครือรัตน์
๔	ปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา / งบประมาณ	พ.ค. ๖๕	นางเครือรัตน์
๕	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค. ๖๕	นางเครือรัตน์
๖	ประเมินผล	พ.ค. ๖๕	นางเครือรัตน์
๗	สรุปโครงการและรายงานผลโครงการ	มี.ค. ๖๖	นางเครือรัตน์

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๑๕ คน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.อด.๑

๘. งบประมาณ (งบบริหาร ข้อ ๒.๓.๒๕ และ งบลงทุน ข้อ ๓.๒)**๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๙.๑ โรงเรียนเกิดความสะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น
- ๙.๒ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนการสอนของครู
- ๙.๓ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- ๙.๔ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดียิ่งขึ้น

แผนงานพิเศษ นโยบาย/จุดเน้นสพฐ. และ
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ	สนองนโยบายสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.ที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองบัว
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ ได้แก่

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมี

ประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (วิถือนาคต วิถีคุณภาพ)

๒.๒ เพื่อสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

๓) นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีปลอดภัยในทุกๆ ด้าน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓) นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙)

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>ขั้นวางแผน(Plan)</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์สภาพและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและคณะดำเนินงาน</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๒.	<p>ขั้นปฏิบัติ(Do)</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) ด้วยวิธีการต่างๆ (On hand /On Demand / On line / On Air / และแบบผสมผสาน)</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินโครงการตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p> <p>๔) ดำเนินการออกเยี่ยมบ้าน สํารวจเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กที่หลุดจากระบบ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาพาน้องกลับมาเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙ หรือจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) จะคลี่คลาย	ครูประจำวิชา
๓.	<p>ขั้นตรวจสอบ(Check)</p> <p>๓.๑ นิเทศ ติดตาม กำกับ</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์
๔.	<p>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(Act)</p> <p>๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายวิชาการ

	๔.๒ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน		
--	-------------------------------	--	--

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองบัว

๖. งบประมาณ (งบวิชาการ ข้อ ๒.๓.๑๕ / ๒.๓.๑๗ งบพัฒนาผู้เรียน และงบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
- ๓) นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙)
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านหนองบัว กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๗ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - -ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๗

- ๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำระเบียบโรงเรียน มีหน้าที่วางแผนและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศรัสมิ์ กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนาวิน วงษ์วิเศษ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๔ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดรุณี โยธะชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๗ นางฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๑.๘ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ และคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศรัสมิ์ กลยนิย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฉัตรธิดา โยประทุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๓ นางสุรัตดา คำบุบผา	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๔ นายวิรุฬห์ จุลนิล	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอริสา ชอบทางดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๖ นางสาววิภาดา ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๗ นายพิเชาวน์ องค์กรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๘ นางเครือรัตน์ บัณฑิตรักการค้า	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๙ นางกัลยา ภูมิศรีแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปวีณา แสนพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวจีลาวรรณ มีดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวดาราวรรณ เชื้อเวียง	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวดรุณี โยชะชัย	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจิรารัตน์ พานคำ	ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสุภัทรา ตุ่มอญ	ธุรการโรงเรียน	เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่อย่าง
 เกร่งกรัด และเตรียมการให้พร้อมเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวรัศมี กลยนิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ